

新北市 南山 國民中學 112 學年度 年級 第二學期 部定 課程計畫 設計者： 陳玟均

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動—輔導
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： 族 13. 新住民語文： 語 14. 臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<p>請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

生活輔導	生涯輔導	自我探索
活動 1 新年新希望 活動 2 兩性關係問卷 活動 3 我愛我存在	活動 1 讀，對了嗎？ 活動 2 百工職人	活動 1 多元智慧知多少 活動 2 我的禮物 活動 3 多元展望未來 活動 4 群我交響曲

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	生活輔導- 【活動 1 新年新希望】 透過回顧過去一年的生活事件，檢視自己的國一上的生活經歷，協助學生覺察及學習自我的時間規劃及生活重心安排，規劃下一年的生活目標。	2	1. 投影片	1. 學習單 2. 參與態度	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
2	輔 Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	生涯輔導- 【活動 1 讀，對了嗎？】 經由學習與讀書策略量表的施測、解釋及延伸，協助學生了解自己的學習風格與學習策略上的優、劣勢。	3	1. 投影片 2. 學習與讀書策略量表	1. 口語評量 2. 參與態度 3. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

	現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。						
3	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	自我探索- 【活動 1 多元智慧知多少、活動 2 我的禮物、活動 3 多元展望未來】 透過活動體驗協助學生理解自身多元智慧，學習風格差異並從中找到自己適合之學習方式，並調整自己之學習問題，以提升學習效率。	3	1. 投影片 2. 生涯檔案白本	1. 合作能力 2. 檔案評量 3. 參與態度	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
4	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	自我探索- 【活動 4 群我交響曲】 覺察自身在生活當中的人際網絡連結，體驗他人想法、感受，學習調整自我態度，進而增進自我認識，進行自我探索，最後撰寫自傳。	5	1. 投影片 2. 生涯檔案白本	1. 口語評量 2. 檔案評量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策

							略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【法治教育】 法 J2 避免歧視。	
5	輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1:尊重多元性別差異。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	生活輔導- 【活動 2 兩性關係問卷】 透過問卷的填答，了解彼此欣賞之人格特質類型，以促進學生發展適當之人際行為。	2	1. 投影片 2. 兩性關係問卷	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
6	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	生活輔導- 【活動 3 我愛我存在】 藉由影片欣賞至討論分享，協助學生瞭解性別事件相關概念及嚴重性，並學習自我保護及求助的方法，進而懂得彼此尊重。	3	1. 投影片	1. 口語評量 2. 參與態度	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	

7	輔 Cb-IV-1適性教育的試探與資訊統整。 輔 Ca-IV-2自我生涯探索與統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	生涯輔導- 【活動 2 百工職人】 藉由網路資源讓學生了解職業工作內容，並透過選技職好好讀有前途職群介紹影片，了解技職體系分類內容及專業，搭配生涯藍本思考自身的喜愛程度。	3	1. 投影片 2. 選技職好好讀有前途影片 3. 生涯檔案藍本	1. 參與態度 2. 檔案評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
---	---	--	---	---	---------------------------------------	--------------------	---------------------------------	--

六、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

新北市 南山 國民中學 113 學年度 九 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：許立芯

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動—輔導

二、學習節數：每週(1)節，實施(17)週，共(18)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	輔導： 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。

四、課程架構：

主題二 我的生涯藍圖	單元1 我的口袋人生	單元2 會考與不會考的事	單元3 重返學涯
	活動1 抉擇的起點 活動2 生涯統整面面觀 活動3 口袋人生	活動1 主動積極的實踐家 活動2 決戰五月天 活動3 充電轉運站	活動1 當我們一起走過 活動2 校園巡禮 活動3 結束的起點

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第1週	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	主題二 我的生涯藍圖 單元1 我的口袋人生（輔導） 活動一、抉擇的起點-1 透過時間四象限方法回顧近期的生活經歷，檢視自己的身、心狀態並立定新學期的目標。	1	1. PPT 簡報	口語評量	【生涯規劃】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/ 教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第2週	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	主題二 我的生涯藍圖 單元1 我的口袋人生（輔導） 活動一、抉擇的起點-1 透過時間四象限方法回顧近期的生活經歷，檢視自己的身、心狀態並立定新學期的目標。	1	1. PPT 簡報	口語評量	【生涯規劃】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/ 教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	

第 3 週	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	主題二 我的生涯藍圖 單元 1 我的口袋人生 (輔導) 活動一、抉擇的起點-2 1. 思考人生各階段的發展與特色，並根據自身、他人的生命經驗與未來工作世界進行發想。	1	1. PPT 簡報	口語評量	【生涯規劃、生命教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/ 教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第 4 週	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	主題二 我的生涯藍圖 單元 1 我的口袋人生 (輔導) 活動二、生涯統整面面觀-1 1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。	1	1. 生涯輔導手冊	學習紀錄 紙筆評量	【生涯規劃、生命教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/ 教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第 5 週	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	主題二 我的生涯藍圖 單元 1 我的口袋人生 (輔導) 活動二、生涯統整面面觀-2 1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。	1	1. 生涯輔導手冊	學習紀錄 紙筆評量	【生涯規劃、生命教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/ 教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

第 6 週	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	主題二 我的生涯藍圖 單元 1 我的口袋人生（輔導） 活動二、口袋人生-1 1. 透過生涯桌遊，釐清自己的生涯發展願景，澄清個人價值、生命意義以及價值觀，藉此增進自己未來發展的正向能量。	1	1. 分組座位 2. 桌遊	口語評量 分組活動	【生涯規劃、生命教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/ 教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第 7 週	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	主題二 青春心配方 單元 1 未來想像（輔導） 活動三、口袋人生-2 1. 透過生涯桌遊，釐清自己的生涯發展願景，澄清個人價值、生命意義以及價值觀，藉此增進自己未來發展的正向能量。	1	1. 分組座位 2. 桌遊	口語評量 分組活動	【生涯規劃、生命教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/ 教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第 8 週	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	主題二 會考與不會考的事 單元 1 盛夏的任務（輔導） 活動一、主動積極的實踐家 理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。	1	PPT 簡報	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

第 9 週	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考
第 10 週	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	主題二 會考與不會考的事 單元 1 盛夏的任務 (輔導) 活動二、決戰五月天-1 理解參加教育會考的須知事項。 安撫自己面臨教育會考的心情。 準備參加教育會考的相關物品。	1	PPT 簡報	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第 11 週	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	主題二 會考與不會考的事 單元 1 盛夏的任務 (輔導) 活動二、決戰五月天-1 理解參加教育會考的須知事項。 安撫自己面臨教育會考的心情。 準備參加教育會考的相關物品。	1	PPT 簡報	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

第 12 週	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	主題二 會考與不會考的事 單元 1 盛夏的任務（輔導） 活動二、決戰五月天-2 理解參加教育會考的須知事項。 安撫自己面臨教育會考的心情。 準備參加教育會考的相關物品。	1	PPT 簡報	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第 13 週	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	主題二 會考與不會考的事 單元 2 盛夏的任務（輔導） 活動三、充電轉運站 討論轉化階段的待辦事項。調整轉化階段的心態方向。執行轉化階段的學習行動。	1	PPT 簡報	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

