

新北市 南山 國民中學 114 學年度 七年級 第二學期 部定 課程計畫 設計者：閩南語文領域團隊

一、課程類別：

1. 國語文
2. 英語文
3. 健康與體育
4. 數學
5. 社會
6. 藝術
7. 自然科學
8. 科技
9. 綜合活動
10. 本土語文(閩南語文)

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(21)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。
2. 能分辨漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。
3. 能正確進行韻尾的拼讀。
4. 能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其念白形式來朗讀或配音。
5. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及念白做出簡單演出。
6. 能欣賞傳統戲劇之美。
7. 能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。
8. 從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。
9. 能認識不同動作的閩南語說法，並能練習造句。
10. 能在日常生活中正確使用閩南語動詞，並發音正確。
11. 能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。
12. 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。

13. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。
14. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。
15. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。
16. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。
17. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。
18. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解臺灣地名的由來。
19. 能運用閩南語探討自己家鄉的地名由來。
20. 能認識閩南語單位量詞，並了解運用方式。
21. 能在日常生活中正確使用閩南語單位量詞。
22. 能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 	<p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p>

<p>■ C2 人際關係與團隊合作</p> <p>■ C3 多元文化與國際理解</p>	<p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p> <p>閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。</p> <p>閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p> <p>閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p> <p>閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。</p>
---	--

五、課程架構：

單元	課次	課名/主題
一、逐家來看戲	第一課	布袋戲尪仔
	第二課	看戲真趣味
	語文天地一	動詞
二、健康的生活	第三課	運動身體好
	第四課	藝術展覽
	語文天地二	量詞
三、在地報馬仔	第五課	臺灣好所在
	第六課	風聲水影日月潭

六、本課程是否實施混齡教學：是(__年級和__年級) 否

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現							
第一週 01-21~01-23	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨	一、逐家來看戲1. 布袋戲尪仔 一、引起動機 教師利用「咧講啥物」，讓學生課前透過影片連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 觸控顯示器 4. 電子白板	學習策略： 1. 文本架構分析法:如運用6W問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及	1. 觀察評量 2. 口語評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： <u>無</u>

	句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者。 活動二：口白掠韻尾 1. 朗讀語句指導。 2. 播放本課現代詩朗誦聲音檔，請學生仔細聆聽並留意其聲音的大小、緩急、抑揚頓挫，和詩情的表現等。 3. 邀請學生上臺練習朗讀。 4. 請學生找出課文中押韻的字。 活動三：詩的意涵與特色 1. 請學生約 4 人一組，討論這首詩兩段的意涵，並記錄下來。 2. 教師指定或請自願的組別發表第一、二段詩的意涵。 3. 教師指定或請自願的組別發表這首詩的特色。 活動四：討論看覓 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。 三、統整活動 1. 預告：請學生於下堂課之前，完成課本附錄的戲偶。 2. 提醒學生，回家後需收集資料或觀看布袋戲，下次上課要操偶練習。			他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。		多J1 珍惜並維護我族文化。	— 2. 協同節數： —
第二週 02-22-02-28	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔 一、引起動機 活動五：來造我的戲尪仔 教師請學生分享製作附錄戲偶的過程。	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 觸控	學習策略： 1. 文本架構分析法:如運用 6W 問題引導分析	1. 口語評量 2 觀察評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課

<p>寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bf-IV-1 表藝創作。 Bf-IV-2 藝術參與。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文</p>	<p>二、發展活動 活動六：語詞運用 1. 教師操作戲偶身段領讀，再請學生跟隨操偶齊讀、分組操偶念讀或個別操偶念讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句。 2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。 3. 新詞解釋： 教師可以一方面使用教育部《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《閩南語常用詞辭典》查詢。 活動七：咱來開講 1. 教師操作戲偶身段範讀、領讀，再請學生跟隨操偶齊讀、分組操偶念讀或個別操偶念讀。 2. 分組進行練習，請自願的學生上臺表演。 活動八：謎猜十俗諺 1. 教師解釋謎語的謎面意思，請學生發表意見，猜出謎底。 2. 教師操作戲偶身段領讀，再請學生跟隨操偶齊讀、分組操偶念讀或個別操偶念讀。 (1)做戲控，看戲惹。 (2)棚頂做甲流汗，棚跤嫌甲流瀾。 3. 教師介紹這二句俗諺的意涵，以及使用時機。 4. 教師與學生共同討論，什麼情況下可以</p>		<p>顯示器 4. 電子白板</p>	<p>學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>		<p>化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。</p>	<p>鐘點費者) 1. 協同科目： 無 2. 協同節數： 無</p>
--	---	--	--	---------------------------------	---	--	--	--

		<p>作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。</p>	<p>應用此句俗諺。 5. 教師可視學生學習情形，指導學生背誦俗諺，或進行造句練習。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生操偶齊讀、分組操偶念讀或個別操偶念讀「語詞運用」、「咱來開講」、「謎猜」、「俗諺」。複習本堂課所學內容。 2. 說明本課學習單，並請學生完成，下週繳交作業。</p>						
<p>第三週 03- 01-03-07</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 #1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並</p>	<p>一、逐家來看戲1. 布袋戲尪仔</p> <p>一、引起動機 活動九：布袋戲尪仔出場 教師準備布袋戲經典角色出場影片供學生觀看。</p> <p>二、發展活動 活動十：看圖講話 透過四格漫畫，鼓勵學生發揮創意，練習用閩南語表達自己的想法。</p> <p>活動十一：方音差講看覓 1. 教師說明臺灣的閩南人大多來自福建漳州、泉州兩地，雖然經過三四百年的混居，各地方音已有不同程度混淆，生活用語上，還有存在著方因差，我們要學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2. 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。</p>	1	<p>1. 電腦設備 2. 投影機 3. 觸控顯示器 4. 電子白板</p>	<p>學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用6W問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 實作評量 5. 聽寫評量</p>	<p>【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： 無</p> <p>2. 協同節數： —</p>

<p>影音媒材。 ◎Bf-IV-1 表藝創作。 Bf-IV-2 藝術參與。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 #3-IV-5 能透過</p>	<p>活動十二：漢羅擺會通 1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3. 進行活動「賓果連線」。 4. 進行「短句讀看覓」：教師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，可以減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。</p> <p>活動十三：朗讀語句 1. 朗讀語句說明：雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。教師可以先一個詞一個詞的帶念，如：毋但有武功……，接著再整句朗讀。 2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調與聲情。 3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。 4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。</p> <p>活動十四：驗收時間 1. 應用練習 三、聽力測驗。 2. 應用練習 四、文意理解。</p> <p>三、綜合活動 活動十五：我的大人物~出場囉！ 1. 教師將講桌簡單布置為一個戲臺。 2. 讓學生透過分組討論，先將各自的戲偶設定角色，再集思廣益想出自己戲偶的出場詞或詩句念白，至少一句以上，之後再配上身段操偶表現出來。</p>						
---	---	---	--	--	--	--	--	--

		閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。	3. 再以本課課文為例，提示押「ong」韻之韻尾有：風（hong）、動（tōng）……等，再鼓勵學生發展新的韻尾並應用於出場詞念白中。 4. 各組上臺後，組員接續出場操偶表現。表演後，給予唱作俱佳的組別鼓勵，並具體描述各組別之優點。						
第四週 03-08-03-14	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Be-IV-2 影音媒材。</p>	<p>#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-1 能以閩</p>	<p>一、逐家來看戲2. 看戲真趣味</p> <p>一、引起動機 教師播放本課bàng-gà，並提問。</p> <p>二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者及其作品，並與學生討論作者與課文之間的關係。</p> <p>活動二：提取大意 1. 請學生 4-6 人為一組，分組討論每一段課文的意涵。 2. 發下小白板，請各組學生將各段關鍵詞寫下來，再組合起來完成課文大意，完成後請各組派代表簡單發表。</p> <p>活動三：討論看覓 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。</p> <p>三、統整活動</p>	1	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 觸控顯示器</p> <p>4. 電子白板</p> <p>5. 小白板</p>	<p>學習策略：</p> <p>1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。</p> <p>2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： <u>無</u></p> <p>2. 協同節數： <u>—</u></p>

	<p>◎Bf-IV-1 表藝創作。</p> <p>◎Bf-IV-2 藝術參與。</p>	<p>南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>提醒學生，回家後和家長討論看歌仔戲的經驗以及對歌仔戲的看法，問題至少包含下列兩題：</p> <p>1. 對歌仔戲「無創奸臣予人看，看戲的毋願煞」的看法。</p> <p>2. 歌仔戲的發展，對廟口歌仔戲、電視歌仔戲到國家劇院歌仔戲，這個過程，改變佇佗？無變的所在又閣是啥物？</p>						
<p>第五週 03- 15~03-21</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-2 影音媒材。</p> <p>Bh-IV-2 區域人文。</p>	<p>#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>#2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩</p>	<p>一、逐家來看戲2. 看戲真趣味</p> <p>一、引起動機 教師先播放歌仔戲簡介影片。</p> <p>二、發展活動 活動四：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。 2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。 3. 新詞解釋： 教師可以一方面使用教育部《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《閩南語常用詞辭典》查詢。</p> <p>活動五：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話劇本，教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話後，請自願的學生上臺表演，並給予鼓勵。</p> <p>活動六：俗諺</p>	1	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 作業紙</p>	<p>學習策略：</p> <p>1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。</p> <p>2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 聽寫評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： 無</p> <p>2. 協同節數： —</p>

