

新北市 南山 國民中學 112 學年度    年級 第二學期 部定 課程計畫 設計者： 陳玟均

一、課程類別：

1. ☐ 國語文    2. ☐ 英語文    3. ☐ 健康與體育    4. ☐ 數學    5. ☐ 社會    6. ☐ 藝術    7. ☐ 自然科學    8. ☐ 科技    9. ☒ 綜合活動—輔導

10. ☐ 閩南語文    11. ☐ 客家語文    12. ☐ 原住民族語文：        族    13. ☐ 新住民語文：        語    14. ☐ 臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進  <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題  <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變  <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達  <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養  <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養  <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識  <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作  <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<p>請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

生活輔導	生涯輔導	自我探索
活動 1 新年新希望 活動 2 兩性關係問卷 活動 3 我愛我存在	活動 1 讀，對了嗎？ 活動 2 百工職人	活動 1 多元智慧知多少 活動 2 我的禮物 活動 3 多元展望未來 活動 4 群我交響曲

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	生活輔導- 【活動 1 新年新希望】 透過回顧過去一年的生活事件，檢視自己的國一上的生活經歷，協助學生覺察及學習自我的時間規劃及生活重心安排，規劃下一年的生活目標。	2	1. 投影片	1. 學習單 2. 參與態度	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
2	輔 Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	生涯輔導- 【活動 1 讀，對了嗎？】 經由學習與讀書策略量表的施測、解釋及延伸，協助學生了解自己的學習風格與學習策略上的優、劣勢。	3	1. 投影片 2. 學習與讀書策略量表	1. 口語評量 2. 參與態度 3. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

	現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。							
3	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	自我探索- 【活動 1 多元智慧知多少、活動 2 我的禮物、活動 3 多元展望未來】 透過活動體驗協助學生理解自身多元智慧，學習風格差異並從中找到自己適合之學習方式，並調整自己之學習問題，以提升學習效率。	3	1. 投影片 2. 生涯檔案白本	1. 合作能力 2. 檔案評量 3. 參與態度	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
4	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	自我探索- 【活動 4 群我交響曲】 覺察自身在生活當中的人際網絡連結，體驗他人想法、感受，學習調整自我態度，進而增進自我認識，進行自我探索，最後撰寫自傳。	5	1. 投影片 2. 生涯檔案白本	1. 口語評量 2. 檔案評量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策	

							略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。  【法治教育】 法 J2 避免歧視。	
5	輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1: 尊重多元性別差異。	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	生活輔導- 【活動 2 兩性關係問卷】 透過問卷的填答，了解彼此欣賞之人格特質類型，以促進學生發展適當之人際行為。	2	1. 投影片 2. 兩性關係問卷	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
6	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	生活輔導- 【活動 3 我愛我存在】 藉由影片欣賞至討論分享，協助學生瞭解性別事件相關概念及嚴重性，並學習自我保護及求助的方法，進而懂得彼此尊重。	3	1. 投影片	1. 口語評量 2. 參與態度	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。  【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	

7	輔 Cb-IV-1適性教育的試探與資訊統整。 輔 Ca-IV-2自我生涯探索與統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	生涯輔導- 【活動 2 百工職人】 藉由網路資源讓學生了解職業工作內容，並透過選技職好好讀有前途職群介紹影片，了解技職體系分類內容及專業，搭配生涯藍本思考自身的喜愛程度。	3	1. 投影片 2. 選技職好好讀有前途影片 3. 生涯檔案藍本	1. 參與態度 2. 檔案評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
---	---	--	---	---	---------------------------------------	--------------------	---------------------------------	--

六、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

新北市 南山 國民中學 113 學年度 九 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：許立芯

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動—輔導

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 17 )週，共( 18 )節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	輔導： 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。

#### 四、課程架構：

主題二 我的生涯藍圖	單元 1 我的口袋人生	單元 2 會考與不會考的事	單元 3 重返學涯
	活動 1 抉擇的起點 活動 2 生涯統整面面觀 活動 3 口袋人生	活動 1 主動積極的實踐家 活動 2 決戰五月天 活動 3 充電轉運站	活動 1 當我們一起走過 活動 2 校園巡禮 活動 3 結束的起點

#### 五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第 1 週	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	主題二 我的生涯藍圖 單元 1 我的口袋人生（輔導） 活動一、抉擇的起點-1 透過時間四象限方法回顧近期的生活經歷，檢視自己的身、心狀態並立定新學期的目標。	1	1. PPT 簡報	口語評量	【生涯規劃】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/ 教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第 2 週	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	主題二 我的生涯藍圖 單元 1 我的口袋人生（輔導） 活動一、抉擇的起點-1 透過時間四象限方法回顧近期的生活經歷，檢視自己的身、心狀態並立定新學期的目標。	1	1. PPT 簡報	口語評量	【生涯規劃】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/ 教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	

第 3 週	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	主題二 我的生涯藍圖 單元 1 我的口袋人生（輔導） 活動一、抉擇的起點-2 1. 思考人生各階段的發展與特色，並根據自身、他人的生命經驗與未來工作世界進行發想。	1	1. PPT 簡報	口語評量	【生涯規劃、生命教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/ 教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第 4 週	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	主題二 我的生涯藍圖 單元 1 我的口袋人生（輔導） 活動二、生涯統整面面觀-1 1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。	1	1. 生涯輔導手冊	學習紀錄 紙筆評量	【生涯規劃、生命教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/ 教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第 5 週	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	主題二 我的生涯藍圖 單元 1 我的口袋人生（輔導） 活動二、生涯統整面面觀-2 1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。	1	1. 生涯輔導手冊	學習紀錄 紙筆評量	【生涯規劃、生命教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/ 教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	



第 6 週	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	主題二 我的生涯藍圖 單元 1 我的口袋人生（輔導） 活動二、口袋人生-1 1. 透過生涯桌遊，釐清自己的生涯發展願景，澄清個人價值、生命意義以及價值觀，藉此增進自己未來發展的正向能量。	1	1. 分組座位 2. 桌遊	口語評量 分組活動	【生涯規劃、生命教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/ 教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第 7 週	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	主題二青春心配方 單元 1 未來想像（輔導） 活動三、口袋人生-2 1. 透過生涯桌遊，釐清自己的生涯發展願景，澄清個人價值、生命意義以及價值觀，藉此增進自己未來發展的正向能量。	1	1. 分組座位 2. 桌遊	口語評量 分組活動	【生涯規劃、生命教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/ 教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第 8 週	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	主題二 會考與不會考的事 單元 1 盛夏的任務（輔導） 活動一、主動積極的實踐家 理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。	1	PPT 簡報	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

第 9 週	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考
第 10 週	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察個人成長因素及 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	主題二 會考與不會考的事 單元 1 盛夏的任務（輔導） 活動二、決戰五月天-1 理解參加教育會考的須知事項。 安撫自己面臨教育會考的心情。 準備參加教育會考的相關物品。	1	PPT 簡報	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第 11 週	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	主題二 會考與不會考的事 單元 1 盛夏的任務（輔導） 活動二、決戰五月天-1 理解參加教育會考的須知事項。 安撫自己面臨教育會考的心情。 準備參加教育會考的相關物品。	1	PPT 簡報	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

第 12 週	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	主題二 會考與不會考的事 單元 1 盛夏的任務（輔導） 活動二、決戰五月天-2 理解參加教育會考的須知事項。 安撫自己面臨教育會考的心情。 準備參加教育會考的相關物品。	1	PPT 簡報	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第 13 週	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	主題二 會考與不會考的事 單元 2 盛夏的任務（輔導） 活動三、充電轉運站 討論轉化階段的待辦事項。調整轉化階段的心態方向。執行轉化階段的學習行動。	1	PPT 簡報	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