第 14 週	輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	主題二 重返 學涯 單元 3 驪歌響起（輔導） 活動一、當我們一起走過 回顧自己的國中歷程並覺察自己的生命發展對自己的意義與價值。	1	PPT簡報	實作評量 口語評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第 15 週	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	主題二 重返 學涯 單元 3 驪歌響起（輔導） 活動二、校園巡禮 透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。	1	PPT 簡報	口語評量 實作評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第 16 週	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考
第 17 週	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	主題二重返 學涯 單元 3 驪歌響起（輔導） 活動二、校園巡禮 透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。	1	PPT 簡報	實作評量 口語評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

第 18 週	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	主題二 重返學涯 單元 3 驪歌響起（輔導） 活動三、結束的起點 運用合宜的方式與策略，尊重不同的生命發展歷程，具體回饋並實際傳承。	1	1. 學習單	實作評量 口語評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
--------	--	--	---	---	--------	--------------	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有（以下免填）

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

新北市 112 學年度 南山 國民中學 八年級 第二 學期綜合領域課程計畫 設計者：黃于晏

1、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動—輔導

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。

四、課程架構：

	單元 1「I」的進行式	單元 2 生涯 Online
主題二	活動 1 性別新「視」界 活動 2 愛的時光隧道 活動 3 愛情來敲門	活動 1 職業世界登入 活動 2 選才寶典

週次	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
一	第五主題「I」的進行式	第1單元性別新「視界」	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1. 探討並了解性別刻板印象對個人、他人及生活的影響。 2. 覺察生活中的性別刻板印象，進而修正思考，尊重性別差異。	1. 能思考姓名涵義、家人期待，以及性別對期待的影響，並分享看法。 2. 藉由性別程式組合，能與他人共同討論並釐清性別刻板印象的正、負面影響力。	1	1. 性平議題相關新聞報導	1. 口語評量 2. 實作評量	【性別平等教育】性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及	健康與體育

週次	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
												溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
二	第五主題「I」的進行式	第1單元性別新「視界」	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1. 探討並了解性別刻板印象對個人、他人及生活的影響。 2. 覺察生活中的性別刻板印象，進而修正思考，尊重性別差異。 3. 能分析與性別有關的現象或事件，並運用「性別尊重四步	1. 能思考新聞中的性別刻板印象，並分享看法。 2. 能思考生活中受性別刻板印象影響的現象，並表達自己的看法。 3. 能分析與性別有關的現象或事件，並運用「性別尊重四步	1	1. 性平議題相關新聞報導	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的	健康與體育

週次	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
								驟」完成課本「性別城恰恰恰」練習題。				性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
三	第五主題「I」的進行式	第 2 單元的時光隧道	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1. 探索並覺察個人愛情價值觀。 2. 藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。	1. 能從婚紗照聯想「愛情」與「婚姻」的樣貌，思考兩個人決定走向婚姻關係的因素，並分享看法。	1	1. 婚紗照	1. 口語評量 2. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13 了解多元家庭型態的	健康與體育

週次	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
				良好的人際互動。			3. 分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。	2. 藉由愛情卡篩選，釐清自己對愛情的憧憬條件，並能與他人比較後重新抉擇。				性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
四	第五主題「I」的進行式	第 2 單元愛的時光隧道	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1. 探索並覺察個人愛情價值觀。 2. 藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。	1. 能完成對家長／照顧者的訪問與課本「世代比一比」。 2. 能分析世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與	1	1. 婚紗照	1. 口語評量 2. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13 了解多元家庭型態的	健康與體育

週次	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
				良好的人際互動。			3. 分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。	應對方式，並完成課本「世代戀愛觀」表格。				性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
五	第五主題「I」的進行式	第 2 單元愛的時光隧道	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1. 探索並覺察個人愛情價值觀。 2. 藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。	1. 能完成對家長／照顧者的訪問與課本「世代比一比」。 2. 能分析世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與	1	1. 婚紗照	1. 口語評量 2. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13 了解多元家庭型態的	健康與體育

週次	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
				良好的人際互動。			3. 分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。	應對方式，並完成課本「世代戀愛觀」表格。				性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
六	第五主題「I」的進行式	第 3 單元愛情來敲門	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。	1. 能完成「告白情書」的書寫。 2. 能討論課本拒絕告白的情境題，並進行報告。 3. 能審查其他小隊	1	1. 「通過」、「不通過」審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13 了解多元家庭型態的	健康與體育

週次	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
				良好的人際互動。	策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	報告內容，並給予回饋。				性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
七	第五主題「I」的進行式	第 3 單元愛情來敲門【第一次評量週】	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係	1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2. 了解情感關係發展階段、合宜相處	1. 能完成「告白情書」的書寫。 2. 能討論課本拒絕告白的情境題，並進行報告。	1	1. 「通過」、「不通過」審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13 了解多元家庭型態的	健康與體育

週次	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
				良好的人際互動。	最佳處理策略，以保護自己或他人。	的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	方式與相關資源。 3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	3. 能審查其他小隊報告內容，並給予回饋。				性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
八	第五主題「I」的進行式	第3單元愛情來敲門	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及	1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2. 了解情感關係發展階段、	1. 能與小隊腦力激盪，接力完成「愛情劇場」。 2. 能檢視自編劇本的不合宜	1	1. 「通過」、「不通過」審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	健康與體育

週次	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
				的溝通技巧，促進良好的人際互動。	情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	合宜相處方式與相關資源。 3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4. 運用合宜方式與資源處理關係衝突與困境。 5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	之處，並進行修改。				性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
九	第五主題「I」的進行式	第3單元愛情來敲門	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及	1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2. 了解情感關係發展階段、	1. 能與小隊討論並說出安全分手的陪伴者、時間、地點與方式。 2. 能完成「好好談	1	1. 「通過」、「不通過」審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	健康與體育

週次	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
				的溝通技巧，促進良好的人際互動。	情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	合宜相處方式與相關資源。 3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	分手」的小組任務。				性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
十	第五主題「I」的進行式	第 3 單元愛情來敲門	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與	1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2. 了解情感關係發	1. 能完成「分手後的可能反應」自由聯想。 2. 能分析哪些行動對自己或	1	1. 「通過」、「不通過」審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	健康與體育

週次	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
				心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	態度，及親密關係的發展歷程。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	展階段、合宜相處方式與相關資源。3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	他人具有傷害性，哪些行動可照顧自己與關愛他人，提升自己魅力。3. 能重新檢視告白情書並修正。				性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。【家庭教育】家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
十一	第六主題 生涯 Online	第 1 單元 職業 世界 登入	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職	1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。2. 探討職業分布特	1. 透過職業猜謎活動，分享自己對職業的認識。	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型電腦	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】涯 J3 覺察個人的能力與興趣。	健康與體育 社會

週次	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
				思自我價值，實踐生命意義。		業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	性，覺察對個人生涯選擇的影響。 3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	2. 小隊討論職業及其對應的荷倫類型代碼，促進對職業特色的認識。		4. 單槍、音響等設備 5. 緊張氣氛音樂		涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	
十二	第六主題 生涯 Online	第 1 單元 職業 世界 登入	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，	1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。 2. 探討職業分布特性，覺察	1. 填寫臺灣各地特色及相關職業，增進對臺灣各地特色職業的認識，並覺	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型電腦	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來	健康與體育 社會