		<p>南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>#4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。</p>	<p>1. 教師範讀，學生跟讀。</p> <p>(1)歹戲勢拖棚。</p> <p>(2)戲棚跛倚久就是你的。</p> <p>(3)棚頂有彼號人，棚跛就有彼號人。</p> <p>2. 教師介紹這三句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>3. 發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在作業紙上。</p> <p>活動七：討論「看歌仔戲的經驗」</p> <p>1. 請學生 4-6 人為一組，請各組就回家後和家長們討論課文中「無創奸臣予人看，看戲的毋願煞」的看法，以及「歌仔戲的發展，對廟口歌仔戲、電視歌仔戲到國家劇院歌仔戲，這個過程，改變佇佢？無變的所在又閣是啥物？」這兩個問題。</p> <p>2. 學生提出自己的想法，並進行簡短討論。</p> <p>3. 教師在黑板上彙整學生對於「歌仔戲發展的變與不變」的意見。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動八：學唱歌仔戲</p> <p>1. 傾聽歌曲，全班一起習唱。</p> <p>2. 說明本課學習單，請學生完成，於下次上課繳交。</p> <p>3. 提醒學生，先預習應用練習一、看圖講話的內容，並練習說說看，最少一分鐘，下次上課要發表。</p>						
<p>第六週 03- 22~03-28</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2</p>	<p>#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。</p>	<p>一、逐家來看戲2. 看戲真趣味</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 欣賞陳明章的〈下晡一齣戲〉。</p>	1	<p>1. 電腦設備 2. 投影機</p>	<p>學習策略： 1. 文本架構分析法:如運用 6W 問</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課</p>

<p>漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bf-IV-1 表藝創作。 ◎Bf-IV-2 藝術參與。</p>	<p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>2. 教師先簡單說明〈下晡一齣戲〉這首歌描寫下雨的午後，傳統廟口歌仔戲的淒涼。 3. 念完問學生，老師剛在念什麼？學生回答。 4. 請各組拿出白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用 1 分鐘時間看圖說話。</p> <p>二、發展活動 活動九：接力看圖講話 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間 5 分鐘。發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p> <p>活動十：方音差講看覓 1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2. 教師講「ionn、enn」，學生轉成「iunn、inn」，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。</p> <p>活動十一：漢羅攞會通 1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3. 進行「短句讀看覓」，教師可藉板書或以 PPT 方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，可以減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。</p>		<p>3. 觸控顯示器 4. 電子白板 5. 小白板卡紙</p>	<p>題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>		<p>的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。</p>	<p>鐘點費者) 1. 協同科目： <u> 無 </u> 2. 協同節數： <u> </u></p>
---	---	---	--	--	--	--	---	---

			<p>活動十二：朗讀語句</p> <p>1. 朗讀語句說明：雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。教師可以先一個詞一個詞的帶念，如：對廟口搬到國家戲院的歌仔戲……，接著再整句朗讀。</p> <p>2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。</p> <p>3. 請約 5 位自願的學生分別朗讀第 1、2 句，並給予鼓勵。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動十三：驗收時間</p> <p>1. 應用練習 三、聽力測驗。</p> <p>2. 應用練習 四、文意理解。</p> <p>3. 應用練習 五、塌空測驗。</p>					
第七週 03- 29-04-04	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>	<p>語文天地(一)動詞</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師請一位自願的學生上臺，連續做不同的動作，再請大家說說看他做了哪些動作，這些動作的閩南語該怎麼說。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：動詞</p> <p>1. 教師說明動詞，再介紹身體不同部位的動詞說法。</p> <p>2. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與動詞相關的內容。</p> <p>3. 教師引導學生運用動詞</p> <p>活動二：應用練習</p>	1	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 觸控顯示器</p> <p>3. 電子白板</p> <p>4. 小白板卡紙</p> <p>5. 分組記分板</p>	<p>學習策略：</p> <p>1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。</p> <p>2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： 無</p> <p>2. 協同節數： —</p>

			<p>1. 教師說明題目，請學生進行作答。</p> <p>2. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 複習本堂課所學內容。</p> <p>2. 進行活動「比手畫腳」：做出教師指定的動作，各組舉手搶答，用閩南語正確說出動詞即獲得一分，最後看哪一組答對最多題目即獲勝。</p>						
<p>第八週 04- 05-04-11</p>	<p>◎Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>◎Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>	<p>二、健康的生活 3. 運動身體好</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放「健康生活暨營養宣導影片」閩南語版，並提問：「影片中提及如何建立健康暨營養的生活？」學生分組討論影片中要點後，抽組別分享。</p> <p>2. 教師問：我們來檢視自己有沒有符合健康的標準？請學生翻開學習單第一大題，寫完自己的部分即可，其他為回家作業或作為下次的課堂討論。</p> <p>3. 教師播放本課「咧講啥物」bang-gà，並歸納重點。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：唸讀課文</p> <p>1. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>2. 教師請全班試著一起念課文，並把比較不會念的語詞圈起來。學生先念一段，教師就該段再帶念一遍，直到整課都念完，讓學生比較兩者差異，加深印象。</p> <p>3. 讓學生分組翻譯並歸納重點，視全班分成幾組則分成幾個段落。教師以鼓勵口吻</p>	1	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 電子白板</p> <p>3. 小白板</p> <p>4. 學習單</p>	<p>學習策略：</p> <p>1. 文本架構分析法:如運用 6W 問題引導分析學習內容。</p> <p>2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J10 參與家庭社區的相關活動。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU3 誠實信用。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： 無</p> <p>2. 協同節數： —</p>

			<p>確認翻譯的正確性，以及是否有點出該段重點。</p> <p>活動二：課文結構分析</p> <p>1. 用六何法擷取訊息並寫於小白板上： 何人（Who）、何時（When）、何事（What）、何地（Where）、為何（Why）及如何（How）</p> <p>2. 參閱教師備課用書中「課文賞析」內容。</p> <p>3. 提問可搭配「討論看覓」和學生互動。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動三：語詞運用</p> <p>1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。</p> <p>2. 作業：請學生回家後和家人討論並共同完成學習單，下次上課分享。</p> <p>3. 作業亦可搭配「中研營養資訊網：飲食計畫」，讓學生檢視自己的健康狀態。</p>						
<p>第九週 04- 12-04-18</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ac-IV-3 應用文</p>	<p>1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析</p>	<p>二、健康的生活 3. 運動身體好</p> <p>一、引起動機</p> <p>活動四運動名稱講看覓</p> <p>1. 教師播放影片後，再請學生分組，並於小白板寫下影片中看到的運動項目，例如跆拳道、空手道、柔道、羽毛球等，再試著用閩南語報告。 2. 教師亦可將上述運動名稱設計成字卡或做成投影片，用搶答的方式複習閩南語說法。</p>	1	<p>1. 電腦設備 2. 電子白板 3. 小白板 4. 字卡</p>	<p>學習策略： 1. 文本架構分析法:如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J10 參與家庭社區的相關活動。 【品德教育】 品EJU3 誠實信用。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： <u>無</u></p>

	<p>體。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>與解決生活問題。 #3-IV-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>1. 複習課文： 教師範讀或請閩南語講得好的學生領讀，其餘學生跟讀。教師分段範讀時，要注意語速、節奏以及語調。學生跟讀時，要特別注意新詞、難詞和閩南語的特有音位，學生一旦出現錯誤，教師要立即指導正確的發音和語調。</p> <p>2. 複習語詞： 教師運用教材包裡的字詞卡，平均分配各組，由各組拿分配到的字詞卡朗讀並解釋其意義。</p> <p>活動五：漢羅湊看覓 1. 學生拿出學習單，若無詢問家人則當下詢問該組組員常做的運動項目，同時教師將運動名稱的閩南語漢字跟臺羅拼音發下，請學生配對運動項目。 2. 請各組報告學習單內容，並練習用閩南語說出家人或組員喜愛的運動項目。</p> <p>活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1)飯後行百步，較好開藥舖。 (2)好額毋值著會食，好命毋值著勇健。 2. 教師介紹這二句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>活動七：方音差講看覓 1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的</p>		<p>3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>			<p>2. 協同節數： _____ _____</p>
--	---	---	--	--	-------------------------------	--	--	---