第 14 週	輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	主題二 重返 學涯 單元 3 驪歌響起（輔導） 活動一、當我們一起走過 回顧自己的國中歷程並覺察自己的生命發展對自己的意義與價值。	1	PPT簡報	實作評量 口語評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第 15 週	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	主題二 重返 學涯 單元 3 驪歌響起（輔導） 活動二、校園巡禮 透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。	1	PPT 簡報	口語評量 實作評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第 16 週	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考
第 17 週	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	主題二重返 學涯 單元 3 驪歌響起（輔導） 活動二、校園巡禮 透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。	1	PPT 簡報	實作評量 口語評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

第 18 週	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	主題二 重返學涯 單元 3 驪歌響起（輔導） 活動三、結束的起點 運用合宜的方式與策略，尊重不同的生命發展歷程，具體回饋並實際傳承。	1	1. 學習單	實作評量 口語評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
--------	--	--	---	---	--------	--------------	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

新北市 112 學年度 南 山 國民中學 八 年級第 二 學期綜合領域課程計畫 設計者：黃于晏

1、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動—輔導

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。

四、課程架構：

主題二	單元 1「I」的進行式	單元 2 生涯 Online
	活動 1 性別新「視」界 活動 2 愛的時光隧道 活動 3 愛情來敲門	活動 1 職業世界登入 活動 2 選才寶典

週次	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
一	第五主題「I」的進行式	第1單元性別新「視界」	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1. 探討並了解性別刻板印象對個人、他人及生活的影響。 2. 覺察生活中的性別刻板印象，進而修正思考，尊重性別差異。	1. 能思考姓名涵義、家人期待，以及性別對期待的影響，並分享看法。 2. 藉由性別程式組合，能與他人共同討論並釐清性別刻板印象的正、負面影響力。	1	1. 性平議題相關新聞報導	1. 口語評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及	健康與體育

週次	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
												溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
二	第五主題「I」的進行式	第1單元性別新「視界」	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1. 探討並了解性別刻板印象對個人、他人及生活的影響。 2. 覺察生活中的性別刻板印象，進而修正思考，尊重性別差異。	1. 能思考新聞中的性別刻板印象，並分享看法。 2. 能思考生活中受性別刻板印象影響的現象，並表達自己的看法。 3. 能分析與性別有關的現象或事件，並運用「性別尊重四步	1	1. 性平議題相關新聞報導	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的	健康與體育



週次	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
								驟」完成課本「性別城恰恰恰」練習題。				性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
三	第五主題「I」的進行式	第 2 單元愛的時光隧道	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1. 探索並覺察個人愛情價值觀。 2. 藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。	1. 能從婚紗照聯想「愛情」與「婚姻」的樣貌，思考兩個人決定走向婚姻關係的因素，並分享看法。	1	1. 婚紗照	1. 口語評量 2. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13 了解多元家庭型態的	健康與體育

週次	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
				良好的人際互動。			3. 分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。	2. 藉由愛情卡篩選，釐清自己對愛情的憧憬條件，並能與他人比較後重新抉擇。				性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
四	第五主題「I」的進行式	第 2 單元愛的時光隧道	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1. 探索並覺察個人愛情價值觀。 2. 藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。	1. 能完成對家長／照顧者的訪問與課本「世代比一比」。 2. 能分析世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與	1	1. 婚紗照	1. 口語評量 2. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13 了解多元家庭型態的	健康與體育

週次	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
				良好的人際互動。			3. 分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。	應對方式，並完成課本「世代戀愛觀」表格。				性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
五	第五主題「I」的進行式	第 2 單元愛的時光隧道	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1. 探索並覺察個人愛情價值觀。 2. 藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。	1. 能完成對家長／照顧者的訪問與課本「世代比一比」。 2. 能分析世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與	1	1. 婚紗照	1. 口語評量 2. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13 了解多元家庭型態的	健康與體育

週次	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
				良好的人際互動。			3. 分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。	應對方式，並完成課本「世代戀愛觀」表格。				性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
六	第五主題「I」的進行式	第 3 單元愛情來敲門	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。	1. 能完成「告白情書」的書寫。 2. 能討論課本拒絕告白的情境題，並進行報告。 3. 能審查其他小隊	1	1. 「通過」、「不通過」審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13 了解多元家庭型態的	健康與體育

週次	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
				良好的人際互動。	策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	報告內容，並給予回饋。				性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
七	第五主題「I」的進行式	第 3 單元愛情來敲門【第一次評量週】	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係	1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2. 了解情感關係發展階段、合宜相處	1. 能完成「告白情書」的書寫。 2. 能討論課本拒絕告白的情境題，並進行報告。	1	1. 「通過」、「不通過」審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13 了解多元家庭型態的	健康與體育

週次	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
				良好的人際互動。	最佳處理策略，以保護自己或他人。	的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	方式與相關資源。 3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	3. 能審查其他小隊報告內容，並給予回饋。				性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
八	第五主題「I」的進行式	第 3 單元愛情來敲門	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及	1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2. 了解情感關係發展階段、	1. 能與小隊腦力激盪，接力完成「愛情劇場」。 2. 能檢視自編劇本的不合宜	1	1. 「通過」、「不通過」審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	健康與體育

週次	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
				的溝通技巧，促進良好的人際互動。	情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	合宜相處方式與相關資源。 3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4. 運用合宜方式與資源處理關係衝突與困境。 5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	之處，並進行修改。				性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
九	第五主題「I」的進行式	第 3 單元愛情來敲門	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及	1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2. 了解情感關係發展階段、	1. 能與小隊討論並說出安全分手的陪伴者、時間、地點與方式。 2. 能完成「好好談	1	1. 「通過」、「不通過」審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	健康與體育

週次	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
				的溝通技巧，促進良好的人際互動。	情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	合宜相處方式與相關資源。 3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	分手」的小組任務。				性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
十	第五主題「I」的進行式	第 3 單元愛情來敲門	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與	1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2. 了解情感關係發	1. 能完成「分手後的可能反應」自由聯想。 2. 能分析哪些行動對自己或	1	1. 「通過」、「不通過」審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	健康與體育



週次	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
				心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	展階段、合宜相處方式與相關資源。 3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	他人具有傷害性，哪些行動可照顧自己與關愛他人，提升自己魅力。 3. 能重新檢視告白情書並修正。				性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
十一	第六主題 生涯 Online	第 1 單元 職業世界 登入	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職	1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。 2. 探討職業分布特	1. 透過職業猜謎活動，分享自己對職業的認識。	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型電腦	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】涯 J3 覺察個人的能力與興趣。	健康與體育 社會

週次	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
				思自我價值，實踐生命意義。		業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	性，覺察對個人生涯選擇的影響。 3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	2. 小隊討論職業及其對應的荷倫類型代碼，促進對職業特色的認識。		4. 單槍、音響等設備 5. 緊張氣氛音樂		涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	
十二	第六主題 生涯 Online	第 1 單元 職業世界 登入	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，	1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。 2. 探討職業分布特性，覺察	1. 填寫臺灣各地特色及相關職業，增進對臺灣各地特色職業的認識，並覺	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型電腦	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來	健康與體育 社會

週次	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
				值，實踐生命意義。		勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	對個人生涯選擇的影響。 3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	察職業分布對自己生涯選擇的影響。 2. 透過採訪職人，促進對工作專業素養的認識，並覺察自己在國中階段應培養的能力與態度。		4. 單槍、音響等設備 5. 緊張氣氛音樂		生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	
十三	第六主題 生涯 Online	第 1 單元 職業世界 登入【第二次評量週】	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索	1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。 2. 探討職業分布特性，覺察對個人生	1. 填寫臺灣各地特色及相關職業，增進對臺灣各地特色職業的認識，並覺察職業分	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型電腦 4. 單槍、音響等設備	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來	健康與體育 社會