週次	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
				值，實踐生命意義。		勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	對個人生涯選擇的影響。 3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	察職業分布對自己生涯選擇的影響。 2. 透過採訪職人，促進對工作專業素養的認識，並覺察自己在國中階段應培養的能力與態度。		4. 單槍、音響等設備 5. 緊張氣氛音樂		生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	
十三	第六主題 生涯 Online	第 1 單元 職業世界 登入【第二次評量週】	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索	1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。 2. 探討職業分布特性，覺察對個人生	1. 填寫臺灣各地特色及相關職業，增進對臺灣各地特色職業的認識，並覺察職業分	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型電腦 4. 單槍、音響等設備	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來	健康與體育 社會

週次	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
				生命意義。		未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	涯選擇的影響。 3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	布對自己生涯選擇的影響。 2. 透過採訪職人，促進對工作專業素養的認識，並覺察自己在國中階段應培養的能力與態度。		5. 緊張氣氛音樂		生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	
十四	第六主題 生涯 Online	第1單元 職業世界 登入	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索	1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。 2. 探討職業分布特性，覺察對個人生	1. 透過小組討論並分析未來趨勢變化，可能造就的職業興衰，並分享自己感興趣的職業。	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型電腦 4. 單槍、音響等設備	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	健康與體育 社會

週次	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
				生命意義。		未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	涯選擇的影響。 3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。			5. 緊張氣氛音樂		涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	
十五	第六主題 生涯 Online	第1單元 職業世界 登入	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索	1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。 2. 探討職業分布特性，覺察對個人	1. 閱讀名人創業故事，歸納並分析在實踐生涯目標時的優劣勢。 2. 評估自己在追尋生涯目標	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型電腦 4. 單槍、音響等設備	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	健康與體育 社會

週次	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
				生命意義。		未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	涯選擇的影響。 3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	時可能的限制，並能擬定因應的方式。		5. 緊張氣氛音樂		涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	
十六	第六主題 生涯 Online	第1單元 職業世界 登入	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索	1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。 2. 探討職業分布特性，覺察對個人生	1. 閱讀名人創業故事，歸納並分析在實踐生涯目標時的優劣勢。 2. 評估自己在追尋生涯目標	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型電腦 4. 單槍、音響等設備	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	健康與體育 社會

週次	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
				生命意義。		未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	涯選擇的影響。 3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	時可能的限制，並能擬定因應的方式。		5. 緊張氣氛音樂		涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	
十七	第六主題 生涯 Online	第 2 單元 選才寶典	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2. 分析各項職業的求職條件，統整出應具備	1. 從撰寫履歷活動中，探討從事該職業應具備的條件。 2. 從「人才大募集」活動中，釐清	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 籤筒 3. 特質卡、興趣卡、能力強項卡	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	健康與體育 社會

週次	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
				生命意義。	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	的知能及態度。 3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。	職業選擇與個人內在條件的關聯。				涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	
十八	第六主題 生涯 Online	第 2 單元 選才寶典	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2. 分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。 3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可	1. 從撰寫履歷活動中，探討從事該職業應具備的條件。 2. 從「人才大募集」活動中，釐清職業選擇與個人內在條件的關聯。	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 籤筒 3. 特質卡、興趣卡、能力強項卡	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育	健康與體育 社會

週次	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
					展個人生涯進路。		能的生涯發展方向。					環境的關係。	
十九	第六主題生涯Online	第2單元選才寶典【第三次評量週】	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2. 分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。 3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。	1. 寫下自己的生涯目標，擬定短、中、長期計畫，探究實踐過程中的限制，並評估可行解決策略。	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 籤筒 3. 特質卡、興趣卡、能力強項卡	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	健康與體育 社會
廿	第六主題生涯Online	第2單元選才寶典	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。	1. 寫下自己的生涯目標，擬定短、中、長期	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 籤筒	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能	健康與體育 社會

週次	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
		【休業式】		生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	2. 分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。 3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。	計畫，探究實踐過程中的限制，並評估可行解決策略。		3. 特質卡、興趣卡、能力強項卡	3. 高層次紙筆評量	力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	
廿一	第六主題 生涯 Online	第 2 單元 選才寶典 【休業式】	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1. 覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2. 分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。	1. 寫下自己的生涯目標，擬定短、中、長期計畫，探究實踐過程中的限制，並評估可行解決策略。	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 籤筒 3. 特質卡、興趣卡、能力強項卡	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環	健康與體育 社會

週次	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
					與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。					境的類型與現況。涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	

六、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

新北市__國民中學 **113** 學年度 七 年級第 **2** 學期 部定 課程計畫 設計者： 李沅鴻

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： 族 13. 新住民語文： 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主,勿過多)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p>	<p>請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>

<input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>
---	---

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一~三周 02/10~02/28	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	第1單元家庭愛行動 1. 能說出家人最常說的一句話與此話給自己的感受。 2. 能察覺家人話語的意涵，並表達自己的感受。 3. 能判斷較佳的家人溝通方式，並能表達選擇的理由。				(休閒、節慶等)。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>4. 能分析家人溝通模式，嘗試找出較佳的溝通訣竅。</p> <p>5. 能省思自己與家人溝通的方式，運用溝通訣竅增進家人關係。</p> <p>6. 錄下與家人說出愛之語的過程，並感受其中意義。</p> <p>7. 與家人分享學校狀況，並在聯絡簿中寫下整個過程，且找出較佳的溝通過程。</p>					
<p>第四~七周</p> <p>03/03~03/28</p>	<p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p>	<p>第1單元家庭愛行動</p> <p>1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。</p> <p>2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。</p> <p>3. 撰寫成簡易報告，並上台與同學分享</p>	3	1. 輕音樂/ 數位教材	1. 實作評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>
<p>第八~十周</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規</p>	<p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與</p>	<p>第2單元凝聚好時光</p>	3	1. 情緒卡	1. 口語評量	<p>【家庭教育】</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

03/31~04/1 8	畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 能與同學分享與家人相處的經驗，並能覺察家庭活動對家人親密關係建立的重要性。 2. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」檢核表、「我的家庭特色分析」。 3. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 4. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。		2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十一~十四周 04/21~05/1 6	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	第1單元街角遇到菜市場 1. 小隊或個人發表實際踏訪或課前蒐集資料，展現對於在地或季節性食物選購原則以對於食物基本特性之認知。	3	1. 小隊食譜任務卡 2. 設立攤販計劃書	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

