# 新編多元性向測驗

南山中學 輔導處

# 『性向』是什麼?

「性向」是指學習某種知識或技能的潛能, 和目前的程度有關,可用來預測個人未來 在某些相關工作上的作業。

## 『性向測驗』是什麼?

· 這個測驗在幫助我們了解自己的能力在那方面,所以也可以幫助我們選擇未來在選擇就讀的科系或預備從事的工作,往自己能力高的方向發展,成功的機會就比較大。

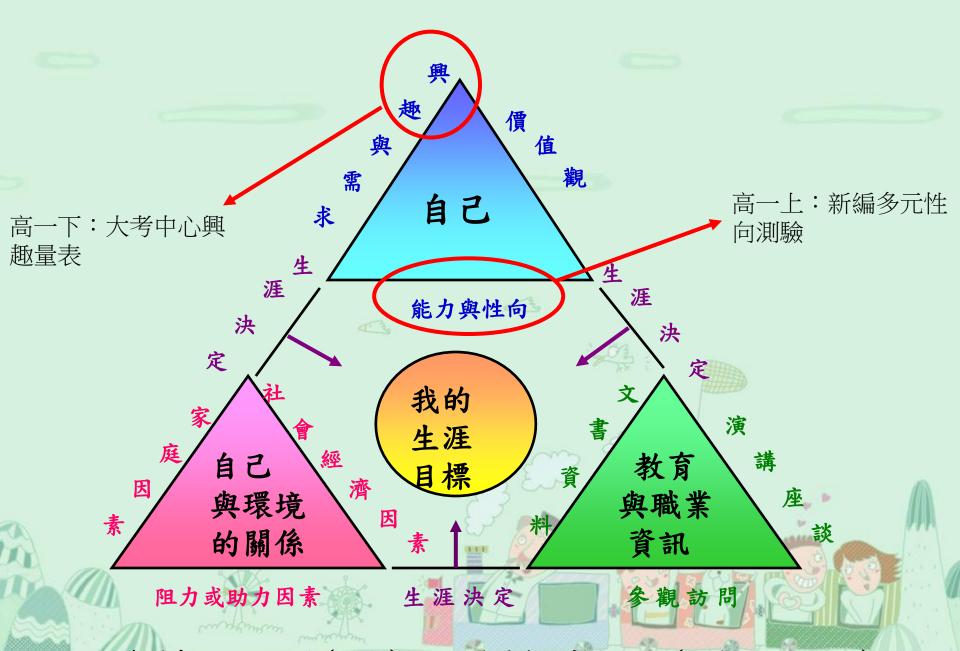


# 『性向』和『興趣』的不同

• 性向:可預測個人「能不能」從事某些事。

• 興趣:「願不願」做某些事。





資料來源:張添洲 (1993),生涯發展與規劃,p.172 (取自Swain, 1989)

# 八個分測驗分別代表哪些意義?



#### 語文推理測驗

- ·目的:測量兩對字詞所含意義間關係的能力,即語意的了解,做抽象或概括推理建設性思考之能力,是學習以複雜語文為主要學科的重要能力。
- · 對應職業:文書、口頭溝通、廣告業、出版業、法律工作、教育工作、新聞工作等。

## 數學推理測驗

- 目的:測量數學推理能力,而不是只強調 計算的熟練度。
- 對應學科:數學、物理、資訊科學、工程 及化學等理工學科之學習成績。
- 對應職業:會計、實驗室研究工作、電腦程式設計以及科技研發工作。

語文推理和數學推理也稱為智力測驗,這兩部份是學習其它學科的基本能力。

#### 圖形推理測驗

- 目的:測量對於各種抽象的圖形或符號現所變化之推理能力。有助於填補語文和數字推理能力的不足。
- 對於自然、數學、電腦程式設計、機械、 製圖、精修物件、研發創造工作。

#### 機械推理測驗

- 目的:測量應用基本的機械能力、工具配件以及物理力學原理之能力。
- 可預測修理裝配和操作複雜的機械裝置方面之成功率。
- 對應職業:木匠、機械工程師、資訊工程師、機械操作員、修護人員、裝配員、玩師人用用等用具設計和製作人員,以及工廠中的人員都需要這種能力。