週次	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
				生命意義。		未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	涯選擇的影響。 3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	布對自己生涯選擇的影響。 2. 透過採訪職人，促進對工作專業素養的認識，並覺察自己在國中階段應培養的能力與態度。		5. 緊張氣氛音樂		生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	
十四	第六主題 生涯 Online	第1單元 職業世界 登入	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索	1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。 2. 探討職業分布特性，覺察對個人生	1. 透過小隊討論並分析未來趨勢變化，可能造就的職業興衰，並分享自己感興趣的職業。	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型電腦 4. 單槍、音響等設備	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	健康與體育 社會

週次	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
				生命意義。		未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	涯選擇的影響。 3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。			5. 緊張氣氛音樂		涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	
十五	第六主題 生涯 Online	第1單元 職業世界 登入	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索	1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。 2. 探討職業分布特性，覺察對個人生	1. 閱讀名人創業故事，歸納並分析在實踐生涯目標時的優劣勢。 2. 評估自己在追尋生涯目標	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型電腦 4. 單槍、音響等設備	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	健康與體育 社會

週次	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
				生命意義。		未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	涯選擇的影響。 3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	時可能的限制，並能擬定因應的方式。		5. 緊張氣氛音樂		涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	
十六	第六主題 生涯 Online	第1單元 職業世界 登入	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索	1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。 2. 探討職業分布特性，覺察對個人生	1. 閱讀名人創業故事，歸納並分析在實踐生涯目標時的優劣勢。 2. 評估自己在追尋生涯目標	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型電腦 4. 單槍、音響等設備	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	健康與體育 社會

週次	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
				生命意義。		未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	涯選擇的影響。 3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	時可能的限制，並能擬定因應的方式。		5. 緊張氣氛音樂		涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	
十七	第六主題 生涯 Online	第 2 單元 選才寶典	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2. 分析各項職業的求職條件，統整出應具備	1. 從撰寫履歷活動中，探討從事該職業應具備的條件。 2. 從「人才大募集」活動中，釐清	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 籤筒 3. 特質卡、興趣卡、能力強項卡	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	健康與體育 社會

週次	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
				生命意義。	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	的知能及態度。 3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。	職業選擇與個人內在條件的關聯。				涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	
十八	第六主題 生涯 Online	第 2 單元 選才寶典	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2. 分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。 3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可	1. 從撰寫履歷活動中，探討從事該職業應具備的條件。 2. 從「人才大募集」活動中，釐清職業選擇與個人內在條件的關聯。	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 籤筒 3. 特質卡、興趣卡、能力強項卡	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育	健康與體育 社會



週次	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
					展個人生涯進路。		能的生涯發展方向。					環境的關係。	
十九	第六主題 生涯 Online	第2單元 選才寶典 【第三次評量週】	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2. 分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。 3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。	1. 寫下自己的生涯目標，擬定短、中、長期計畫，探究實踐過程中的限制，並評估可行解決策略。	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 籤筒 3. 特質卡、興趣卡、能力強項卡	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	健康與體育 社會
廿	第六主題 生涯 Online	第2單元 選才寶典	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。	1. 寫下自己的生涯目標，擬定短、中、長期	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 籤筒	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能	健康與體育 社會

週次	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
		【休業式】		生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	2. 分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。 3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。	計畫，探究實踐過程中的限制，並評估可行解決策略。		3. 特質卡、興趣卡、能力強項卡	3. 高層次紙筆評量	力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	
廿一	第六主題生涯Online	第2單元選才寶典【休業式】	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1. 覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2. 分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。	1. 寫下自己的生涯目標，擬定短、中、長期計畫，探究實踐過程中的限制，並評估可行解決策略。	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 籤筒 3. 特質卡、興趣卡、能力強項卡	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環	健康與體育 社會

週次	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
					與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。					境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

新北市\_\_國民中學 **113** 學年度\_\_七 年級第 **2** 學期 部定 課程計畫 設計者： 李沅鴻

一、課程類別：

1. ☐ 國語文    2. ☐ 英語文    3. ☐ 健康與體育    4. ☐ 數學    5. ☐ 社會    6. ☐ 藝術    7. ☐ 自然科學    8. ☐ 科技    9. ☒ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文    11. ☐ 客家語文    12. ☐ 原住民族語文：\_\_族    13. ☐ 新住民語文：\_\_語    14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p>	<p>請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>

<input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>
---	---

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一～三周 02/10~02/28	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	第1單元家庭愛行動 1. 能說出家人最常說的一句話與此話給自己的感受。 2. 能察覺家人話語的意涵，並表達自己的感受。 3. 能判斷較佳的家人溝通方式，並能表達選擇的理由。				(休閒、節慶等)。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>4. 能分析家人溝通模式，嘗試找出較佳的溝通訣竅。</p> <p>5. 能省思自己與家人溝通的方式，運用溝通訣竅增進家人關係。</p> <p>6. 錄下與家人說出愛之語的過程，並感受其中意義。</p> <p>7. 與家人分享學校狀況，並在聯絡簿中寫下整個過程，且找出較佳的溝通過程。</p>					
<p>第四～七周</p> <p>03/03~03/28</p>	<p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p>	<p>第1單元家庭愛行動</p> <p>1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。</p> <p>2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。</p> <p>3. 撰寫成簡易報告，並上台與同學分享</p>	3	1. 輕音樂/ <b>數位教材</b>	1. 實作評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
<p>第八～十周</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規</p>	<p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與</p>	<p>第2單元凝聚好時光</p>	3	1. 情緒卡	1. 口語評量	<p>【家庭教育】</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

03/31~04/18	畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 能與同學分享與家人相處的經驗，並能覺察家庭活動對家人親密關係建立的重要性。 2. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」檢核表、「我的家庭特色分析」。 3. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 4. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。			2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十一~十四周 04/21~05/16	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	第1單元街角遇到菜市場 1. 小隊或個人發表實際踏訪或課前蒐集資料，展現對於在地或季節性食物選購原則以對於食物基本特性之認知。	3	1. 小隊食譜任務卡 2. 設立攤販計劃書	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

			<p>2. 透過各攤位擺設與推銷，以多元方式呈現在地或季節性食物選購原則、儲存方式，以及其他相關知能重點。</p> <p>3. 配合學校園遊會，利用蒐集資料，設計攤販並真實販售</p>					
<p>第十五 ~ 十八周 05/19~06/13</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>第2單元從市場到廚房</p> <p>1. 在小隊競賽的活動過程中，能認真參與活動，並發揮團隊合作的精神。</p> <p>2. 經由活動認知烹飪教室應注意的安全事項與規則。</p> <p>3. 完成「烹飪教室管理及安全衛生守則」學習單。</p> <p>4. 檢視個人是否了解烹飪教室的使用規則，以及對安全注意事項及環境維護能有所認知。</p> <p>5. 透過之前的學習，並參考課本資訊補給站的內容後，填寫「家中廚房需改善的地方」，進行家中廚房的檢視評估，進而了解</p>	<p>3</p>	<p>1. 記分表</p> <p>2. 廚房用具圖片與字卡</p> <p>3. 白板、白板筆和板擦</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	