			<p>混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。</p> <p>2. 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調，最後學生分兩組互相對答。</p> <p>四、統整活動：</p> <p>1. 教師將較困難的運動名稱複習一次，帶著學生複誦。</p> <p>2. 預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間一分鐘，下次上台發表。</p>						
第十週 04- 19-04-25	<p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>Ba-IV-4 自我覺察。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切的表達情意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p>	<p>二、健康的生活 3. 運動身體好</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師先播課文錄音檔一次，再由教師開頭念一句，而後指定組別接著念。</p> <p>活動八：咱來開講</p> <p>教師領念「咱來開講」對話劇本，教師一句，學生一句。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動九：接力看圖講話</p> <p>1. 請各組拿出白板，互相討論把四格圖提供的訊息，寫在白板上，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間3分鐘。等一下各組用一分鐘時間看圖說話。盡量用閩南語文寫，可先用華語文書寫再轉換。</p> <p>2. 各組依序發表，時間一分鐘，還剩10秒時按一短鈴，一分鐘到，按一短一長鈴。</p> <p>3. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝</p>	1	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 電子白板</p> <p>3. 叫人鈴</p>	<p>學習策略：</p> <p>1. 文本架構分析法：如運用6W問題引導分析學習內容。</p> <p>2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J10 參與家庭社區的相關活動。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU3 誠實信用。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：<u>無</u></p> <p>—</p> <p>2. 協同節數：<u> </u></p> <p>—</p>

			<p>組別給予鼓勵。</p> <p>活動十：朗讀語句</p> <p>活動十：漢羅擺會通</p> <p>1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。</p> <p>2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。</p> <p>3. 進行活動「起立VS坐下」</p> <p>4. 進行「短句讀看覓」：教師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，可以減少學生對漢字的依賴，提升學生對臺羅拼音的熟悉度。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動十一：統整驗收</p> <p>1. 應用練習 三、聽力測驗：聽CD，共正確的語詞選出來。</p> <p>2. 應用練習 四、文意理解：請選出正確的答案。</p> <p>3. 應用練習 五、塌空測驗：唸看覓，請共適當的語詞寫入去。</p> <p>4. 完成學習單第二大題，要用閩南語漢字或是臺羅拼音書寫，最少寫 15 個字，不會寫的字或詞，可以上教育部《閩南語常用詞辭典》查詢。</p>						
第十一週 04- 26-05-02	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相</p>	<p>二、健康的生活 4. 藝術展覽</p> <p>一、引起動機： 教師播放本課 bàng-gà 並提問。</p> <p>二、發展活動：</p>	1	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 觸控顯示器</p>	<p>學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。</p>	1. 口語評量	<p>【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p>

	<p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>Bb-IV-2 休憩旅遊。</p> <p>Bf -IV-2 藝術參與。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>關藝文活動所展現的內涵。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>#2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>#4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。</p>	<p>活動一：唸讀課文</p> <p>1. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。</p> <p>2. 新詞解釋：教師解說課文內容，說明語詞註釋。可以使用教育部《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學。</p> <p>3. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>活動二：提問與理解</p> <p>藉由問答的過程，讓學生了解文意。</p> <p>活動三：生活價值九宮格</p> <p>1. 每個人分一張九宮格，將人生中重要的事物，按照 1~9 的順序填入格子中。</p> <p>2. 教師請學生上臺使用閩南語分享，看每個人重視的事情有什麼異同，並加以討論。</p> <p>活動四：討論看覓</p> <p>共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 請學生齊讀、分組讀或個別讀課文。複習本堂課所學內容。</p> <p>2. 請學生在下一節課時，每個人帶一張自己小時候的舊相片。</p>		<p>4. 電子白板</p> <p>5. 小白板</p>	<p>2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>		<p>等)。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU3 誠實信用。</p>	<p>1. 協同科目： <u>無</u></p> <p>2. 協同節數： <u> </u></p>
第十二週 05-03~05-09	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運</p>	<p>#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。</p> <p>2-IV-1 能適切</p>	<p>二、健康的生活 4. 藝術展覽</p> <p>一、引起動機</p> <p>活動五：臆看我是啥人</p> <p>1. 上一節時，預告第二節上課時，每個人</p>	1	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 觸控</p>	<p>學習策略：</p> <p>1. 文本架構分析法:如運用 6W 問題引導分析</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課</p>

<p>用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bf -IV-2 藝術參與。 ◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。</p>	<p>帶一張自己小時候的舊相片。 2. 在背後寫上自己的名字之後，先交給老師。 3. 老師將相片鋪排在黑板上，每位學生輪流上臺使用閩南語說明自己照片中的特色，讓每個組別猜出是哪張，最後答對最多的組別獲勝。</p> <p>二、發展活動 活動六：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。 2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。 3. 新詞解釋： 教師可以一方面使用教育部《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《閩南語常用詞辭典》查詢。 4. 進行活動「我會讀脣語」。</p> <p>活動七：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話劇本：教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。</p> <p>活動八：華講仔話 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1)土地公看傀儡——愈看愈花。 (2)人待佇路燈跤——有影。</p>		<p>顯示器 4. 電子白板 5. 小白板</p>	<p>學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>		<p>(休閒、節慶等)。 【品德教育】 品EJU3 誠實信用。</p>	<p>鐘點費者) 1. 協同科目： <u>無</u> 2. 協同節數： _____</p>
--	--	---	--	---	---	--	---	---

			<p>2. 教師介紹這二句歇後語的意涵，以及使用時機。</p> <p>活動九：方音差講看覓</p> <p>1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。</p> <p>2. 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 學生齊讀、分組讀或個別讀「咱來開講」、「孽謫仔話」、「方音差講看覓」。複習本堂課所學內容。</p> <p>2. 說明本課學習單，並請學生完成，下週繳交。</p>						
第十三週 05-10-05-16	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-IV-3 應用文</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>#2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬</p>	<p>二、健康的生活 4. 藝術展覽</p> <p>一、引起動機 複習念誦課文。</p> <p>二、發展活動 活動十：漢羅攞會通</p> <p>1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。</p> <p>2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。</p> <p>3. 進行「短句讀看覓」：教師可藉板書或以 PPT 方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，可以減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。</p> <p>活動十一：接力看圖講話</p>	1	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 觸控顯示器</p> <p>4. 電子白板</p>	<p>學習策略：</p> <p>1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。</p> <p>2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU3 誠實信用。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：<u>無</u></p> <p>—</p> <p>2. 協同節數：<u> </u></p> <p>—</p>

<p>體。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bf -IV-2 藝術參與。 ◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。</p>	<p>各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間 5 分鐘。發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p> <p>活動十二：朗讀語句 1. 朗讀記號說明：雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。 2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。</p> <p>活動十三：驗收時間 1. 應用練習 三、聽力測驗。 2. 應用練習 四、文意理解。</p> <p>三、統整活動 活動十四：藝術表演選片倚 1. 請每組派出一個同學，大約出來 6~7 個同學。 2. 老師在地上畫一條線，同學踏在線上，線的兩邊畫出「○」與「x」。 3. 老師快速念過以下語詞「相片展覽、歌仔戲大師文物展、珠寶展覽、手機仔展覽、旅遊展、布袋戲展覽、航海王人物展…」若是藝術性的展覽，則站在「○」區，反之，則站在「x」區。 4. 正確分類的同學，需運用閩南語簡短說明此藝術性展覽的特色，才能通過。 5. 最後給全部答對的學生鼓勵或加分。</p>						
---	---	---	--	--	--	--	--	--

<p>第十四週 05- 17-05-23</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p>	<p>語文天地(二)量詞</p> <p>一、引起動機 教師可運用教室內的物品和學生討論閩南語量詞的說法。</p> <p>二、發展活動 活動一：量詞 1. 教師帶讀，並依據不同的量詞加以解釋其用法，教學法可以用「量詞+名詞」一起介紹，如此學生記憶較深刻。 2. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與量詞相關的內容。 3. 請學生運用所學的量詞，串成一句話。例如：一隻狗仔食兩碗飯、三隻雞仔生四粒卵。</p> <p>活動二：應用練習 1. 教師說明題目，請學生進行作答。 2. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>三、統整活動 活動三 1. 複習本堂課所學內容。 2. 進行活動「量詞接力賽」： (1)教師將學生分組。 (2)限時3~ 5 分鐘，各組學生同時輪流上台寫「量詞+名詞」。一次寫一個答案，寫的內容不能重複，寫完後將粉筆交給下一位。 (3)最後再一起檢視答案並齊念，計算正確</p>	<p>1</p>	<p>1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 4. 小白板紙板 5. 分組記分板</p>	<p>學習策略： 1. 文本架構分析法:如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>1. 口語評量 2. 書寫評量</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： <u>無</u> — 2. 協同節數： —</p>
----------------------------------	--	--	--	----------	---	---	----------------------------	--	---

			答案的個數，看哪一組寫對的個數較多即獲勝。						
第十五週 05- 24~05-30	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型應用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> <p>◎Bh-IV-2 區域</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語</p>	<p>三、在地報馬仔 5. 臺灣好所在</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放本課「咧講啥物」的動畫，提醒學生認真觀看。</p> <p>2. 使用提問法觀察學生是否明白動畫內容？老師先將每個小組人員編號，讓每組的指定號碼搶答。</p> <p>3. 藉由提問讓學生了解各鄉鎮的地方特色，以引導學生進入本文重點。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：唸讀課文</p> <p>1. 教師先將課文分成四個部分，讓每組中的每個人都有負責的範圍。接著發下平板，讓每個人自行連結課文朗讀，練習自己的範圍 3 分鐘。</p> <p>2 四個部分的課文完成後，老師可以使用提問法讓學生搶答或指定號碼回答，看學生是否能掌握這一部分的重點。</p> <p>4. 全班再一起念讀一次。</p> <p>5. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>6. 教師可以利用電子書教學，也可以讓學生利用教育部《臺灣台語常用詞辭典》查詢。</p> <p>活動二：課文理解</p> <p>1. 請學生各組討論本課的心智圖，請學生利用小白板將討論內容用閩南語文記錄下來。</p>	1	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 電子白板</p> <p>3. 小白板</p> <p>4. 學習單</p>	<p>學習策略：</p> <p>1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。</p> <p>2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： <u>無</u></p> <p>—</p> <p>2. 協同節數： <u> </u></p> <p>—</p>