#### 空間關係測驗

- 目的:測量方位空間關係之視覺領悟力、 視覺注意力、觀察力以及圖像記憶力。
- · 對應職業:駕駛、地政測量、製圖、建築、 裝潢、藝術、服裝設計、室內設計、彫刻 印模及下棋等。

#### 中文詞語測驗

- 目的:測量辨認同義詞的中文成語,以及 連接中文俗諺上下片語之使用能力。
- 課業: 文組學科。
- 對應職業:秘書人員、作家、新聞事業、 校對、廣告、圖書館員及編輯人員。

#### 英文詞語測驗

- 目的:辨別意義相近的英文辭彙及校正英文語法錯誤的能力。
- 對應職業:企業機構裡的許多工作,如重要秘書人員、大眾傳播人員、外交人員、 寫作人員、圖書館員及貿易人員。

## 知覺速度與確度測驗

- 受到正常視覺、記憶力、情緒穩定及細心影響。
- 目的: 測量快速而又準確的視知覺能力和短暫記憶力, 也是一種所謂的文書性向。
- · 對應職業:管理檔案、管理資料、校對等屬常規性工作。對於辦公室中的工作和需要辨認事物的正確性的各種工作均為重要。

# 來看看三個組合分數吧!!



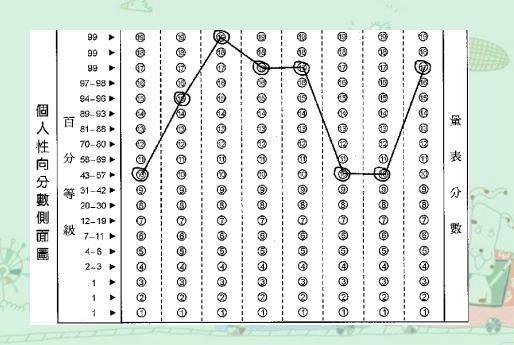
#### 學業性向分數

- 語文推理+數字推理+圖形推理
- 此項分數越高,在學校的學習能力也越高, 能有效預測學業成就之優劣。

#### 理工性向分數

- •機械推理+空間關係+圖形推理
- 理工性向(百分等級)>文科性向(百分等級)

→自然組

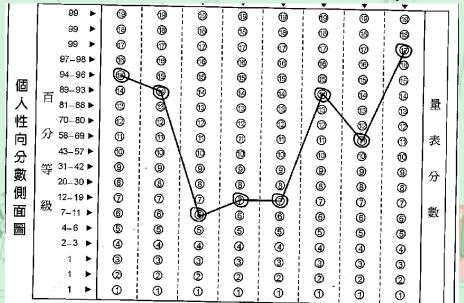


#### 文科性向分數

- 語文推理+中文詞語
- 文科性向(百分等級)>理工性向(百分等級)

→社會組

英文詞語分數與文科性向組合分數一併列 為選修社會組相關院校之參考數據。



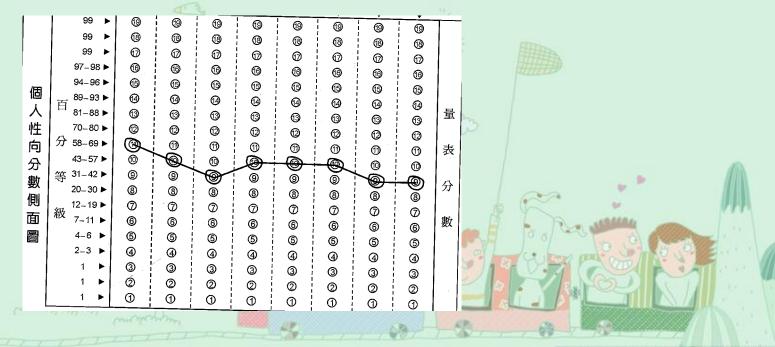




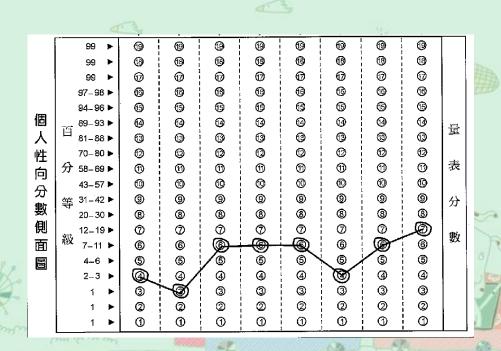
居高平坦型:各項能力分化較不明顯,只要肯繼續努力學習高中各學科教材,要考進一般大學或院校都會如願。