			<p>學生是否確實能懂得廚房配置的要點。</p> <p>6. 分別拍下家中廚房本來的照片以及整理後的照片，並與同學分享更改方式。</p>					
<p>第十九～二十一週 06/16~07/04</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>第3單元「食」在好繽紛【第二次評量週】</p> <p>1. 透過實際動手清洗、切塊及後續的攪打蔬果泥，觀察、比較食物原色本味，並透過品嚐及各種感官接觸，建立對食物本身特性的深層連結。</p> <p>2. 在實際製作的各步驟中，能熱衷參與，並能在遇到問題時，找到問題、嘗試解決。</p> <p>3. 歸納分析製作時影響湯圓原色原味的因素，並能總結製作過程心得後與全班分享。</p> <p>4. 期末餐會</p>	3	1. 課本頁面	<p>1. 實作評量 2. 口語評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

■ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

新北市\_\_國民中學 **113** 學年度\_\_年級第 **2** 學期 部定 課程計畫 設計者：\_\_\_\_\_李沅鴻\_\_\_\_\_

一、課程類別：

1. ☐ 國語文    2. ☐ 英語文    3. ☐ 健康與體育    4. ☐ 數學    5. ☐ 社會    6. ☐ 藝術    7. ☐ 自然科學    8. ☐ 科技    9. ☒ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文    11. ☐ 客家語文    12. ☐ 原住民族語文：\_\_\_\_\_族    13. ☐ 新住民語文：\_\_\_\_\_語    14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<b>■A1</b> 身心素質與自我精進 <b>■A2</b> 系統思考與解決問題 <b>■A3</b> 規劃執行與創新應變 <b>■B1</b> 符號運用與溝通表達 <b>■B2</b> 科技資訊與媒體素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。

<input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。
--	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一～三周 02/10~02/28	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	第1單元家的足跡 1. 透過課本「家庭生命週期」文章閱讀及家庭生活圖片的解析，了解家庭發展中的變化及對個人的影響。 2. 藉由課本家庭年夜飯圖片的比對，探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。 3. 透過拼貼描繪出家庭的生活樣貌，省思影響家庭	3	1. 〈甜蜜的家庭〉歌曲 2. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯J14 培養並涵化道德倫理	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>的因素及家庭對自己成長的影響。</p> <p>4. 分析家庭對自己成長影響的幫助程度並評估可行性，嘗試執行調整方式。</p> <p>5. 訪問家人，對於自己的成長以及過程有甚麼感想。</p>				意義於日常生活。	
<p>第四～七周</p> <p>03/03~03/28</p>	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	<p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>第2單元故事你我他</p> <p>1. 透過課本信件內容，喚起學生對家庭生活的關心，思考家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。</p> <p>2. 藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。</p> <p>3. 利用設計思考方式，小組討論出最佳的解法，並分析好壞。</p>	4	<p>1. 全開海報</p> <p>2. 便利貼</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>
<p>第八～十周</p> <p>03/31~04/18</p>	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	<p>第1單元生活「織」慧王</p> <p>1. 能說出不同服裝的功能與選擇服裝考量的因素。</p>	3	<p>1. 各式布料</p> <p>2. 同學衣服</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規畫</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

	個人生活中重要事務。		<p>2. 能透過衣料實驗認識材質特性，判斷不同生活情境適合的材質與織法。</p> <p>3. 能理解機能纖維相關資訊，並歸納重點回到小隊內分享。</p> <p>4. 能根據機能纖維相關資訊，嘗試分析並完成情境任務。</p> <p>5. 用各種不同布料，讓同學實際觸摸，並請同學自己攜帶一些特殊材質的衣服，與同學分享。</p>				個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	<p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
第十一~十四周 04/21~05/16	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	<p>第 2 單元服裝妙管家</p> <p>1. 能說出洗標正確的意義。</p> <p>2. 能回答正確的洗衣方式與流程。</p> <p>3. 能表達洗標如何應用在生活中。</p> <p>4. 能使用正確清潔劑與清潔方法清潔汙漬。</p> <p>5. 能說出適合自己的衣櫃整理與維持的方法。</p>	4	<p>1. 衣架</p> <p>2. 吊衣桿</p> <p>3. 紙箱</p> <p>4. 熨斗</p> <p>1. 5. 燙馬</p> <p>2. PPT</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	

			6. 拍下目前衣櫃照片，並依照學習的方式怎麼做之後，再拍下整理後照片。					
第十五～十八周 05/19~06/13	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	第3單元時尚「衣」達人 1. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。 2. 與同學一起到服裝店，用不同眼光及想法，一起穿搭一套衣服，並將過程寫成報告，與同學分享。	3	1. 領型卡 2. 色卡 3. 報告 PPT	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	

第十九~ 二十一周 06/16~07/04	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	第3單元時尚「衣」達人【第二次評量週】 1. 能依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。 2. 能依照需求，規畫出合宜的服裝消費計畫。 3. 讓同學理解快時尚，了解到與以前不同的地方。	3	1. 領型卡 1. 2. 色卡 2. 影片	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
-----------------------------	--	--	---	---	-----------------------------	-----------------------	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			




☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

新北市\_\_國民中學 **113** 學年度 九 年級第 **2** 學期 部定 課程計畫 設計者： 李沅鴻

一、課程類別：

1. ☐ 國語文    2. ☐ 英語文    3. ☐ 健康與體育    4. ☐ 數學    5. ☐ 社會    6. ☐ 藝術    7. ☐ 自然科學    8. ☐ 科技    9. ☒ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文    11. ☐ 客家語文    12. ☐ 原住民族語文：\_\_族    13. ☐ 新住民語文：\_\_語    14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。

<input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。
--	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一～三周 02/10~02/28	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	第1單元家庭傳真【第一次評量週】 1. 能向小隊夥伴分享自己的家庭生活。 2. 能探究家庭生活文化並製作成報告。 3. 能針對自己想體驗的家庭生活文化，提出與之相處時應注意的事項。 4. 分享各國文化與不同的家庭生活，探討其中的不同，以及值得學習的地方。	3	1. 平板電腦或相關書籍	1. 口語評量 2. 檔案評量	<b>【家庭教育】</b> 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 <b>【性別平等教育】</b> 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

							【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第四~七周 03/03~03/28	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	第2單元家庭傳說 1. 能運用名片、影片或其他形式，表達自己在家庭中的功能與家長對孩子的職業期許。 2. 能藉由回家訪問家長及同學相互的分享與討論，理解家長的愛。 3. 能表達家長生命發展歷程及家庭文化傳承，對自己的升學或就業準備有哪些影響。 4. 理解並思考家長的期待，提出調整之處與傳承的適當方法。 5. 寫下自己的期待，並帶回家與家人討論後，互相理解。	4	1. 父母對孩子期許的相關資料	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第八~十周	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、	第1單元「食」在好安心 1. 能說出在何種情境下適合食用的加工食品。	3	1. 每隊一套小白板、板擦及白板筆	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

03/31~04/18	境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2. 能辨別加工食品是用什麼加工技術製作。 3. 學會在挑選加工食品時須留意的事項，以及生活中可如何善加利用加工食品。 4. 能從所帶來的食品包裝上，看出有關食品添加物的訊息，了解為何要添加這些物質，以及辨別添加物帶來的優缺點。 5. 利用香精與色素調出飲料，並與真實飲料比較。		2. 少量香精與色素		發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十一~十四周 04/21~05/16	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	第 2 單元綠活飲食高手 1. 能理解不同來源食品的食物里程有所不同，並在生活中做出適當的選擇。 2. 能說出飲食中的減碳行為。 3. 能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。 4. 能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。	3	1. 每隊一套小白板、板擦及白板筆	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