	人文。	文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	2. 教師行間巡視，協助學生完成心智圖。 3. 各組上臺發表心智圖。 三、統整活動 活動三：語詞運用 1. 請學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句後，隨機請學生念讀。 2. 請每一組抽一個語詞，再造一個句子寫在小白板上，不會寫的字要查辭典。 3. 預告：請學生回去利用網路完成「討論看覓」，下周要隨機請同學發表。						
第十六週 05- 31~06-06	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切	三、在地報馬仔 5. 臺灣好所在 一、引起動機 1. 教師先帶領同學回想上一周上課的重點。 2. 播放《嘉慶君遊臺灣》，教師先就歌曲簡單提問後，進入今天的主題。 二、發展活動 活動四：做伙來討論 1. 教師以課本「討論看覓」的問題進行討論。可隨機抽各組後指定號碼回答。 2. 老師講評、總結，並對表現良好的同學予以鼓勵。	1	1. 電腦設備 2. 電子白板 3. 學習單	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： <u> 無 </u> 2. 協同節數： <u> </u>

<p>◎Ac-IV-2 散文選 讀。 Bb-IV-1 俗諺典 故。 ◎Bg-IV-1 口語表 達。 ◎Bg-IV-2 書面表 達。 ◎Bh-IV- 2 區域 人文。</p>	<p>的運用閩南語表 達並解決問題。 2-IV-2 能運用 閩南語適切地表 情達意，並分享 社會參與、團隊 合作的經驗。 #2-IV-3 能透過 科技媒材蒐集資 源，以進行閩南 語的口語表達。 3-IV-1 能運用 標音符號、羅馬 字及漢字閱讀不 同文體的閩南語 文作品，藉此增 進自我了解。 3-IV-2 能從閩 南語文的閱讀中 進行獨立思辨分 析與解決生活問 題。 #3-IV-3 能透過 資訊及檢索工 具，蒐集、整理 與閱讀閩南語文 資料，進行多元 學科/專業領域知 能的發展。 4-IV-1 能以閩 南語文寫出簡單 短文，進行表達 溝通。</p>	<p>活動五：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話。 2. 學生兩兩一組練習對話。 3. 各組抽出一對來比賽，由教師主評，學 生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。</p> <p>活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用 時機。 (1) 基隆雨、新竹風、安平湧。 (2) 離鄉，無離腔。 3. 視時間隨機抽學生讀俗諺。</p> <p>三、統整活動 活動七：做伙完成學習單 1. 分組利用平板查詢、討論完成學習單。 2. 總結今天的課程。 3. 預告：請學生預習「看圖講話」的內 容，於下周進行討論與發表。</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十七週 06- 07-06-13</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>三、在地報馬仔 5. 臺灣好所在</p> <p>一、引起動機 1. 教師播放【台語聽有無】西班牙相關台語按怎講。 2. 請學生用閩南語說說看這個短片的內容。 3. 老師歸納影片的重點，之後引入發展活動「接力看圖講話」的預備活動。</p> <p>二、發展活動 活動八：接力看圖講話 1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式每人講一格圖，串成一個故事或活動，每張圖都得說到。 2. 抽籤決定各組發表順序，發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p> <p>活動九：方音差講看覓 1. 教師說明臺灣的閩南人大多來自福建漳州、泉州兩地，雖然經過三四百年的混居，各地方音已有不同程度混淆，但在生活用語上仍然存在著方音差，我們要學會方音差，並尊重不同的腔調的方音使用者。 2. 教師講「我講」，學生講「你講」，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。</p> <p>活動十：漢羅攞會通 1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語</p>	<p>1</p>	<p>1. 電腦設備 2. 電子白板 3. 小白板 4. 叫人鈴</p>	<p>學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量 4. 聽力評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： <u>無</u> — 2. 協同節數： —</p>
----------------------------------	---	--	--	----------	--	---	--	-------------------------------------	---

			<p>詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。</p> <p>3. 進行「短句讀看覓」：</p> <p>(1)請學生兩人一組，討論臺羅拼音短句的內容，並將答案寫在課本上。</p> <p>(2)教師公布答案，並說明短句的意思。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動十一驗收時間</p> <p>1. 請學生各自完成應用練習內容，包含聽力測驗、文意理解。</p> <p>2. 教師公布答案，並與學生檢討訂正。</p> <p>3. 請學生分享透過本課的課程學到了什麼？對於臺灣地名的由來有什麼樣的想法？</p>						
<p>第十八週 06- 14~06-20</p>	<p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>4-IV-1 能以閩</p>	<p>三、在地報馬仔6. 風聲水影日月潭</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師用閩南語口頭提問：「恁敢捌去日月潭迺迺？」鼓勵學生舉手發言。並向同學說明：本課三節課的小組活動皆為個人發言，加計所屬小組的積分，待課程結束後，獎勵整個小組。</p> <p>2. 教師播放本課bang-gà，進行提問，加計小組分數。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：唸讀課文</p> <p>1. 教師分小節範讀、學生跟讀。</p> <p>2. 教師範讀時，要注意語速、唸讀節奏以及語調。學生跟讀時，要特別注意新詞、難詞和閩南語的特有音位，學生一旦出現錯誤，要立即指導學生正確的發音和語調。</p>	1	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 電子白板</p> <p>3. 小白板</p> <p>4. 分組記分板</p>	<p>學習策略：</p> <p>1. 文本架構分析法:如運用6W問題引導分析學習內容。</p> <p>2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： <u>無</u></p> <p>2. 協同節數： <u> </u></p>

		<p>南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>3. 帶領學生讀注解，並解釋注解的用法。 4. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>活動二：認捌詩文</p> <p>1. 教師分小節講解詩文的意涵。（參考本書P218課文賞析） 2. 教師預告介紹完本詩的特色後，將進行問答活動。 3. 教師介紹詩文特色，並引導學生找出各小節的相似重覆句型與押韻的韻腳。 4. 教師播放歌曲〈台中·日月潭之旅〉讓學生聆聽，並結合本課的詩文學習，感受詩歌的旋律。 5. 進行問答活動，小組搶答得積分。</p> <p>活動三：語詞運用</p> <p>1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句。 2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 3. 新詞解釋： 教師可以一方面使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》查詢。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 公布各小組目前累計積分。 2. 活動預告（一）：請同學於下次上課前，各組針對課本「討論看覓」單元進行小組討論，老師下課堂抽座號，請同學分享。</p>					<p>及國家森林公園等。</p>	
--	--	--------------------------	--	--	--	--	--	------------------	--

			3. 活動預告(二)：請同學回家上網搜集臺灣知名美食的資訊，每一組派一位同學上臺使用閩南語口頭介紹一種美食，並需要搭配一位同學在旁邊舉活動小白板，活動小白板上須寫三個閩南語語詞來形容該組所介紹的美食，各組使用時間2分鐘。						
第十九週 06- 21-06-27	<p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> <p>◎Bh-IV-2 區域人文。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>三、在地報馬仔6. 風聲水影日月潭</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放影片：日月潭好風光 雲霧山嵐圍繞宛如仙境。</p> <p>2. 教師將本課詩文前兩小節再朗讀一次，呼應影片內容，喚醒學生的學習記憶，並引導學生進行「討論看覓」活動。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動四：討論看覓</p> <p>1. 教師提出問題，學生個人搶答。</p> <p>2. 教師針對個人回答的完整性與答案數量給予三等級計分(3分、2分、1分)，並加總至個人所屬小組。</p> <p>3. 教師針對學生的回答給予綜合性的回饋。</p> <p>活動五：走揣臺灣的好食物</p> <p>1. 教師請各組依序上臺報告臺灣美食，每組推派一位同學用閩南語口頭報告，並搭配一位同學舉寫有三個閩南語形容詞的小白板進行發表活動。每組時間2分鐘，還剩20秒時按一聲短鈴，2分鐘到，按一短一長鈴。</p> <p>2. 教師針對各組的發表給予綜合性的回饋。</p>	1	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 電子白板</p> <p>3. 小白板</p> <p>4. 分組記分板</p>	<p>學習策略：</p> <p>1. 文本架構分析法：如運用6W問題引導分析學習內容。</p> <p>2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>1. 書寫評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 觀察評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： <u>無</u></p> <p>—</p> <p>2. 協同節數： <u>—</u></p>