			<p>2. 透過各攤位擺設與推銷，以多元方式呈現出在地或季節性食物選購原則、儲存方式，以及其他相關知能重點。</p> <p>3. 配合學校園遊會，利用蒐集資料，設計攤販並真實販售</p>					
<p>第十五 ~ 十八周 05/19~06/13</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>第2單元從市場到廚房</p> <p>1. 在小隊競賽的活動過程中，能認真參與活動，並發揮團隊合作的精神。</p> <p>2. 經由活動認知烹飪教室應注意的安全事項與規則。</p> <p>3. 完成「烹飪教室管理及安全衛生守則」學習單。</p> <p>4. 檢視個人是否了解烹飪教室的使用規則，以及對安全注意事項及環境維護能有所認知。</p> <p>5. 透過之前的學習，並參考課本資訊補給站的內容後，填寫「家中廚房需改善的地方」，進行家中廚房的檢視評估，進而了解</p>	<p>3</p> <p>1. 記分表 2. 廚房用具圖片與字卡 3. 白板、白板筆和板擦</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>		

			<p>學生是否確實能懂得廚房配置的要點。</p> <p>6. 分別拍下家中廚房本來的照片以及整理後的照片，並與同學分享更改方式。</p>					
<p>第十九~二十一週 06/16~07/04</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>第3單元「食」在好繽紛【第二次評量週】</p> <p>1. 透過實際動手清洗、切塊及後續的攪打蔬果泥，觀察、比較食物原色本味，並透過品嚐及各種感官接觸，建立對食物本身特性的深層連結。</p> <p>2. 在實際製作的各步驟中，能熱衷參與，並能在遇到問題時，找到問題、嘗試解決。</p> <p>3. 歸納分析製作時影響湯圓原色原味的因素，並能總結製作過程心得後與全班分享。</p> <p>4. 期末餐會</p>	3	1. 課本頁面	<p>1. 實作評量 2. 口語評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

■ 否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

新北市__國民中學 **113** 學年度 八 年級第 **2** 學期 **部定** 課程計畫 設計者： 李沅鴻

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： 族 13. 新住民語文： 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>■A1 身心素質與自我精進</p> <p>■A2 系統思考與解決問題</p> <p>■A3 規劃執行與創新應變</p> <p>■B1 符號運用與溝通表達</p> <p>■B2 科技資訊與媒體素養</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>

<input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>
--	---

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一~三周 02/10~02/28	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	第1單元家的足跡 1. 透過課本「家庭生命週期」文章閱讀及家庭生活圖片的解析，了解家庭發展中的變化及對個人的影響。 2. 藉由課本家庭年夜飯圖片的比對，探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。 3. 透過拼貼描繪出家庭的生活樣貌，省思影響家庭	3	1. 〈甜蜜的家庭〉歌曲 2. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯J14 培養並涵化道德倫理	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>的因素及家庭對自己成長的影響。</p> <p>4. 分析家庭對自己成長影響的幫助程度並評估可行性，嘗試執行調整方式。</p> <p>5. 訪問家人，對於自己的成長以及過程有甚麼感想。</p>				意義於日常生活。	
<p>第四~七周</p> <p>03/03~03/28</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>第2單元故事你我他</p> <p>1. 透過課本信件內容，喚起學生對家庭生活的關心，思考家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。</p> <p>2. 藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。</p> <p>3. 利用設計思考方式，小組討論出最佳的解法，並分析好壞。</p>	4	<p>1. 全開海報</p> <p>2. 便利貼</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第八~十周</p> <p>03/31~04/18</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行</p>	<p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>第1單元生活「織」慧王</p> <p>1. 能說出不同服裝的功能與選擇服裝考量的因素。</p>	3	<p>1. 各式布料</p> <p>2. 同學衣服</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規畫</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

	個人生活中重要事務。		<p>2. 能透過衣料實驗認識材質特性，判斷不同生活情境適合的材質與織法。</p> <p>3. 能理解機能纖維相關資訊，並歸納重點回到小隊內分享。</p> <p>4. 能根據機能纖維相關資訊，嘗試分析並完成情境任務。</p> <p>5. 用各種不同布料，讓同學實際觸摸，並請同學自己攜帶一些特殊材質的衣服，與同學分享。</p>				個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	<p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
第十一~十四周 04/21~05/1 6	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	<p>第 2 單元服裝妙管家</p> <p>1. 能說出洗標正確的意義。</p> <p>2. 能回答正確的洗衣方式與流程。</p> <p>3. 能表達洗標如何應用在生活中。</p> <p>4. 能使用正確清潔劑與清潔方法清潔汗漬。</p> <p>5. 能說出適合自己的衣櫃整理與維持的方法。</p>	4	<p>1. 衣架</p> <p>2. 吊衣桿</p> <p>3. 紙箱</p> <p>4. 熨斗</p> <p>1. 5. 燙馬</p> <p>2. PPT</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	

			6. 拍下目前衣櫃照片，並依照學習的方式怎麼做之後，再拍下整理後照片。					
第十五 ~ 十八周 05/19~06/13	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	第 3 單元時尚「衣」達人 1. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。 2. 與同學一起到服裝店，用不同眼光及想法，一起穿搭一套衣服，並將過程寫成報告，與同學分享。	3	1. 領型卡 2. 色卡 3. 報告 PPT	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	

<p>第十九 ~ 二十一週 06/16~07/04</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>第3單元時尚「衣」達人【第二次評量週】 1.能依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。 2.能依照需求，規畫出合宜的服裝消費計畫。 3.讓同學理解快時尚，了解到與以前不同的地方。</p>	<p>3</p>	<p>1.領型卡 1. 2.色卡 2. 影片</p>	<p>1.實作評量 2.高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	
-----------------------------------	--	--	--	----------	------------------------------------	-----------------------------	---	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

新北市__國民中學 **113** 學年度 九 年級第 **2** 學期 部定 課程計畫 設計者： 李沅鴻

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： _____ 族 13. 新住民語文： _____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p><input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>

<input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。
--	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一~三周 02/10~02/28	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	第1單元家庭傳真【第一次評量週】 1. 能向小隊夥伴分享自己的家庭生活。 2. 能探究家庭生活文化並製作成報告。 3. 能針對自己想體驗的家庭生活文化，提出與之相處時應注意的事項。 4. 分享各國文化與不同的家庭生活，探討其中的不同，以及值得學習的地方。	3	1. 平板電腦或相關書籍	1. 口語評量 2. 檔案評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

							【生涯規劃教育】 涯J4 了解自己的 人格特質 與價值觀。	
第四~七 周 03/03~03/2 8	1c-IV-1 澄清 個人價值觀， 並統整個人能 力、特質、家 人期許及相關 生涯與升學資 訊。 2a-IV-3 覺察 自己與家人溝 通的方式，增 進經營家庭生 活能力。	家 Dd-IV-2 家 庭文化傳承與 對個人的意 義。 家 Dd-IV-3 家 人期許與自我 發展之思辨。 家 Da-IV-1 家 人溝通與情感 表達。 家 Da-IV-2 家 庭中不同角色 的需求與合宜 的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生 涯決策、行動 與調適。	第2單元家庭傳說 1.能運用名片、影片或其 他形式，表達自己在家庭 中的功能與家長對孩子的 職業期許。 2.能藉由回家訪問家長及 同學相互的分享與討論， 理解家長的愛。 3.能表達家長生命發展歷 程及家庭文化傳承，對自 己的升學或就業準備有哪 些影響。 4.理解並思考家長的期 待，提出調整之處與傳承 的適當方法。 5.寫下自己的期待，並帶 回家與家人討論後，互相 理解。	4	1. 父母對孩子期許 的相關資料	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙 筆評量	【家庭教育】 家 J2 探討社 會與自然環境 對個人及家庭 的影響。 【性別平等教 育】 性 J3 檢視家 庭、學校、職 場中基於性別 刻板印象產生 的偏見與歧 視。 【生涯規劃教 育】 涯 J4 了解自 己的人格特質 與價值觀。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第八~十 周	3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情	家 Ac-IV-1 食 品標示與加工 食品之認識、	第1單元「食」在好安心 1.能說出在何種情境下適 合食用的加工食品。	3	1. 每隊一套小白 板、板擦及白板 筆	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯 合國推動永續	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同