第十五~十八周 05/19~06/13	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	第3單元驪歌輕唱感恩趴【第二次評量週】 1. 能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。 2. 能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。 3. 規劃出感恩趴或謝師宴，並真實實行。	3	無	1. 口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十九~二十一週 06/16~07/04	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	第3單元驪歌輕唱感恩趴 1. 能依規畫與分工進行畢業感恩趴。 2. 能從反思經驗中找尋資源解決問題。 3. 設計一場畢業典禮與畢業禮物，並與同學分享。	3	無	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報  <input type="checkbox"/> 印刷品  <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

# 新北市南山中學 113 學年度七年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：張嘉仁

## 一、課程類別：

1. ☐國語文    2. ☐英語文    3. ☐健康與體育    4. ☐數學    5. ☐社會    6. ☐藝術    7. ☐自然科學    8. ☐科技    9. ☒綜合活動
10. ☐閩南語文    11. ☐客家語文    12. ☐原住民族語文：\_\_\_\_\_族    13. ☐新住民語文：\_\_\_\_\_語    14. ☐臺灣手語

## 二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

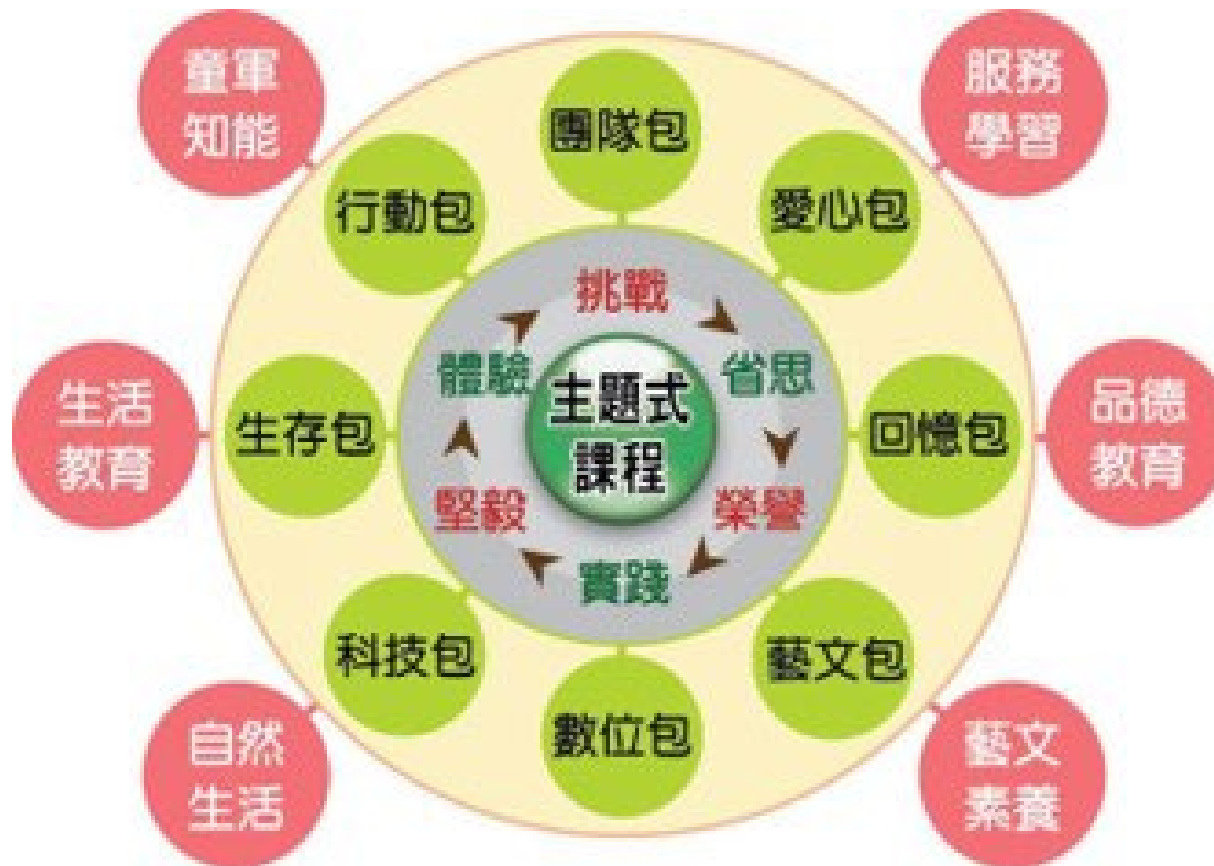
## 四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。



<input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升 團隊效能，達成共同目標。
--	---

##### 五、課程架構：



六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 02/10~02/14	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	單元一 愛國家守規律 活動一：我愛國旗 1. 認識我國國旗，知道國旗的由來與意義。 2. 小故事：四行倉庫 3. 會唱國旗歌	1	1. 國旗 2. 童軍繩 3. 國旗歌歌詞	實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二週 02/17~02/21	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	單元一 愛國家守規律 活動二 升旗 1. 能正確的折國旗 2. 知道升旗/揚旗典禮的流程與方式。 3. 揚旗典禮實作	1	1. 國旗 2. 旗桿 3. 童軍繩	1. 實作評量 2. 分組競賽	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____ 協同節數： _____
第三週 02/24~02/28	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	單元一 愛國家守規律 活動三：童軍規律 1. 介紹童軍 12 條規律。 2. 活動：規律拚拚看	1	規律海報與字卡			<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

	作，並負責完成分內工作。		將規律的句子全部打散，小隊競賽誰能用最短的時間將十二條規律完整的排列出來 3. 引導分享：請學生分享生活中你會做到哪一條規律，如何維持？					_____ 2. 協同節數： _____
第四週 03/03~03/07	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	單元二 繩結 活動一：中級繩結 1. 複習初級繩結 2. 教學袋口結、瓶口結。	1	1. 童軍繩 2. 童軍棍 3. 麻布袋 4. 寶特瓶	1. 實作評量 2. 分組競賽		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第五週 03/10~03/14	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	單元二 繩結 活動二：繩結支援前線 1. 複習上一堂課教授的中級繩結 2. 教學營繩結、繫木結、牧童結。	1	1. 童軍繩 2. 童軍棍 3. 麻布袋 4. 寶特瓶	實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第六週 03/17~03/21	3a-IV-2	童 Cb-IV-1	單元二 繩結 活動三：繩結支援前線	1	1. 童軍繩 2. 童軍棍	實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學

	具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3. 複習全部的中級繩結。 4. 小隊競賽：支援前線。由老師指名需要的繩結與數量，各小隊要打出該數量的繩結，最快完成的小隊獲勝。		1. 麻布袋 2. 寶特瓶			(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第七周 03/24~03/28	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	單元三 定向運動 活動一：操作指北針 1. 認識指北針的構造 2. 能操作指北針前往指定的方位，或找出目標物角度。 3. 實際練習	1	1. 指北針 2. 定向旗 3. 校園定向地圖	實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第八周 03/31~04/04	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	單元三 定向運動 活動二：定向實作 1. 介紹定向運動由來與發展 2. 定向運動的規則與方法 3. 定向練習：練習由固定點往不同方向去找定向旗	1	1. 指北針 2. 定向旗 3. 校園定向地圖	實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第九周 04/07~04/11	3a-IV-2 具備野外生活技能，	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以	單元三 定向運動 活動三：定向實作	1	1. 指北針 2. 定向旗 3. 校園定向地圖	實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學