			<p>3. 教師給對各小組評分，分三等級（5分、3分、1分）給予積分，加計到各小組。</p> <p>活動六：咱來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領念「咱來開講」對話劇本：教師念一句，學生跟一句。 2. 讓學生兩兩一組練習對話。 3. 各組派出一隊「兩人組」上臺表演對話。 4. 教師針對各組的「兩人組」上臺對話的流暢性給予三等級計分（3分、2分、1分），並加總至個人所屬小組。 <p>活動七：俗諺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀，學生跟讀。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 一鄉一俗。 (2) 頂港有名聲，下港上出名。 2. 教師介紹這二句俗諺的意涵，以及使用時機。 <p>三、統整活動</p> <p>活動八：講畫心目中上俗意的臺灣景點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發給每一位學生一張畫有臺灣輪廓的A4紙張，請學生回家後，選一個心目中最喜歡的臺灣景點，在「臺灣輪廓紙」上，畫出一個代表此景點的插圖，標示在景點所在的位置，並寫下至少三句話介紹此景點。請學生盡量用閩南語漢字書寫，不會的再用中文。 2. 請小老師隔天將同學的作業收齊，交到老師辦公室。 3. 教師於下節課上課前選出優秀作品於課堂與同學分享，並加計積分於個人所屬的 					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>小組。</p> <p>4. 請同學回家預習「應用練習——看圖講話」的內容，先練習說說看，針對不會說的詞、句子，可先請教家裡長輩或請教老師，下禮拜上課要上臺發表。</p> <p>5. 公布各小組目前累計積分。</p>						
<p>第二十週 06- 28-06-30</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語</p>	<p>三、在地報馬仔6. 風聲水影日月潭</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師將從上一節課的家庭作業選出的優良作業，於課堂上與同學分享。</p> <p>2. 教師針對學生的閩南語文書寫用字或句型所犯的共同性錯誤提出澄清，並示範正確的寫法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動九：方音差講看覓</p> <p>1. 教師說明臺灣的閩南人大多來自福建漳州、泉州兩地，雖然經過三四百年的混居，各地方音已有不同程度混淆，在生活用語上還有存在著方音差，我們要學會方音差，並尊重不同的腔調的方音使用者。</p> <p>2. 教師講「我講」，學生講「你講」，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。</p> <p>活動十：漢羅攞會通</p> <p>1. 進行鼻韻母「ainn、iann」拼讀。教師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。</p> <p>2. 進行短句練習，讓學生分辨「ainn、</p>	1	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 電子白板</p> <p>3. 小白板</p> <p>4. 分組記分板</p> <p>5. 叫人鈴</p> <p>6. 學習單</p>	<p>學習策略：</p> <p>1. 文本架構分析法：如運用6W問題引導分析學習內容。</p> <p>2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： <u>無</u></p> <p>—</p> <p>2. 協同節數： <u> </u></p> <p>—</p>

		<p>文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>iann」的發音方式。</p> <p>活動十一：接力看圖講話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組拿出小白板，小組組員互相討論，把四格圖所提供的訊息串成一個故事或活動，每一格圖都要說到。 2. 各組派四位同學，採接力方式，上臺看圖說故事。 3. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。 4. 發表完，由教師做簡短講評。 5. 評選優勝組，取前三名，分別給予三級積分（5分、3分、1分），計入小組積分。 <p>三、統整活動</p> <p>活動十二：驗收時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用練習 三、聽力測驗。 2. 應用練習 四、文意理解。 3. 老師和學生一起完成學習單。 4. 統計各組的總積分，取高積分的前二名為優勝組，教師給予獎勵。 						
第二十一週 06-29-06-30	期末考週	期末考週	期末考週	1		期末考週	期末考週	期末考週	期末考週

八、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

新北市 南山 國民中學 114 學年度八年級第二學期部定課程計畫 設計者：閩南語文領域團隊

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 本土語文(閩南語文)

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。
2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。
3. 能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。
4. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。
5. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。
6. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。
7. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。
8. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。
9. 能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。
10. 能學習閩南語不同句型關係的连接詞。
11. 能在日常生活中正確使用閩南語连接詞，並發音正確。
12. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。

13. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。
14. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。
15. 能從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。
16. 能從課程中認知環境及防災議題的重要性，並從中了解觀光資源的永續發展。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C3 多元文化與國際理解 	<p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p> <p>閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。</p> <p>閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p>

五、課程架構：

單元	課次	課名/主題
一、人生的向望	第一課	人生逐位會開花
	第二課	固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙
二、美麗的臺灣	語文天地一	連接詞(一)
	第三課	思念火金姑
	第四課	太平洋的風
	語文天地二	連接詞(二)

六、本課程是否實施混齡教學：是(__年級和__年級) 否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現							
第一週 01-21-01-23	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	一、人生的向望 1. 人生逐位會開花 一、引起動機： 1. 教師播放本課「咧講啥物」bàng-gà。 2. 學生閱聽 bàng-gà 內容，蒐集圖文線索，回答教師提問。 二、發展活動： 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀，教師分段範讀（班上有閩南語講得好的學生，也可請學生領讀），學生跟讀。 2. 教師範讀時，要注意語速、唸讀節奏以及語調。 3. 新詞解釋：教師可以使用教育部《臺灣台語常用詞	1	電腦設備、投影機、觸控顯示器、電子白板	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生 J2 探討	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： <u>無</u>

	<p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便進行「新詞解釋」查詢。</p> <p>活動二：提取主語 分段找出各句主語。請學生分組討論，找出課文中各句的主語。</p> <p>活動三：討論看覓 1. 問題討論 2. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>三、統整活動： 1. 複習本堂課所學的課文與新詞。 2. 提示今日圈選出之主語與整句的關係。 3. 預告：提醒學生，可以與同學和家人討論，課文中的詩句有什麼畫面？可以試著先畫出草圖或嘗試以口語描述，下次上課要討論。</p>			<p>他組回饋。</p> <p>3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>		<p>完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	<p>2. 協同節數： — ——</p>
<p>第二週 02-22-02-28</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>#2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並</p>	<p>一、人生的向望 1. 人生逐位會開花</p> <p>一、引起動機： 活動四：畫山畫水，話玲瓏 1. 教師先將課文詩句的句組平均分配給各組，例如：「一葩燈火有倞光？點佇暗夜照百丈」為第一組負責詮釋。 2. 學生分組討論，發表詮釋。 3. 本活動旨在使學生對詩句能增加畫面的想像，進而更理解課文，請各組依課文詩句的順序進行，無標準答案，目的是讓學生影像化課文中的詩句，因此，如果學生僅有單一線條的簡圖，亦可做為表達方式。 4. 教師請各組將畫有圖畫或寫有口語稿的小白板、白紙等紀錄留存或拍照，於下節課活動「實在有意思」備用。</p>	1	<p>電腦設備、電子白板、投影機、觸控顯示器、小白板、白紙、作業</p>	<p>學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p>	1. 口語評量	<p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生 J2 探討完整的人的各個面向，</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： — 無 —— 2. 協同節數：</p>

	◎Bg-IV-1 口語表達。	說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	二、發展活動： 活動五：語詞運用 教師範讀，學生跟讀「語詞運用」的4個語詞和例句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義，以及如何運用。 活動六：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。 三、統整活動： 1. 複習本堂課所學的語詞。 2. 預告：提醒學生，依照今天各組在「畫山畫水，話玲瓏」活動中的畫面，與同學或家人討論，思考詩句中所象徵的意義。		紙	3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。		包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	— ——
第三週 03-01-03-07	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-4 能透過閩南	一、人生的向望 1. 人生逐位會開花 一、引起動機： 活動七：實在有意思 1. 教師以前次活動「畫山畫水，話玲瓏」的成果為基礎，讓學生們表達所理解的詩文意涵。 2. 學生輪流發表詩文意涵，教師再進行補充。補充內容可參考備課用書之課文賞析。 3. 教師藉由本課詩句末段之意涵，連結品德教育——正向的人生觀。 二、發展活動： 活動八：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。	1	電腦設備、電子白板、投影機、觸控顯示器、叫人鈴、小白板或	學習策略： 1. 文本架構分析法:如運用6W問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回	1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 書寫評量	【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生J2 探討完整的人的	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： —— —— 2. 協同

	數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	3. 發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在作業紙上。 三、統整活動： 活動九：學習單 1. 請學生先進行作答。 2. 請學生分組討論各俗諺的意思。 3. 再由教師公布答案。 預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。		白紙、作業紙、學習單	饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。		各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	節數： — ——
第四週 03-08-03-14	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符	一、人生的向望 1. 人生逐位會開花 一、引起動機： 活動十：閩南語加油站 1. 教師說明閩南語漢字有一字多音、一詞多義的現象，並舉「天」為例，說明其不同發音，以及講解一詞多義「烏暗」的不同意思。 2. 以本課的字詞為範例。教師可以使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來協助教學。 二、發展活動： 活動十一：接力看圖講話 1. 請各組拿出白板或白紙，互相討論，先把四格圖所提供的訊息依序寫在白板上或白紙上，教師鼓勵學生盡量以閩南語文書寫，如有困難再以華語文輔助。	1	電腦設備、投影機、叫人鈴、小白板或白紙、觸控顯示器、電子	學習策略： 1. 文本架構分析法:如運用6W問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回	1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 書寫評量	【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生J2 探討完整的人的	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： — — 2. 協同