03/31~04/1 8	境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2. 能辨別加工食品是用什麼加工技術製作。 3. 學會在挑選加工食品時須留意的事項，以及生活中可如何善加利用加工食品。 4. 能從所帶來的食品包裝上，看出有關食品添加物的訊息，了解為何要添加這些物質，以及辨別添加物帶來的優缺點。 5. 利用香精與色素調出飲料，並與真實飲料比較。		2. 少量香精與色素		發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十一~十四周 04/21~05/1 6	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	第 2 單元綠活飲食高手 1. 能理解不同來源食品的食物里程有所不同，並在生活中做出適當的選擇。 2. 能說出飲食中的減碳行為。 3. 能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。 4. 能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。	3	1. 每隊一套小白板、板擦及白板筆	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

<p>第十五~十八周 05/19~06/13</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p>	<p>第3單元驪歌輕唱感恩趴【第二次評量週】 1.能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。 2.能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。 3. 規劃出感恩趴或謝師宴，並真實實行。</p>	<p>3 無</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：</p>
<p>第十九~二十一週 06/16~07/04</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p>	<p>第3單元驪歌輕唱感恩趴 1.能依規畫與分工進行畢業感恩趴。 2.能從反思經驗中找尋資源解決問題。 3. 設計一場畢業典禮與畢業禮物，並與同學分享。</p>	<p>3 無</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量</p>	<p>【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：</p>

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

新北市南山中學 113 學年度七年級第 2 學期 部定 課程計畫 設計者：張嘉仁

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____ 族 13. 新住民語文：_____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

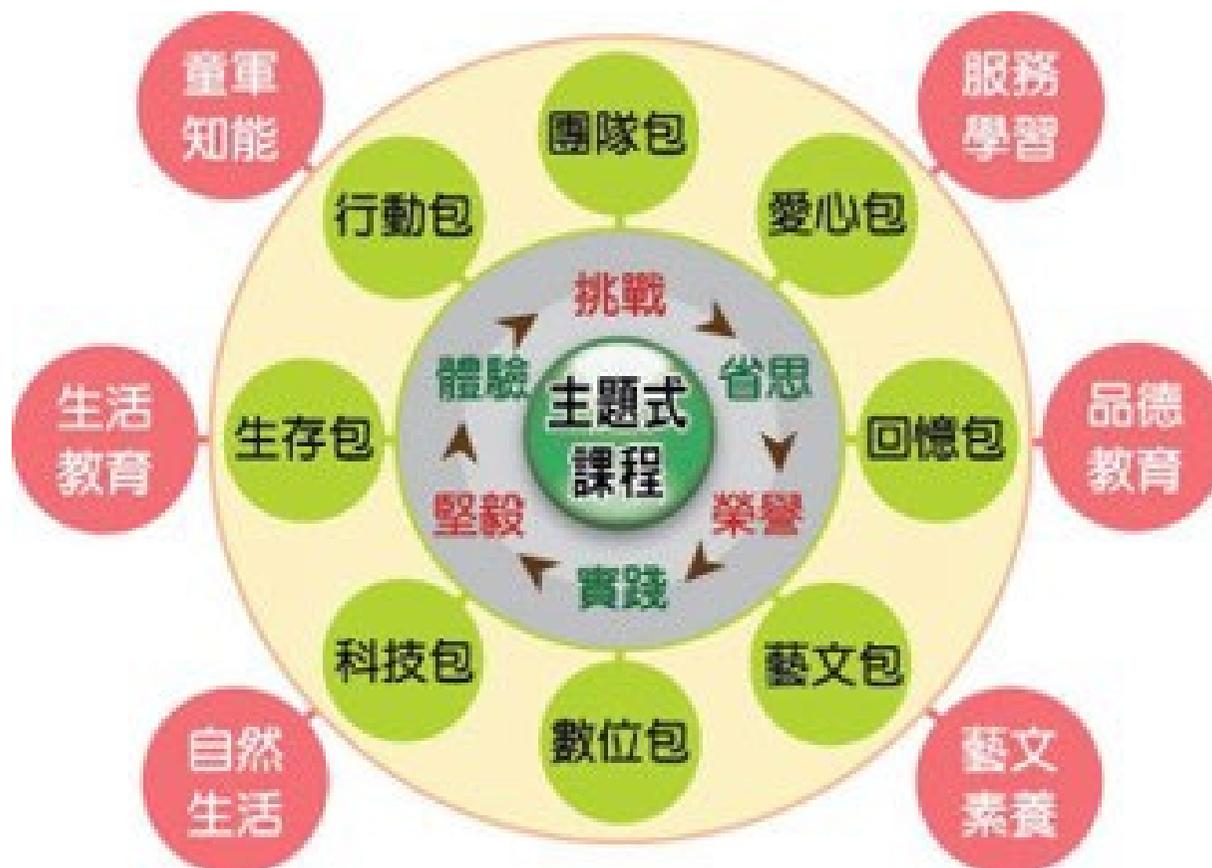
四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。

- B3藝術涵養與美感素養
- C1道德實踐與公民意識
- C2人際關係與團隊合作
- C3多元文化與國際理解

綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

五、課程架構：



六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 02/10~02/14	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	單元一 愛國家守規律 活動一：我愛國旗 1. 認識我國國旗，知道國旗的由來與意義。 2. 小故事：四行倉庫 3. 會唱國旗歌	1	1. 國旗 2. 童軍繩 3. 國旗歌歌詞	實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二週 02/17~02/21	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	單元一 愛國家守規律 活動二 升旗 1. 能正確的折國旗 2. 知道升旗/揚旗典禮的流程與方式。 3. 揚旗典禮實作	1	1. 國旗 2. 旗桿 3. 童軍繩	1. 實作評量 2. 分組競賽	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____ 協同節數： _____
第三週 02/24~02/28	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	單元一 愛國家守規律 活動三：童軍規律 1. 介紹童軍12條規律。 2. 活動：規律拚拚看	1	規律海報與字卡			<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

	作，並負責完成分內工作。		將規律的句子全部打散，小隊競賽誰能用最短的時間將十二條規律完整的排列出來 3. 引導分享：請學生分享生活中你會做到哪一條規律，如何維持？					2. 協同節數： _____
第四週 03/03~03/07	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	單元二 繩結 活動一：中級繩結 1. 複習初級繩結 2. 教學袋口結、瓶口結。	1	1. 童軍繩 2. 童軍棍 3. 麻布袋 4. 寶特瓶	1. 實作評量 2. 分組競賽		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第五週 03/10~03/14	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	單元二 繩結 活動二：繩結支援前線 1. 複習上一堂課教授的中級繩結 2. 教學營繩結、繫木結、牧童結。	1	1. 童軍繩 2. 童軍棍 3. 麻布袋 4. 寶特瓶	實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第六週 03/17~03/21	3a-IV-2	童 Cb-IV-1	單元二 繩結 活動三：繩結支援前線	1	1. 童軍繩 2. 童軍棍	實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學