	提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	提升野外生存能力。	小隊競賽：定向運動，先跑完並且全隊的小隊獲勝。					(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十周 04/14~04/18	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	單元四 防火逃生 活動一 滅火器操作 1. 講解滅火器的種類、運作方式，以及滅火的原因 2. 示範滅火器使用方式、口訣背誦：拉瞄壓掃。 3. 火盆裝 7 分滿的水並淋上一層煤油後點火，讓同學實際操作滅火器，將火盆裡的火撲滅。	1	1. 火盆 2. 噴槍 3. 瓦斯罐 4. 報紙 5. 煤油	實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十一周 04/21~04/25	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	單元四 防火逃生 活動二 逃生方法 1. 看影片了解火災發生時應該怎麼逃生 2. 學習單測驗	1	1. 逃生影片 2. 學習單	學習單評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第十二周 04/28~05/02	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	單元四 防火逃生 活動三 緩降機操作 1. 講解緩降機的原理，並示範操作方式。 2. 請同學套上緩降帶，並從二樓進行緩降逃生。	1	1. 緩降機	實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十三周 05/05~05/09	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	單元五 估估算算 活動一 永備尺與長度估測 1. 介紹永備尺 2. 請同學自行用皮尺測量並記錄身上的永備尺 3. 身旁有什麼物品適合作永備尺使用：如「童軍棍（固定 150cm）」等等。 4. 給每個小隊學習單，利用永備尺或物品丈量題目。	1	1. 皮尺 2. 尺 3. 題目單 4. 童軍棍	實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十四周 05/12~05/16	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	單元五 估估算算 活動二 比例法與 1:10 測距法 1. 講解比例法 2. 實作 3. 講解 1:10 測距法	1	1. 皮尺 2. 尺 3. 童軍棍 4. 學習單 5. 黑板	實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____

	與環境做合宜的互動。		4. 實作					2. 協同節數： _____
第十五周 05/19~05/23	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	單元五 估估算算 活動三 數量與重量估算 1. 數量估算的方法 2. 種量估算的方法 3. 實作	1	1. 木頭 2. 彈珠 3. 電子秤	實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十六周 05/26~05/30	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	單元六 服務教育 活動一 校園植物辨識 1. 認識校園植物 2. 講解那些是需要移除的植物 3. 協助校園雜草移除	1	4. 垃圾袋 5. 手套 6. 夾子	實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十七周 06/02~06/06	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	單元六 服務教育 活動二 欄杆除鏽 1. 認識WD-40與使用方法 2. 協助欄杆除鏽	1	1. WD-40 2. 海綿 3. 抹布	實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第十八周 06/09~06/13	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	單元六 服務教育 活動三 欄杆除鏽 1. 認識 WD-40 與使用方法 2. 協助欄杆除鏽	1	1. WD-40 2. 海綿 3. 抹布	實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十九周 06/16~06/20	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	單元七 技能競賽 活動一 技能競賽(上) 1. 安排各隊闖關：諾言背誦、規律搶答、星光大道、蘿蔔不會蹲、無敵啦啦隊、整齊劃一 2. 獲勝的小隊獲得積分	1	各關卡器材	競賽評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二十周 06/23~06/27	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	單元七 技能競賽 活動二 技能競賽(下) 1. 安排各隊闖關：方寸天才、指引明燈、超級領航員、基礎繩結、進階繩結、國旗愛我 2. 獲勝的小隊獲得積分	1	各關卡器材	競賽評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____



七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

# 新北市南山中學 113 學年度八年級第 2 學期 部定 課程計畫 設計者：張嘉仁

## 一、課程類別：

1. ☐ 國語文    2. ☐ 英語文    3. ☐ 健康與體育    4. ☐ 數學    5. ☐ 社會    6. ☐ 藝術    7. ☐ 自然科學    8. ☐ 科技    9. ☒ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文    11. ☐ 客家語文    12. ☐ 原住民族語文：\_\_\_\_\_ 族    13. ☐ 新住民語文：\_\_\_\_\_ 語    14. ☐ 臺灣手語

## 二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

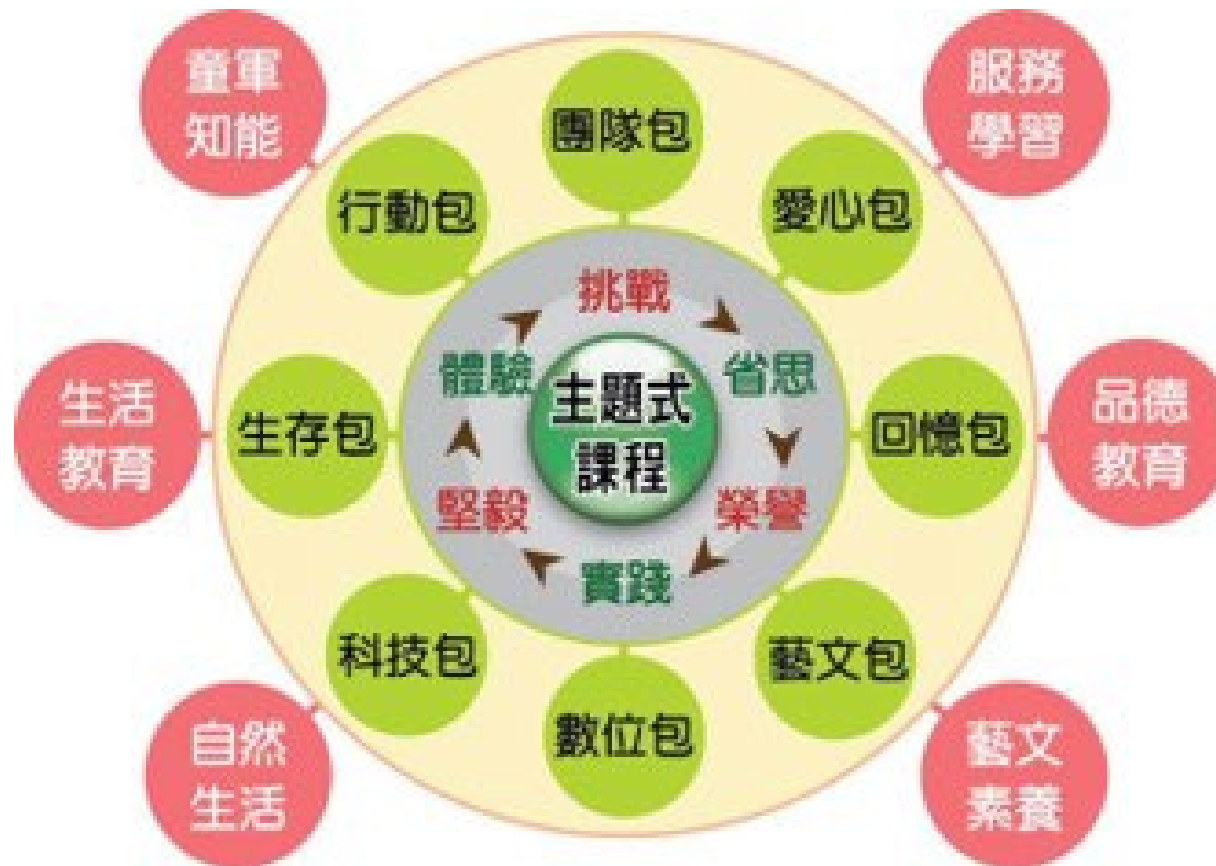
三、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

## 四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。

<input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升 團隊效能，達成共同目標。
--	---

##### 五、課程架構：



六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 02/10~02/14	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	單元一 我們露營去 活動一：背包裝填 1. 知道背包種類、使用方式 2. 知道露營需要帶的物品 3. 能正確進行背包裝填與防水	1	1. 背包 2. 填充內容物	實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二週 02/17~02/21	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	單元一 我們露營去 活動二：營地配置 1. 知道營地種類 2. 能正確選擇適合的營地 3. 知道營地如何進行區域配置 4. 在營地圖上進行適當的區域配置	1	1. 營地地圖 2. 學習單	1. 實作評量 2. 學習單		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____ 協同節數： _____
第三週 02/24~02/28	3a-IV-2 具備野外生活	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行	單元一 我們露營去 活動三：帳篷搭建	1	1. 蒙古包	1. 實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學