	數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	2. 再依照寫下來的訊息，以「加油添醋」的方式，串成一個故事或活動，每張圖都須說到。準備時間5分鐘。 3. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。 4. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 5. 藉太陽花為比喻，藉以說明品德教育中「正向思考」的人生觀。 三、統整活動： 活動十二：驗收時間 1. 應用練習二、聽力測驗。 2. 應用練習三、文意理解。 3. 應用練習四、造句測驗。		白板	饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。		各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	節數： — ——
第五週 03-15-03- 21	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文	一、人生的向望2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙 一、引起動機： 播放本課「咧講啥物」的動畫，請學生發表他所欣賞的、符合「努力」的人物，以引導學生進入本課課文。 二、發展活動： 活動一：認捌課文 1. 唸讀課文 教師範讀、學生跟讀。（班上有閩南語講得好的學生，也可請學生領讀，學生跟讀） 2. 課文引導 活動二：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句，教師可以藉由網路搜尋相關	1	電腦設備、觸控顯示器、電子白板、學習單	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用6W問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量	【品德教育】 品EJU4 自律負責。 【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： — 無 2. 協同節數： —

		資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2. 新詞解釋： 教師可以一方面使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《臺灣台語常用詞辭典》查詢。 3. 聽寫測驗： 將「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後教師念一次，學生將漢字寫上去。 三、統整活動： 1. 總結課文內容。 2. 引導學生想想自己的優點。			網路檢索特定的學習資訊。		與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	——
第六週 03-22-03-28	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	一、人生的向望2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙 一、引起動機： 1. 教師播放影片【成長型思維 vs 固定型思維】思維怎麼決定一個人的成功?! 思維能改變人生嗎? 2. 請學生用簡單幾句話來說明成長心態與固定心態的不同。 二、發展活動 活動三：討論看覓 1. 教師請各組抽取一題題目，針對題目討論，五分鐘後上臺發表。 2. 教師結語。 活動四：咱來開講 1. 教師帶領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組進行比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。	1	電腦設備、觸控顯示器、電子白板	學習策略： 1. 文本架構分析法:如運用6W問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學	1. 觀察評量 2. 口語評量	【品德教育】 品EJU4 自律負責。 【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 無 2. 協同節數： ——

			3.請學生提出斜槓青年可能有的心態，教師總結。 三、統整活動： 1.教師勉勵學生不要被環境、自己打敗。 2.預告：請學生回去找與本課主題「成長心態」有關的實際例子。			習資訊。		境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第七週 03-29-04-04	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/業領域知能的發展。</p> <p>#4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。</p>	<p>一、人生的向望2.固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙</p> <p>一、引起動機： 活動五：男神、女神在你揀 1.教師在黑板揭示江奕勳、郭焯淳、林宥辰等人名，學生分組利用平板找出他的職業或專長，以及值得我們學習的地方。 2.各組上臺報告、分享。 3.教師總結。</p> <p>二、發展活動： 活動六：俗諺 1.教師範讀，學生跟讀。 2.教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 3.發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫。</p> <p>活動七：閩南語加油站 1.教師領讀「一字多音」的例字、例詞，學生跟著複述。 2.教師請學生想想看該發音還有哪些例詞。 3.教師領讀「一詞多義」的例詞、例句，學生跟著複述，再說明例詞的意思。 4.教師請學生運用例詞再造句。 5.教師說明本課句型：「就算……嘛……」。 6.學生拿出小白板，利用句型造句。</p>	1	電腦設備、觸控顯示器、電子白板、作業紙、小白板或白紙	學習策略： 1.文本架構分析法:如運用6W問題引導分析學習內容。 2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3.能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。	1.口語評量 2.聽寫評量 3.書寫評量	<p>【品德教育】 品EJU4 自律負責。</p> <p>【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： <u>無</u> 2.協同節數： <u> </u>

			7.請學生發表造句，並進行討論。 三、統整活動： 活動八：應用練習 1.應用練習 二、聽力測驗。 2.應用練習 三、文意理解。 3.應用練習 四、道理我攏知。						
第八週 04-05-04- 11	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解 閩南語對話的主題， 並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中 以閩南語表達的重要 議題，並藉以增進溝 通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整 理閩南語語音資料， 分析資訊的正確性， 並重視資訊倫理。 #2-IV-3 能透過科技 媒材蒐集資源，以進 行閩南語的口語表 達。 3-IV-2 能從閩南語文 的閱讀中進行獨立思 辨分析與解決生活問 題。 #4-IV-3 能運用閩 南語文寫出觀看影音 媒材或藝文活動的感 想。	一、人生的向望2.固定心態，沿路阻礙；成長心態， 一生無礙 一、引起動機： 1.教師播放影片 什麼是斜槓青年？你想打造更自由的生活嗎？{斜槓 青年：全球職涯新趨勢，迎接更有價值的多職人 生}。 2.請學生就影片內容進行討論斜槓青年的優點及需要 注意的事情。 二、發展活動： 活動九：接力看圖講話 1.請各組拿出白板或白紙，互相討論，先把四格圖所 提供的訊息依序寫在白板或白紙上。 2.再依照寫下來的訊息，以「加油添醋」的方式，串 成一個故事或活動，每張圖都須說到。準備時間5分 鐘。 3.各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短 鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。 4.發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓 勵。 三、統整活動： 活動十：課文整理 1.教師先說明學習單題目，請同學們分組討論作答。	1	電腦 設 備、 觸控 顯示 器、 電子 白板、 作業 紙、 小白 板或 白 紙、 叫人 鈴、 學習 單	學習策 略： 1.文本架 構分析 法:如運 用6W問 題引導分 析學習內 容。 2.任務導 向學習： 設定任務 主題，小 組報告及 他組回 饋。 3.能運用 工具書或 網路檢索 特定的學 習資訊。	1.觀察 評量 2.口語 評量 3.書寫 評量	【品德教 育】 品EJU4 自 律負責。 【生命教 育】 生J7 面對 並超越人生 的各種挫折 與苦難，探 討促進全人 健康與幸福 的方法。 生J2 探討 完整的人的 各個面向， 包括身體與 心理、理性 與感性、自 由與命定、 境遇與嚮 往，理解人 的主體能動 性，培養適 切的自我 觀。	<input type="checkbox"/> 實施 跨領域 或跨科 目協同 教學(需 另申請 授課鐘 點費者) 1.協同 科目： 無 2.協同 節數： —

			2. 教師請組別發表答案，再公布正確答案並解說。						
第九週 04-12-04-18	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>語文天地一 連接詞(一)</p> <p>一、引起動機： 教師先問學生知道哪些華語的连接詞？在句中表示什麼關係？例如：「因為……所以……」，表示因果關係；「雖然……但是……」，表示轉折關係；「一邊……一邊……」，表示並列關係。藉國文領域的舊經驗，慢慢帶入主題。</p> <p>二、發展活動： 活動一：我會曉連接詞 1. 教師說明並列、選擇、因果和先後關係的连接詞，再引導學生運用连接詞。 2. 請學生利用課本连接詞來造句。 3. 再請學生利用課本列出的2~3個连接詞，串成一篇短文。</p> <p>三、統整活動： 活動二：咱來練習 1. 進行「應用練習」：教師說明題目，請學生進行作答。 2. 請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。</p>	1	電腦設備、投影機、小白板	<p>學習策略： 1. 文本架構分析法:如運用6W問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>1. 口語評量 2. 書寫評量</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： —— ——</p> <p>2. 協同節數： —— ——</p>
第十週 04-19-04-25	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進</p>	<p>語文天地一 連接詞(一)</p> <p>一、引起動機： 活動三：連接詞總複習 1. 教師帶領學生複習上次上課的连接詞有哪些，例如：並列關係的连接詞、選擇關係的连接詞、因果關係的连接詞與先後關係的连接詞。 2. 帶領各組學生運用连接詞造出完整句子。</p>	1	電腦設備、投影機、小白板、學習	<p>學習策略： 1. 文本架構分析法:如運用6W問題引導分析學習內</p>	<p>1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘</p>

	<p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>3.再請各組學生派人代表分享各組的造句。</p> <p>二、發展活動： 活動四：學習單 1.第一大題請學生進行作答。 2.第二大題短文創作可分組討論後，共同習寫。 3.鼓勵學生上臺發表短文。</p> <p>三、統整活動： 活動五：逐家來塌空比賽 1.教師製作PPT，內容為運用到本課連接詞的短文，請各組討論答案，最快的那組可搶答。 2.參考短文。 3.揭示PPT，老師朗讀短文或請閩南語程度較好的學生朗讀。</p>		單	<p>容。 2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3.能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>			<p>點費者) 1.協同科目：<u>無</u> 2.協同節數：<u> </u></p>
<p>第十一週 04-26-05-02</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問</p>	<p>二、美麗的臺灣 3. 思念火金姑</p> <p>一、引起動機： 教師播放本課 bàng-gà 師：這馬咱欲來欣賞一段 bàng-gà，請逐家斟酌看、詳細聽，內底的人咧講啥物。看煞，請每一組想一個問題，咱做伙來討論。</p> <p>二、發展活動： 活動一：唸讀課文 1.教師分段範讀、學生跟讀。 2.教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。 3.教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>活動二：課文理解、大意摘取 1.教師請各組討論 1-2 個提問，其他組的學生可自由回答或教師指定學生回答。 2.小組提問討論，請各組學生根據方才的問答，寫下</p>	1	<p>電腦設備、觸控顯示器、分組記分板</p>	<p>學習策略： 1.文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3.能運用工具書或</p>	<p>1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量</p>	<p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：<u>無</u> 2.協同節數：<u> </u></p>