	具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3. 複習全部的中級繩結。 4. 小隊競賽：支援前線。由老師指名需要的繩結與數量，各小隊要打出該數量的繩結，最快完成的小隊獲勝。		1. 麻布袋 2. 寶特瓶			(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第七周 03/24~03/28	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	單元三 定向運動 活動一：操作指北針 1. 認識指北針的構造 2. 能操作指北針前往指定的方位，或找出目標物角度。 3. 實際練習	1	1. 指北針 2. 定向旗 3. 校園定向地圖	實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第八周 03/31~04/04	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	單元三 定向運動 活動二：定向實作 1. 介紹定向運動由來與發展 2. 定向運動的規則與方法 3. 定向練習：練習由固定點往不同方向去找定向旗	1	1. 指北針 2. 定向旗 3. 校園定向地圖	實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第九周 04/07~04/11	3a-IV-2 具備野外生活技能，	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以	單元三 定向運動 活動三：定向實作	1	1. 指北針 2. 定向旗 3. 校園定向地圖	實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學

	提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	提升野外生存能力。	小隊競賽：定向運動，先跑完並且全隊的小隊獲勝。					(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十周 04/14~04/18	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	單元四 防火逃生 活動一 滅火器操作 1. 講解滅火器的種類、運作方式，以及滅火的原因 2. 示範滅火器使用方式、口訣背誦：拉瞄壓掃。 3. 火盆裝 7 分滿的水並淋上一層煤油後點火，讓同學實際操作滅火器，將火盆裡的火撲滅。	1	1. 火盆 2. 噴槍 3. 瓦斯罐 4. 報紙 5. 煤油	實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十一周 04/21~04/25	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	單元四 防火逃生 活動二 逃生方法 1. 看影片了解火災發生時應該怎麼逃生 2. 學習單測驗	1	1. 逃生影片 2. 學習單	學習單評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第十二周 04/28~05/02	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	單元四 防火逃生 活動三 緩降機操作 1. 講解緩降機的原理，並示範操作方式。 2. 請同學套上緩降帶，並從二樓進行緩降逃生。	1	1. 緩降機	實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十三周 05/05~05/09	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	單元五 估估算算 活動一 永備尺與長度估測 1. 介紹永備尺 2. 請同學自行用皮尺測量並記錄身上的永備尺 3. 身旁有什麼物品適合作永備尺使用：如「童軍棍(固定 150cm)」等等。 4. 給每個小隊學習單，利用永備尺或物品丈量題目。	1	1. 皮尺 2. 尺 3. 題目單 4. 童軍棍	實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十四周 05/12~05/16	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	單元五 估估算算 活動二 比例法與 1:10 測距法 1. 講解比例法 2. 實作 3. 講解 1:10 測距法	1	1. 皮尺 2. 尺 3. 童軍棍 4. 學習單 5. 黑板	實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

	與環境做合宜的互動。		4. 實作					2. 協同節數： _____
第十五周 05/19~05/23	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	單元五 估估算算 活動三 數量與重量估算 1. 數量估算的方法 2. 種量估算的方法 3. 實作	1	1. 木頭 2. 彈珠 3. 電子秤	實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十六周 05/26~05/30	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	單元六 服務教育 活動一 校園植物辨識 1. 認識校園植物 2. 講解那些是需要移除的植物 3. 協助校園雜草移除	1	4. 垃圾袋 5. 手套 6. 夾子	實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十七周 06/02~06/06	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	單元六 服務教育 活動二 欄杆除鏽 1. 認識WD-40與使用方法 2. 協助欄杆除鏽	1	1. WD-40 2. 海綿 3. 抹布	實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第十八周 06/09~06/13	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	單元六 服務教育 活動三 欄杆除鏽 1. 認識WD-40與使用方法 2. 協助欄杆除鏽	1	1. WD-40 2. 海綿 3. 抹布	實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十九周 06/16~06/20	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	單元七 技能競賽 活動一 技能競賽(上) 1. 安排各隊闖關：諾言背誦、規律搶答、星光大道、蘿蔔不會蹲、無敵啦啦隊、整齊劃一 2. 獲勝的小隊獲得積分	1	各關卡器材	競賽評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二十周 06/23~06/27	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	單元七 技能競賽 活動二 技能競賽(下) 1. 安排各隊闖關：方寸天才、指引明燈、超級領航員、基礎繩結、進階繩結、國旗愛我 2. 獲勝的小隊獲得積分	1	各關卡器材	競賽評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

七、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

- 否，全學年都沒有(以下免填)。
- 有，部分班級，實施的班級為：_____。
- 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

新北市南山中學 113 學年度八年級第 2 學期 部定 課程計畫 設計者：張嘉仁

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____ 族 13. 新住民語文：_____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。

- B3藝術涵養與美感素養
- C1道德實踐與公民意識
- C2人際關係與團隊合作
- C3多元文化與國際理解

綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

五、課程架構：



六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 02/10~02/14	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	單元一 我們露營去 活動一：背包裝填 1. 知道背包種類、使用方式 2. 知道露營需要帶的物品 3. 能正確進行背包裝填與防水	1	1. 背包 2. 填充內容物	實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二週 02/17~02/21	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	單元一 我們露營去 活動二：營地配置 1. 知道營地種類 2. 能正確選擇適合的營地 3. 知道營地如何進行區域配置 4. 在營地圖上進行適當的區域配置	1	1. 營地地圖 2. 學習單	1. 實作評量 2. 學習單		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____ 協同節數： _____
第三週 02/24~02/28	3a-IV-2 具備野外生活	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行	單元一 我們露營去 活動三：帳篷搭建	1	1. 蒙古包	1. 實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學