	技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	1. 認識帳篷 2. 知道如何搭建蒙古包 3. 實作搭建蒙古包					(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第四週 03/03~03/07	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	單元一 我們露營去 活動四：內務整理與晨檢 1. 知道帳棚內務的整理方式 2. 睡墊的使用與收納 3. 晨檢方法與實作 4. 模擬晨檢競賽	1	1. 睡墊	1. 實作評量 2. 競賽		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第五週 03/10~03/14	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的	單元一 我們露營去 活動五：露營計劃書(一) 1. 知道為何要製作露營計畫 2. 露營計劃書的內容與格式 3. 能規劃兩天一夜的露營計劃書，並於下周報告	1	1. PPT 2. 電腦 3. 學習單	1. 實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		規畫、執行並體驗其樂趣。						
第六週 03/17~03/21	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	單元一 我們露營去 活動六：露營計劃書(二) 1. 分組報告：兩天一夜的露營計畫分享	1	1. PPT 2. 電腦 3. 學習單	1. 實作評量 2. 口頭報告		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第七周 03/24~03/28	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	單元二 野外求生 活動一：刀斧鋸保養 1. 認識刀斧 2. 知道如何保養刀斧 3. 實際操作		1. 刀 2. 斧頭 3. 磨刀石 4. 黃油 5. 手套	實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第八周 03/31~04/04	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以	單元二 野外求生 活動二：濾水器 1. 講解濾水器製作方式與原理	1	1. 美工刀 2. 寶特瓶 3. 海綿 4. 抹布	實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	存能力，並與環境做合宜的互動。	提升野外生存能力。	2. 各組實際製作濾水器並將帶有雜質的水過濾		5. 炭 6. 小石頭			1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第九周 04/07~04/11	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	單元二 野外求生 活動三：鎂棒生火 1. 知道打火石原理 2. 能正確操作打火石並成功生火 3. 給予爆米花並成功爆開	1	1. 打火石 2. 鐵盆 3. 柴 4. 爆米花	實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十周 04/14~04/18	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	單元二 野外求生 活動四：避難小屋 1. 了解為何要學習避難小屋 2. 教學避難小屋的搭建方法 3. 避難小屋搭建實作，並能全組組員躲進小屋內	1	1. 天幕 2. 特多龍繩 3. 童軍繩 4. 營釘	實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十一周 04/21~04/25	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	單元三 繩結應用 活動一：繩結 1. 教學方回節與其使用方式	1	1. 童軍繩 2. 童軍棍	實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：

	與環境做合宜的互動。		2. 教學剪力結與其使用方式					2. 協同節數： _____
第十二周 04/28~05/02	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	單元三 繩結應用 活動二：繩結 1. 教學十字節與其使用方式 2. 教學營繩結與其使用方式	1	1. 童軍繩 2. 童軍棍	學習單評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十三周 05/05~05/09	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	單元三 繩結應用 活動三：工字型旗桿 1. 講解工字型旗桿之搭設與應用 2. 每小組架設一組工字型旗桿	1	1. 童軍繩 2. 童軍棍	實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十四周 05/12~05/16	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	單元五 環境教育 活動一 環境永續 1. 播放影片：講解環境永續議題，以剩食問題為例。	1	1. 影片 2. 學習單	1. 實作評量 2. 學習單		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____



	與環境做合宜的互動。		2. 寫心得，並思考如何解決剩食問題並做到食物永續					2. 協同節數： _____
第十五周 05/19~05/23	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	單元五 環境教育 活動二 環保綠地球 1. 教學如何製作水苔盆栽 2. 實際製作 3. 裝飾	1	1. 盆栽 2. 水苔 3. 棉線 4. 鋁線 5. 水盆	實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十六周 05/26~05/30	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	單元六 服務學習 活動一 認識社區 1. 認識我們學校周遭的環境 2. 請學生討論有哪些地方容易髒亂，為什麼 3. 各位擬定下周要打掃的區域	1	1. 地圖	1. 分組討論		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十七周 06/02~06/06	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	單元六 服務學習 活動二 社區打掃 1. 各小組依照上週討論的打掃區域去進行打掃 2. 回來分類並檢視最常被亂丟的垃圾有哪些	1	1. 掃把 2. 畚斗 3. 夾子 4. 手套 5. 垃圾袋	實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____

								2. 協同節數： _____
第十八周 06/09~06/13	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	單元六 服務學習 活動三 反思學習 1. 比較一下社區的垃圾種類排名，哪一些是常常被亂丟的垃圾 2. 要如何減少社區髒亂？ 3. 維護社區整潔有哪些方法？	1	1. 學習單	學習單		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十九周 06/16~06/20	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	單元七 技能競賽 活動一 技能競賽(上) 1. 安排各隊闖關：諾言背誦、規律搶答、煎蛋炒手、傷患搬運 2. 獲勝的小隊獲得積分	1	各關卡器材	競賽評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二十周 06/23~06/27	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	單元七 技能競賽 活動二 技能競賽(下) 1. 安排各隊闖關：搭帳、戰車架、工字型旗桿、基礎繩結、進階繩結、三角巾包紮 2. 獲勝的小隊獲得積分	1	各關卡器材	競賽評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

--	--	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

# 新北市南山中學 113 學年度九年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：張嘉仁

## 一、課程類別：

1. ☐ 國語文    2. ☐ 英語文    3. ☐ 健康與體育    4. ☐ 數學    5. ☐ 社會    6. ☐ 藝術    7. ☐ 自然科學    8. ☐ 科技    9. ☒ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文    11. ☐ 客家語文    12. ☐ 原住民族語文：\_\_\_\_\_族    13. ☐ 新住民語文：\_\_\_\_\_語    14. ☐ 臺灣手語

## 二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

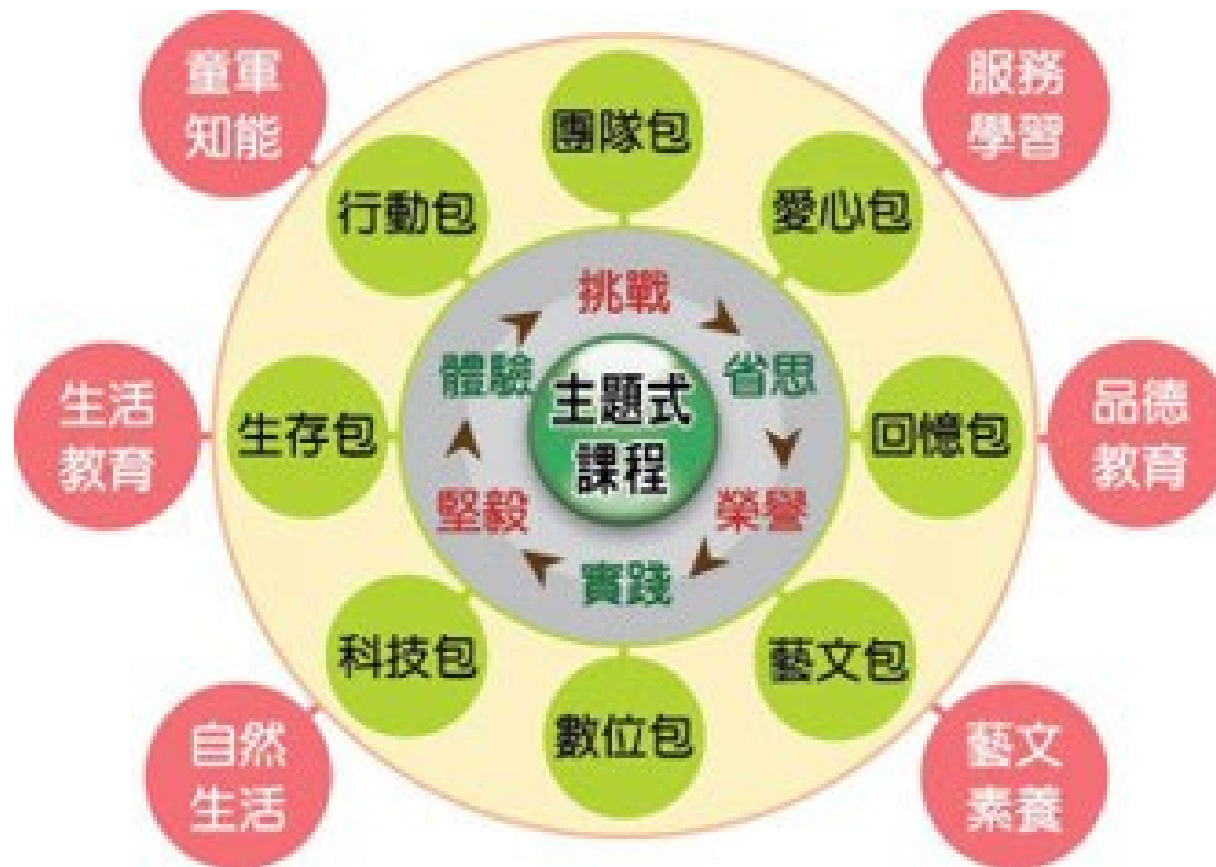
三、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