		d'	3						115.	
	99 ▶	19	19	139	19	19	19	19	<b>@</b>	
	99 ▶	<b>®</b>	139	18	18	18	18	139	<b>/</b> ®	
	99 ▶	Ø <b>\</b>	<b>√</b> Ø	Ø		Ø	Ø	0/	Ø	
	97_98 ▶	6	<b>®</b> -	<b>®</b>	16	<b>1</b>	- 🐵 -	<b>8</b>	16	
l	94_96 ▶	15	69	69	16	16	<b>©</b>	69	15	
個	<u></u> 89−93 ►	149	139	139	139	19	(4)	19	139	量
人	百 81-88 ▶	13	13	13	13	13	13	13	13	
性	70–80 ▶	12	1	12	10	12	12	1	100	
向	分 58-69 ▶	110	10	0	100	100	100	10	10	表
分	43–57 ▶	10	10	10	0	0	0	100	100	
	等 31-42 ▶	9	9	9	9	9	9	9	9	分
數	20_30 ▶	8	8	8	8	8	8	8	8	
側	12-19 ▶	Ø	Ø	7	Ø	7	7	` ⑦	Ø	數
面	級 7-11 ▶	6	6	6	6	6	6	6	6	数
圖	4_6 ▶	6	⑤	(5)	(5)	5	⑤	⑤	(S)	
	2–3 ▶	4	4	4	4	4	4	<b>4</b>	4	
P	1 ▶	3	3	3	3	3	3	3	3	
	1 ▶	2	2	2	0	2	2	2	2	ا م
3	. 1 ▶	0	0	0	0	0	0	0	0	18

居中平坦型:未具備特別好或特別差的能力,選組獲選科系時,有待參考其他與趣或學業成績來做決定。



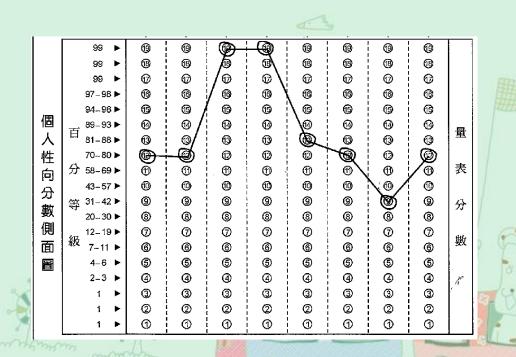
居低平坦型:無特別長處,在高中的各科 成績表現不佳,在學業學習上會較為困難。



• 居高但有一兩項谷底型:這一兩項性向能 力是你的明顯短處,值得進一步了解。不 過多數潛在能力較高,所以要完成高中學 業及進入一般大學院系學習無太多困難。



居中但有一兩項尖峰型:此尖峰性向能力 為你的長處,有待重視培養。



居中但有一峰一谷型:尖峰為長處,山谷 為短處。

	99 ▶	<del>,</del>	1 0	T	<del></del>	<del></del>	, •	<u> </u>	<u> </u>	
	1	19	109	139	; ®	19	19	(19)	109	
	99 ▶	18	i ®	13	18	; 138	1 18	(18)	1 109	ł
	99 ▶	Ø	· 177	Ø	Œ	1	· 🕜	Ø	<b>1</b>	
	97–98 ▶	6	¦ 16	169	169	i 🔞	¦ 166	6	1 10	İ .
/m	94-96 ▶	69	(6)	<b>®</b>	65	(6)	! <b>©</b>	19	100	
個	百 89-93 ▶	0	<u> </u>	100	1 10	139	1 0	<b>@</b>	1 0	l l
人	□ 81_88 ▶	13	13	13	13	<b>®</b>	63	13		量
性	70-80 ▶	@	12	102	12	<b>∕</b> @\	12	0	1 10	
向	分 58-69 ▶	1	•	(f)	0/	① \	( 10	0	<b>①</b>	表
分	43–57 ▶	0	0	<b>/</b>	⊬ø	100	\ @	100	100	
數	等 31-42 ▶	<b>Q</b> _	9 /	9	9	9	Ø	9	Ø	分
	20_30 ▶	@	<b>3</b>	8	8	8	<b>®</b>	8	<b>/</b> ®	"
側	級 7.44 ▶	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø \	(D)	7	
面	7-11 ▶	6	6	<b>©</b>	<b>⑥</b>	6	6	\@/	6	數
<b>=</b>	4–6 ▶	6	(5)	(5)	(5)	(5)	<b>⑤</b>	<b>8</b>	(5)	li
	2_3 ▶	<b>4</b>	49	4	<b>4</b>	4	<b>4</b>	<u>@</u>	<b>④</b>	
	1 -	3	3	3	3	3	( <b>3</b> )	3	3	
	1 ▶	② ;	2	2	Ø :	2	②\	2	<b>Ø</b>	
	1 🕨		①	0	0	①	0	0	0	