	技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	1. 認識帳篷 2. 知道如何搭建蒙古包 3. 實作搭建蒙古包					(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第四週 03/03~03/07	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	單元一 我們露營去 活動四：內務整理與晨檢 1. 知道帳棚內務的整理方式 2. 睡墊的使用與收納 3. 晨檢方法與實作 4. 模擬晨檢競賽	1	1. 睡墊	1. 實作評量 2. 競賽		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第五週 03/10~03/14	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的	單元一 我們露營去 活動五：露營計劃書(一) 1. 知道為何要製作露營計畫書 2. 露營計劃書的內容與格式 3. 能規劃兩天一夜的露營計畫書，並於下周報告	1	1. PPT 2. 電腦 3. 學習單	1. 實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		規畫、執行並體驗其樂趣。						
第六週 03/17~03/21	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	單元一 我們露營去 活動六：露營計劃書(二) 1. 分組報告：兩天一夜的露營計畫分享	1	1. PPT 2. 電腦 3. 學習單	1. 實作評量 2. 口頭報告		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第七週 03/24~03/28	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	單元二 野外求生 活動一：刀斧鋸保養 1. 認識刀斧 2. 知道如何保養刀斧 3. 實際操作		1. 刀 2. 斧頭 3. 磨刀石 4. 黃油 5. 手套	實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第八週 03/31~04/04	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以	單元二 野外求生 活動二：濾水器 1. 講解濾水器製作方式與原理	1	1. 美工刀 2. 寶特瓶 3. 海綿 4. 抹布	實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	存能力，並與環境做合宜的互動。	提升野外生存能力。	2. 各組實際製作濾水器並將帶有雜質的水過濾		5. 炭 6. 小石頭			1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第九周 04/07~04/11	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	單元二 野外求生 活動三：鎂棒生火 1. 知道打火石原理 2. 能正確操作打火石並成功生火 3. 給予爆米花並成功爆開	1	1. 打火石 2. 鐵盆 3. 柴 4. 爆米花	實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十周 04/14~04/18	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	單元二 野外求生 活動四：避難小屋 1. 了解為何要學習避難小屋 2. 教學避難小屋的搭建方法 3. 避難小屋搭建實作，並能全組組員躲進小屋內	1	1. 天幕 2. 特多龍繩 3. 童軍繩 4. 營釘	實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十一周 04/21~04/25	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	單元三 繩結應用 活動一：繩結 1. 教學方回節與其使用方式	1	1. 童軍繩 2. 童軍棍	實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	與環境做合宜的互動。		2. 教學剪力結與其使用方式					2. 協同節數： _____
第十二周 04/28~05/02	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	單元三 繩結應用 活動二：繩結 1. 教學十字節與其使用方式 2. 教學營繩結與其使用方式	1	1. 童軍繩 2. 童軍棍	學習單評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十三周 05/05~05/09	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	單元三 繩結應用 活動三：工字型旗桿 1. 講解工字型旗桿之搭設與應用 2. 每小組架設一組工字型旗桿	1	1. 童軍繩 2. 童軍棍	實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十四周 05/12~05/16	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	單元五 環境教育 活動一 環境永續 1. 播放影片：講解環境永續議題，以剩食問題為例。	1	1. 影片 2. 學習單	1. 實作評量 2. 學習單		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

	與環境做合宜的互動。		2. 寫心得，並思考如何解決剩食問題並做到食物永續					2. 協同節數： _____
第十五周 05/19~05/23	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	單元五 環境教育 活動二 環保綠地球 1. 教學如何製作水苔盆栽 2. 實際製作 3. 裝飾	1	1. 盆栽 2. 水苔 3. 棉線 4. 鋁線 5. 水盆	實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十六周 05/26~05/30	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	單元六 服務學習 活動一 認識社區 1. 認識我們學校周遭的環境 2. 請學生討論有哪些地方容易髒亂，為什麼 3. 各位擬定下周要打掃的區域	1	1. 地圖	1. 分組討論		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十七周 06/02~06/06	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	單元六 服務學習 活動二 社區打掃 1. 各小組依照上週討論的打掃區域去進行打掃 2. 回來分類並檢視最常被亂丟的垃圾有哪些	1	1. 掃把 2. 畚斗 3. 夾子 4. 手套 5. 垃圾袋	實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

								2. 協同節數： _____
第十八周 06/09~06/13	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	單元六 服務學習 活動三 反思學習 1. 比較一下社區的垃圾種類排名，哪一些是常常被亂丟的垃圾 2. 要如何減少社區髒亂？ 3. 維護社區整潔有哪些方法？	1	1. 學習單	學習單		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十九周 06/16~06/20	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	單元七 技能競賽 活動一 技能競賽(上) 1. 安排各隊闖關：諾言背誦、規律搶答、煎蛋炒手、傷患搬運 2. 獲勝的小隊獲得積分	1	各關卡器材	競賽評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二十周 06/23~06/27	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	單元七 技能競賽 活動二 技能競賽(下) 1. 安排各隊闖關：搭帳、戰車架、工字型旗桿、基礎繩結、進階繩結、三角巾包紮 2. 獲勝的小隊獲得積分	1	各關卡器材	競賽評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

--	--	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

- 否，全學年都沒有(以下免填)。
- 有，部分班級，實施的班級為：_____。
- 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

新北市南山中學 113 學年度九年級第 2 學期 部定 課程計畫 設計者：張嘉仁

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____ 族 13. 新住民語文：_____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

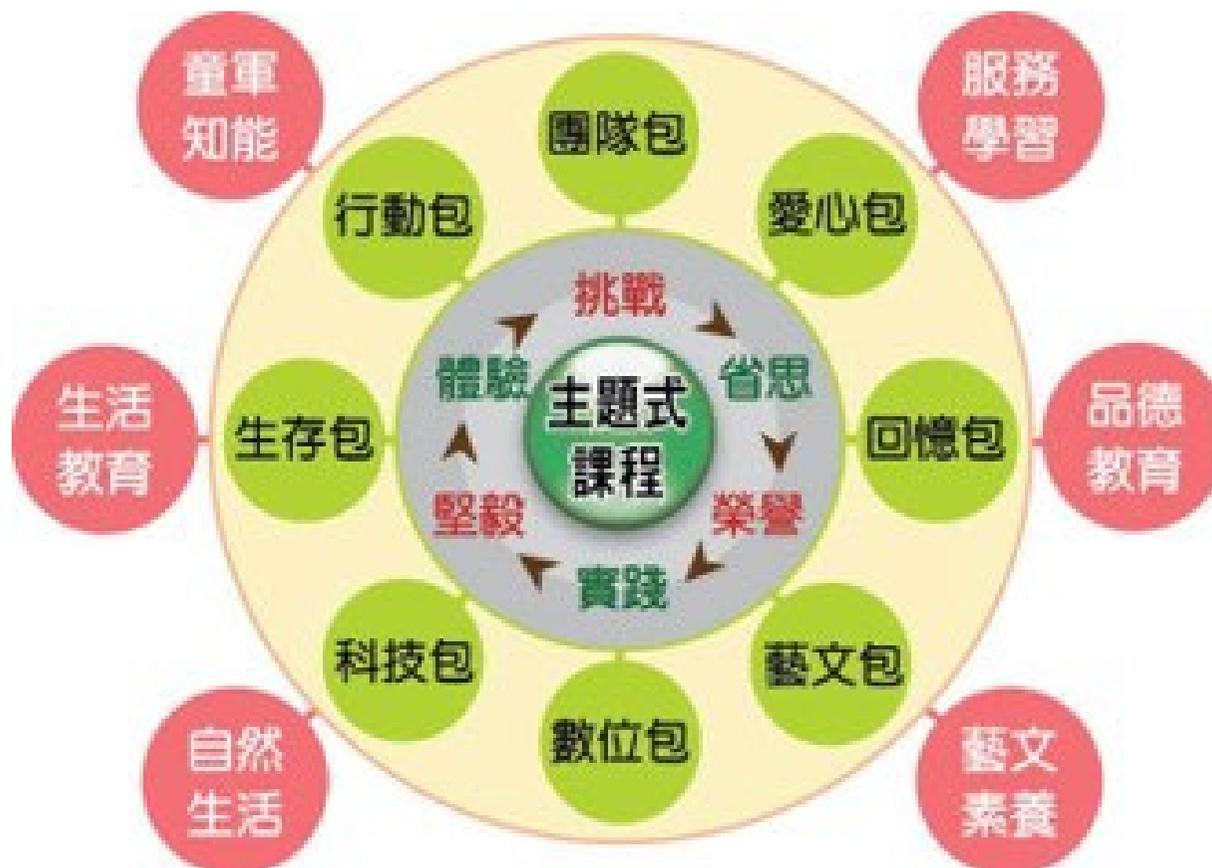
四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。