		題。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	關鍵詞，提取課文大意寫在紙上，各組派代表簡單發表。 3. 新詞解釋： 教師使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便進行「新詞解釋」查詢。 三、統整活動： 活動三：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義以及如何運用。 2. 進行活動「眼明手快」，將學生分成兩組，兩組各派一位代表上臺，教師念華語語詞，看誰先碰觸到正確答案，答對者得1分，再換下一位學生上臺進行活動，最後看哪一組得較高分即獲勝。 3. 預告：提醒學生，回家思考是否該保育螢火蟲？如何保育？下次上課要討論。			網路檢索特定的學習資訊。		力與態度。	——
第十二週 05-03-05-09	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Bd-IV-2 生態保育。 ◎Bg-IV-1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	二、美麗的臺灣 3. 思念火金姑 一、引起動機： 1. 教師播放影片：《阿里山螢火蟲季引人注目種類占全臺三分之二 每日新聞的部分 臺語臺新聞 20210325》，學生看完影片後，與同學分享賞螢經驗。 2. 同學之間經驗分享。 二、發展活動： 活動四：咱來開講 1. 教師帶領念「咱來開講」的圖片，詢問學生看到的內容。 2. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。	1	電腦設備、觸控顯示器、作業紙、小白板	學習策略： 1. 文本架構分析法:如運用6W問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回	1. 口語評量 2. 聽寫評量 3. 觀察評量	【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： —— —— 2. 協同

	口語表達。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	3. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。 活動五：走揣火金姑 教師根據「課文」及「咱來開講」，思考「討論看覓」第二、三題，並進行簡短討論。 三、統整活動： 活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這句俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在作業紙上。 4. 預告：提醒學生，先預習「閩南語加油站」，並練習說說看下次上課要討論。			饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。		靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	節數： — ——
第十三週 05-10-05-16	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 重語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Bd-IV-2 生態保育。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問	二、美麗的臺灣 3. 思念火金姑 一、引起動機： 活動七：臆謎猜 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師解釋這題謎語的意涵，學生舉手進行搶答。 3. 教師補充一題謎語。 二、發展活動： 活動八：閩南語加油站 1. 教師範讀一字多音內容，學生跟讀。 2. 請學生想想看該字還有哪些語詞。 3. 教師範讀一詞多義內容，學生跟讀。 4. 請學生利用該詞造不同的句子。 活動九：詠螢 1. 教師範讀、領讀，學生跟讀。	1	電腦設備、觸控顯示器、作業紙、小白板	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用6W問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用	1. 書寫評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量	【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： — 無 2. 協同節數： — ——

	口語表達。	<p>題。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>2. 進行「古詩賞析」：</p> <p>(1)教師說明古詩內容，以及語詞註解。</p> <p>(2)教師引導學生了解本首詩的特色，並進行賞析。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>活動十：保護火金姑</p> <p>1. 將華語「尋找」、「螢火蟲」、「蹤跡」、「燈籠」、「閃爍」的閩南語漢字或是臺羅拼音寫在小白板，並上臺將其黏貼在黑板上公布。</p> <p>2. 由每組的2號同學以閩南語說出，每個語詞20分，書寫不正確的閩南語用字，教師酌情扣分。</p> <p>活動十一：應用練習</p> <p>1. 聽力測驗：教師播放聲音檔，引導學生進行聽力測驗。</p> <p>2. 文意理解：教師可先念題目，或直接請學生先練習作答。共同討論答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>3. 塌空測驗：教師請學生先練習作答，再公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>4. 預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。</p>			工具書或網路檢索特定的學習資訊。		對挑戰的能力與態度。	— —
第十四週 05-17-05-23	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型應用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Bc-IV-2 公民素養。</p>	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語</p>	<p>二、美麗的臺灣 3. 思念火金姑</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 將學生分成數組，請各組拿出小白板。</p> <p>2. 教師告知學生即將播放〈火金姑佗位去〉，但本歌曲字幕上部分歌詞用字錯誤，請各組記錄正確用字，討論後書寫於小白板上。</p> <p>3. 教師板書示範一組歌詞正確用字。例：火金(姑)。</p> <p>4. 播放華倫影音工坊的〈火金姑佗位去〉，讓學生欣</p>	1	電腦設備、觸控顯示器、小白板、同理心地	<p>學習策略：</p> <p>1. 文本架構分析法:如運用6W問題引導分析學習內容。</p> <p>2. 任務導</p>	<p>1. 書寫評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同</p>

	<p>◎Bd-IV-1 環境保護。</p> <p>◎Bd-IV-2 生態保育。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>賞。</p> <p>5. 請各組派一人上臺板書正確用字。</p> <p>6. 教師檢視各組成果，如有遺漏再進行補充。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動十二：接力看圖講話</p> <p>1. 教師詢問學生預習的狀況。</p> <p>2. 請各組拿出小白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在小白板上，等一下各組用1分鐘時間看圖說話。</p> <p>3. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間5分鐘。</p> <p>4. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。</p> <p>5. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>活動十三：换位思考——同理心地圖</p> <p>1. 引導角色理解與介紹同理心地圖。</p> <p>2. 教師介紹六個區塊（可搭配課本附錄的同理心地圖小白板呈現）並說明各區塊意涵。</p> <p>3. 學生分組完成同理心地圖，揣測主角或作者的心境。可鼓勵學生寫出來、畫下來，或用閩南語表達。</p> <p>4. 分享與討論：請各組學生分享其中一項區塊，教師引導同學欣賞彼此不同的觀點與解釋。</p>		圖、叫人鈴	向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。		育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	科目： <u>無</u> — 2. 協同節數： — ——
第十五週 05-24-05-30	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫</p> <p>◎Ab-IV-3 方因差異</p> <p>◎Ac-IV-1</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p>	<p>二、美麗的臺灣 4. 太平洋的風</p> <p>一、引起動機：進行課本「咧講啥物」：</p> <p>1. 請各組組長帶領組員閱讀課本的四格漫畫。</p> <p>2. 教師提問漫畫中的相關問題，並指定每組的特定號碼搶答加分。</p>	1	電腦設備、電子白板或單槍、	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用6W問題引導分	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 聽力評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請

<p>詩歌選讀 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-2 書面表達 ◎Bh-IV-1 物產景觀 ◎Bh-IV-2 區域人文</p>	<p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 # 4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品。</p>	<p>3. 歸納「咧講啥物」，並引導學生進入本文主題「太平洋的風」。</p> <p>二、發展活動： 活動一：咱來讀課文 1. 教師依本詩的小節範讀、學生跟讀。 2. 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。</p> <p>活動二：聽詩排圖 1. 教師事先找到與每小節相關的圖片，打亂順序呈現，接著播放課文語音檔，先讓學生個別照所聽到的內容，將圖片照課文順序排妥。 2. 讓小組討論排列順序，並將小組的答案寫在小白板後，貼到黑板上。 3. 教師請同學打開課本一起將課文讀一次，找出正確答案 DCBFAE，幫各組加分。</p> <p>活動三：課文有啥我攏知 1. 教師配合「聽詩排圖」的圖片或影片解釋各小節重點，並提問搶答。 2. 教師歸納本詩重點。</p> <p>活動四：認捌作者 1. 請各組組長帶領組員閱讀課本「作者介紹」3分鐘，接著教師指定回答號碼起來回答，把答案寫在小白板，最後按照答對題數加分。</p> <p>四、統整活動 1. 複習今天的重點 2. 獎勵今天表現最好的組別 3. 預告：下一堂課要上課的重點為「語詞運用」、「咱來開講」、「謎猜」，請同學先自行預習。</p>		<p>投影機、小白板</p>	<p>析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>			<p>值。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【防災教育】 防J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p>	<p>授課鐘點費者) 1. 協同科目：<u>無</u> 2. 協同節數：<u> </u></p>
---	--	--	--	----------------	--	--	--	--	---

<p>第十六週 05-31-06-06</p>	<p>◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-3 方因差異 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達 ◎Bh-IV-1 物產景觀 ◎Bh-IV-2 區域人文 ◎Bh-IV-3 海洋文化</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 # 4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品。</p>	<p>二、美麗的臺灣 4. 太平洋的風</p> <p>一、引起動機： 教師先播放以下「國際之美在台灣-太魯閣峽谷」，發問：這段影片看煞，各位同學請恁回想咱頂禮拜學過的內容。太魯閣國家公園予你印象上深的是佗一个所在的景致？</p> <p>二、發展活動： 活動五：討論看覓 教師提問問題，請同學分享看法。</p> <p>活動六：語詞運用 1. 請學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句後，隨機請學生唸讀。 2. 教師出五個句子，各組將答案寫在小白板，並搶答讀出來。</p> <p>活動七：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話。 2. 學生兩兩一組練習對話。 3. 各組抽出一對來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。</p> <p>活動八：咱來臆謎猜 1. 大姆樓頂砵砵叫，二姆擇火出來照，三姆落地掃，四姆連鞭到。(臆四種自然現象) 答案：雷公、爍爍、風、雨 2. 風吹巡巡，刀切無痕，也好生食，也好燉。(臆自然界的一項物件) 答案：水</p> <p>三、統整活動： 1. 複習今日課程重點</p>	<p>1</p>	<p>電腦設備、電子白板或單槍、投影機</p>	<p>學習策略： 1. 文本架構分析法:如運用6W問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量</p>	<p>【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【防災教育】 防J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： <u> 無 </u> 2. 協同節數： <u> </u></p>
-----------------------------	--	--	---	----------	-------------------------	---	--	---	---