			1102						₩.	
	99 ▶	<u> </u>	19	19	19	19	19	19	19	
	99 ►	18	18	18	13	18	18	18	(3)	
1	99 ▶	<b>①</b>	Ø	TO	TO	100	0	Ø	<b>①</b>	
	97–98 ▶	<b>6</b>	16	169	•	169	69	<b>@</b>	109	
l	9496 ▶	6	(6)	169	15	69	69	<b>/</b> @\	6	
個	89_93 ▶	13	139	139	10	<b>1</b>	10	/ @\	129	量
十人	81-88 ▶	13	13	13	13	(3)	® /	፡ ◎ \	13	黒
性	70–80 ▶	12	120	12	12	12	12/	12	<b>\</b>	
向	分 58-69 ▶	0	00	0	0	0	Ø	10	\ <b>®</b>	表
分	43–57 ▶	0	100		•	0	<b>/</b> @	10	<b>\</b> @	
	等 31-42 ▶	9	8	9	<b>®</b>	9/	9	9	<b>(b)</b>	分
數	20_30 ▶	8	<b>/</b> ®	(8)	8	<b>®</b>	8	8	8	``
側側	12_19 ▶	Ø	<b>/</b> Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	the c
一面	級 7-11 ▶	6	/ ©	6	6	6	6	6	<b>©</b>	數
8	46 ▶	(S) /	(5)	<b>⑤</b>	(S)	(S)	<b>⑤</b>	<b>⑤</b>	(G)	
	2–3 ▶	<b>④</b> /	<b>4</b>	④	49	49	<b>④</b>	<b>④</b>	<b>④</b>	
	1 ▶	3/	3	3	3	3	3	3	3	
	1 ▶	<b>Ø</b>	2	2	2	2	0	0	0	
	1 ▶	①	0	0	0	0	0	0	0	

## 準備好看你的測驗結果了嗎?



新編多元性向測驗 側面圖 表:A2

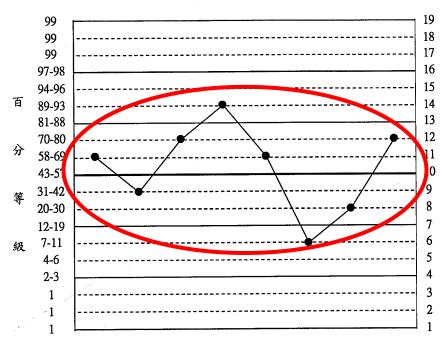
依據 全國高中常模 所換算結果 日期: 2010/11/19

學校:南山中學 班級:1年普 班 座號: 性別:

語文 數字 圖形 機械 空間 中文 英文 知覺 推理 推理 推理 推理 關係 詞語 詞語 速度

	 							_
原始分數								
	 <b>⊢</b> -	<b>⊢</b> –	<b>⊢</b>	<b>-</b> —			-	
百分等級								
量表分數	_							
	 百分等級	原始分數 百分等級	原始分數 百分等級	原始分數 — — — — — — — — — — — — — — — — — — —	原始分數 — — — — — — — — — — — — — — — — — — —	原始分數	原始分數 — — — — — — — — — — — — — — — — — — —	原始分數

你的這項能力與全國 高中生(普通科)做比 較



脚自己做比較,瞭解自己的優勢和劣勢

數

預估整體的學業表現

性向組合		量 表	分	數		組合	百分
任问組合		林風力	177 明从		他八	分數	等級
學業性向	語推(	);數推(	);圖推(	)			
L性向	圖推(	);機械(	);空間(	)		:	
立科性向	語推(	);中文(	)				

預估理科的學業表現

# 人進行生涯選擇時,會有許多的參考依據,

而多元性向測驗的結果, 是眾多參考依據的其中之一。