- B3藝術涵養與美感素養
- C1道德實踐與公民意識
- C2人際關係與團隊合作
- C3多元文化與國際理解

綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

五、課程架構：



六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 02/10~02/14	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	單元一 聯盟攻城戰 活動一：繩結複習 1. 複習方回節、剪力結、營繩結 2. 搭建工字型旗桿	1	1. 童軍繩 2. 童軍棍	實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二週 02/17~02/21	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	單元一 聯盟攻城戰 活動二：羅馬砲 1. 講解羅馬砲的結構與搭建方法 2. 實作羅馬砲臺，並以軟式網球對戰	1	1. 童軍繩 2. 童軍棍 3. 網球	1. 實作評量 2. 小組競賽		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____ 協同節數： _____

<p>第三週 02/24~02/28</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p>	<p>單元一 聯盟攻城戰 活動三：設計工程砲臺 1. 以羅馬砲結構為基礎，設計小隊的大型工程砲臺 2. 繪畫設計圖</p>	<p>1</p>	<p>1. 方格紙 2. 筆</p>	<p>1. 實作評量</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第四週 03/03~03/07</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p>	<p>單元一 聯盟攻城戰 活動四：聯盟攻城戰 1. 各隊已自行設計的工程砲台進行 pk 戰，一共三回合。 2. 分數高者優勝</p>	<p>1</p>	<p>1. 童軍棍 2. 童軍繩 3. 獎品 4. 軟式網球</p>	<p>1. 實作評量 2. 競賽</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第五週 03/10~03/14</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>單元二 海岸守護者 活動一：認識海廢 1. 認識海洋垃圾有哪些 2. 播放影片，並思考海洋污染的嚴重性</p>	<p>1</p>	<p>1. PPT 2. 電腦 3. 影片</p>	<p>1. 實作評量</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

<p>第六週 03/17~03/21</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p>	<p>單元二 海岸守護者 活動二：海岸垃圾來源 1. 介紹海廢的成因及來源 2. 利用海岸認養系統，了解台灣哪些海岸較髒亂。 3. 找一個海灘，規劃當周假日淨灘活動，並且將蒐集到的垃圾分類拍照。</p>	<p>1</p>	<p>1. PPT 2. 電腦 3. 學習單</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭報告</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第七周 03/24~03/28</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>單元二 海岸守護者 活動三： 1. 利用淨灘後的海岸垃圾來比較海廢垃圾圖鑑的重疊度。 2. 建立海配品牌調查資料。 3. 藉由品牌比對推測通常是什麼樣的狀況製造或產生這些垃圾。</p>		<p>1. 海廢垃圾照片 2. 電腦 3. 學習單</p>	<p>實作評量</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第八周 03/31~04/04</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環</p>	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p>	<p>單元三 城市追蹤 活動一：二維座標與地圖 1. 認識地圖種類 2. 知道二度分帶座標的意義</p>	<p>1</p>	<p>1. 電腦 2. PPT 3. 地圖</p>	<p>實作評量</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____</p>

	境做合宜的互動。		3. 能夠轉換經緯度與二度分帶座標 4. 能正確定位與查詢目標座標					2. 協同節數： _____
第九周 04/07~04/11	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	單元三 城市追蹤 活動二：gps 使用 1. 認識 gps 2. 了解 gps 的使用方式 3. 離線地圖的下載與應用 4. 會正確使用 gps 進行導航	1	1. gps	實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十周 04/14~04/18	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	單元三 城市追蹤 活動三：都市叢林穿越(一) 1. 使用 GPS 找到圖片中學校附近的提示點，小隊拍照合影，可獲得分數 2. 40 分鐘內分數最高的小隊獲勝	1	1. GPS 2. 提示圖卡	競賽評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十一周 04/21~04/25	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培	單元三 城市追蹤 活動三：都市叢林穿越(二)	1	1. GPS 2. 提示圖卡	競賽評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

	境做合宜的互動。		1. 使用 GPS 找到圖片中學校附近的提示點，小隊拍照合影，可獲得分數 2. 40 分鐘內分數最高的小隊獲勝					2. 協同節數： _____
第十二周 04/28~05/02	2d-IV-2 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。	單元四 自行車旅行 活動一：路線規劃(一) 1. 知道新北的自行車道與分布 2. 知道如何規劃一天的自行車旅行活動 3. 給予各小組一個必到點(十三行博物館)，然後小組討論如何安排至少36公里的行程。	1	1. PPT 2. 電腦	學習單評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十三周 05/05~05/09	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	單元四 自行車旅行 活動二：路線規劃(二) 1. 路線規劃分組報告。 2. 重新檢視與修正。	1	1. PPT 2. 電腦	實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十四周 05/12~05/16	3a-IV-2 具備野外生活	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行	單元四 自行車旅行 活動三：自行車維修	1	1. 自行車 2. 換胎工具	實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學

	技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	裝備使用及安全知能的培養。	1. 換胎處理 2. 剎車線調理		3. 備胎 4. 打氣筒 5. 手套			(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十五周 05/19~05/23	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	單元四 自行車旅行 活動四：自行車 36 公里旅行 1. 實際依照規劃路線進行 36 公里自行車旅行 2. 至十三行博物館進行參觀並填寫學習單	8	1. 自行車 2. 安全帽 3. 學習單 4. 雨衣 5. Gps	實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十六周 05/26~05/30	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	單元四 自行車旅行 活動五：旅行檢討 1. 自行車旅行檢討 2. 學習單修正	1	1. 學習單	1. 分組討論		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十七周 06/02~06/06	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安	單元五 登山健行去 活動一 背包裝填 1. 認識登山背包	1	1. 大背包	實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學

	野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	全知能的培養。	2. 背包裝填與背負方法					(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十八周 06/09~06/13	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全全知能的培養。	單元五 登山健行去 活動二 登山裝備檢查 1. 知道登山需攜帶的物品 2. 各項物品的正確使用方式	1	1. 登山裝備	學習單		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十九周 06/16~06/20	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	單元五 登山健行去 活動三 登山安全管理 1. 認識登山的風險 2. 知道登山迷途的處理方式	1	1. ppt 2. 電腦	競賽評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第二十周 06/23~06/27	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	單元五 登山健行去 活動四 登山健行 1. 草嶺古道健行	8	1. 登山裝備 2. 學習單	實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
---------------------	--	------------------------------------	------------------------------------	---	-------------------	------	--	---

七、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

- 否，全學年都沒有(以下免填)。
有，部分班級，實施的班級為：_____。
有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。