## 四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。

<input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升 團隊效能，達成共同目標。
--	---

##### 五、課程架構：



六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 02/10~02/14	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	單元一 聯盟攻城戰 活動一：繩結複習 1. 複習方回節、剪力結、營繩結 2. 搭建工字型旗桿	1	1. 童軍繩 2. 童軍棍	實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二週 02/17~02/21	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	單元一 聯盟攻城戰 活動二：羅馬砲 1. 講解羅馬砲的結構與搭建方法 2. 實作羅馬砲臺，並以軟式網球對戰	1	1. 童軍繩 2. 童軍棍 3. 網球	1. 實作評量 2. 小組競賽		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 協同科目： _____ 協同節數： _____

第三週 02/24~02/28	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	單元一 聯盟攻城戰 活動三：設計工程砲臺 1. 以羅馬砲結構為基礎，設計小隊的大型工程砲臺 2. 繪畫設計圖	1	1. 方格紙 2. 筆	1. 實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第四週 03/03~03/07	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	單元一 聯盟攻城戰 活動四：聯盟攻城戰 1. 各隊已自行設計的工程砲台進行 pk 戰，一共三回合。 2. 分數高者優勝	1	1. 童軍棍 2. 童軍繩 3. 獎品 4. 軟式網球	1. 實作評量 2. 競賽		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第五週 03/10~03/14	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	單元二 海岸守護者 活動一：認識海廢 1. 認識海洋垃圾有哪些 2. 播放影片，並思考海洋污染的嚴重性	1	1. PPT 2. 電腦 3. 影片	1. 實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第六週 03/17~03/21	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。	單元二 海岸守護者 活動二：海岸垃圾來源 1. 介紹海廢的成因及來源 2. 利用海岸認養系統，了解台灣哪些海岸較髒亂。 3. 找一個海灘，規劃當周假日淨灘活動，並且將蒐集到的垃圾分類拍照。	1	1. PPT 2. 電腦 3. 學習單	1. 實作評量 2. 口頭報告		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第七周 03/24~03/28	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	單元二 海岸守護者 活動三： 1. 利用淨灘後的海岸垃圾來比較海廢垃圾圖鑑的重疊度。 2. 建立海配品牌調查資料。 3. 藉由品牌比對推測通常是什麼樣的狀況製造或產生這些垃圾。		1. 海廢垃圾照片 2. 電腦 3. 學習單	實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第八周 03/31~04/04	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	單元三 城市追蹤 活動一：二維座標與地圖 1. 認識地圖種類 2. 知道二度分帶座標的意義	1	1. 電腦 2. PPT 3. 地圖	實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____



	境做合宜的互動。		3. 能夠轉換經緯度與二度分帶座標 4. 能正確定位與查詢目標座標					2. 協同節數： _____
第九周 04/07~04/11	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	單元三 城市追蹤 活動二：gps 使用 1. 認識 gps 2. 了解 gps 的使用方式 3. 離線地圖的下載與應用 4. 會正確使用 gps 進行導航	1	1. gps	實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十周 04/14~04/18	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	單元三 城市追蹤 活動三：都市叢林穿越（一） 1. 使用 GPS 找到圖片中學校附近的提示點，小隊拍照合影，可獲得分數 2. 40 分鐘內分數最高的小隊獲勝	1	1. GPS 2. 提示圖卡	競賽評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十一周 04/21~04/25	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	單元三 城市追蹤 活動三：都市叢林穿越（二）	1	1. GPS 2. 提示圖卡	競賽評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：

	境做合宜的互動。		1. 使用 GPS 找到圖片中學校附近的提示點，小隊拍照合影，可獲得分數 2. 40 分鐘內分數最高的小隊獲勝					2. 協同節數： _____
第十二周 04/28~05/02	2d-IV-2 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。	單元四 自行車旅行 活動一：路線規劃(一) 1. 知道新北的自行車道與分布 2. 知道如何規劃一天的自行車旅行活動 3. 給予各小組一個必到點(十三行博物館)，然後小組討論如何安排至少36公里的行程。	1	1. PPT 2. 電腦	學習單評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十三周 05/05~05/09	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	單元四 自行車旅行 活動二：路線規劃(二) 1. 路線規劃分組報告。 2. 重新檢視與修正。	1	1. PPT 2. 電腦	實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十四周 05/12~05/16	3a-IV-2 具備野外生活	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行	單元四 自行車旅行 活動三：自行車維修	1	1. 自行車 2. 換胎工具	實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學

	技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	裝備使用及安全知能的培養。	1. 換胎處理 2. 剎車線調理		3. 備胎 4. 打氣筒 5. 手套			(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十五周 05/19~05/23	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	單元四 自行車旅行 活動四：自行車 36 公里旅行 1. 實際依照規劃路線進行 36 公里自行車旅行 2. 至十三行博物館進行參觀並填寫學習單	8	1. 自行車 2. 安全帽 3. 學習單 4. 雨衣 5. Gps	實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十六周 05/26~05/30	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	單元四 自行車旅行 活動五：旅行檢討 1. 自行車旅行檢討 2. 學習單修正	1	1. 學習單	1. 分組討論		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十七周 06/02~06/06	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安	單元五 登山健行去 活動一 背包裝填 1. 認識登山背包	1	1. 大背包	實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學

	野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	全知能的培養。	2. 背包裝填與背負方法					(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十八周 06/09~06/13	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	單元五 登山健行去 活動二 登山裝備檢查 1. 知道登山需攜帶的物品 2. 各項物品的正確使用方式	1	1. 登山裝備	學習單		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十九周 06/16~06/20	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	單元五 登山健行去 活動三 登山安全管理 1. 認識登山的風險 2. 知道登山迷途的處理方式	1	1. ppt 2. 電腦	競賽評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第二十周 06/23~06/27	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	單元五 登山健行去 活動四 登山健行 1. 草嶺古道健行	8	1. 登山裝備 2. 學習單	實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
---------------------	--	------------------------------------	------------------------------------	---	-------------------	------	--	---

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☐否，全學年都沒有(以下免填)。

☐有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。