			<p>2. 獎勵今日表現最佳小組。</p> <p>3. 請同學先預習「口語表達」的內容，並練習說說看。下次上課會抽籤上台發表。</p> <p>4. 預告：下周進度為「閩南語加油站」、「應用練習」。</p>						
<p>第十七週 06-07-06- 13</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ab-IV-3 方因差異 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達 ◎Bh-IV-1 物產景觀 ◎Bh-IV-2 區域人文 ◎Bh-IV-3 海洋文化</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>二、美麗的臺灣 4. 太平洋的風</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師先說明在台語中有很多風跟實際的風沒有關係，例如「咧講啥物」當中的「歎風」。</p> <p>2. 請小組共同討論完成學習單。</p> <p>3. 交換批改，教師說明後進入今日的活動「閩南語加油站」。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動九：閩南語加油站</p> <p>1. 教師說明閩南語漢字有一字多音、一詞多義的現象，並以本課的字詞為範例。教師可以使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來協助教學。</p> <p>2. 句型練習。</p> <p>活動十：情境式演說</p> <p>1. 各組先就個人所準備的內容討論三分鐘，接著請組長確定口語表達內容並組內兩兩練習。</p> <p>2. 教師抽指定號碼回答問題(如每一組的X號)，接著抽籤決定各組發表順序，時間一分鐘，還剩10秒時按一短鈴，一分鐘到，按一短一長鈴。</p> <p>3. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p> <p>活動十一：驗收時間</p> <p>1. 播放聲音檔完成聽力測驗。</p> <p>2. 完成文意理解。</p>	1	<p>電腦設備、電子白板或單槍、投影機、叫人鈴</p>	<p>學習策略：</p> <p>1. 文本架構分析法:如運用6W問題引導分析學習內容。</p> <p>2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>1. 書寫評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：<u>無</u></p> <p>2. 協同節數：<u> </u></p>

			<p>三、統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習今日課程重點 2. 獎勵今日表現最佳小組。 3. 請同學先預習「咱來寫詩」的內容，並練習寫看看。下次上課會抽籤上臺發表。 4. 預告：下周進度為「咱來寫唸詩」俗環境議題融入，請同學轉去先看 20240403 花蓮大地震相關報導 						
<p>第十八週 06-14-06-20</p>	<p>◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀 Bc-IV-2 公民素養 ◎Bd-IV-1 環境保護 ◎Bd-IV-2 生態保育 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達 ◎Bh-IV-1 物產景觀 ◎Bh-IV-2 區域人文</p>	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。</p>	<p>二、美麗的臺灣 4. 太平洋的風</p> <p>一、引起動機： 請學生聆聽下列幾段風聲(每段約10-20秒即可)，引導學生發表自己的感受後，進入今日的主題「咱來寫唸詩」。</p> <p>二、發展活動： 活動十二：咱來寫唸詩 1. 教師引導說明作者利用太平洋的風，利用各種感官摹寫及擬人法，寫出他對臺灣美麗的情感。教師先解釋填空部分的詞性或要求，再請學生模仿作者寫作的方式，把他對某一個地方美麗的記憶寫出來！ 2. 可視情況給予學生不同的協助：若學生程度較跟不上，可以先提供分類詞組讓學生組合成詩，或是部分改寫。若學生程度較佳者可以自由創作或是尋找近義詞替代。 3. 先求語句通順，再求美感。 4. 抽號碼請同學唸讀自己的詩，教師給予回饋。 5. 收回學生作品，於下次上課表揚優秀作品。</p> <p>活動十三：共太魯閣的春天揣轉來 1. 教師先帶領學生重新複習作者對太魯閣國家的描寫，帶出愛臺灣的深情。 2. 教師播放0403花蓮地震滿周年的新聞，引導學生注</p>	1	<p>電腦設備、電子白板或單槍、投影機、平板、白紙或作業紙、小白板</p>	<p>學習策略： 1. 文本架構分析法:如運用6W問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>1. 口語評量 2. 書寫評量</p>	<p>【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【防災教育】 防J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 無 2. 協同節數： —</p>

		<p>#3-IV-4能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p># 4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品。</p>	<p>意20240403大地震前後太魯閣景物的變化。</p> <p>3. 讓學生針對影片發表簡單的想法。</p> <p>4. 分組抽教師準備好的議題，討論後寫在小白板上發表。只要簡要明瞭回答。可讓學生利用平板搜尋所需的資料。</p> <p>5. 教師講評並播放〈後山的山〉這首歌，為活動結尾。</p> <p>四、統整活動：</p> <p>1. 複習本課課程重點，請學生分享透過本課的課程學到了什麼。</p> <p>2. 獎勵今日表現最佳小組。並請同學先行預習下周課程。</p>						
<p>第十九週 06-21-06-27</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>語文天地二 連接詞(二)</p> <p>一、引起動機： 教師先問學生除了並列、選擇、因果、先後關係的連接詞。還知道還有哪些連接詞，例如：愈（愈來愈……愈來……，表示漸進關係）；毋過（但是，表示轉折關係）；假使（假如，表示假設關係）。</p> <p>二、發展活動： 活動一：我會曉連接詞 1. 教師說明漸進、轉折、假設和條件關係的連接詞，再引導學生運用連接詞。 2. 請學生利用課本找出相關的連接詞句子，或自行造句。 3. 再請學生利用課本列出的二~三個連接詞，串成一篇短文。</p> <p>三、統整活動： 活動二：逐家來揣空縫 1. 複習本堂課所學內容。</p>	1	電腦設備、投影機、電子白板、小白板、學習單	<p>學習策略： 1. 文本架構分析法:如運用6W問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學</p>	<p>1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：<u>無</u> 2. 協同節數：<u> </u></p>

			<p>2. 進行活動「逐家來揣空縫」：</p> <p>(1)教師製作PPT，內容為連接詞的短文，但是有一些語詞運用錯誤。</p> <p>(2)揭示PPT，老師朗讀短文或請閩南語程度較好的學生朗讀。</p> <p>(3)請學生分組討論找出短文中錯誤的連接詞。</p> <p>(4)教師公布答案。</p>			習資訊。			
<p>第二十週 06-28-06-30</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>語文天地二 連接詞(二)</p> <p>一、引起動機： 活動三：連接詞總複習 1. 教師帶領學生複習上次上課的連接詞有哪些，例如：漸進關係的連接詞、轉折關係的連接詞、假設關係的連接詞與條件關係的連接詞。 2. 帶領各組學生運用連接詞造出完整句子。 3. 再請各組學生派人代表分享各組的造句。</p> <p>二、發展活動： 活動四：咱來練習 1. 進行「應用練習」：教師說明題目，請學生進行作答。 2. 請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>三、統整活動： 活動五：學習單 1. 請學生進行作答第一大題。 2. 第二大題短文創作可分組討論後，共同習寫。 3. 鼓勵學生上臺發表短文。</p>	1	電腦設備、投影機、電子白板、小白板、學習單	<p>學習策略： 1. 文本架構分析法:如運用6W問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：<u>無</u> 2. 協同節數：<u> </u></p>
<p>第二十一週 06-29-06-30</p>	<p>期末考週</p>	<p>期末考週</p>	<p>期末考週</p>	1		<p>期末考週</p>	<p>期末考週</p>	<p>期末考週</p>	<p>期末考週</p>

八、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

新北市南山中學 114 學年度七年級第二學期部定課程計畫 設計者：客語文領域團隊

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 本土語文(客語文)

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
無	無

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。

	<p>客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。</p>
--	---

	<p>客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。</p>
--	--

五、課程架構：

單元	課次	課名/主題
一、生成个氣質	第一課	衫褲設計師
	第二課	飛上天頂个細阿妹
	統整一	化妝師
二、讀書个味緒	第三課	閒時練功急時用
	第四課	看書識世界
	統整二	菜瓜博士
三、好樣个人生	第五課	戊華伯公
	第六課	著个決定
	統整三	來毋掣个後悔

六、本課程是否實施混齡教學：是(__年級和__年級) 否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現							
第一週 1/21~1/23	◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。	2-IV-1 能 陳述客家文 化的實踐歷 程。 *3-IV-3 能 運用客語文 字解讀篇章 訊息。	一、生成个氣質 1. 衫褲設計師 一、引起動機 教師展示各行各業的圖片，並提問百工百業中有什麼工作有性別區分？ 二、發展活動	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或 播音設備	學習策略： 1. 文本架構 分析法:如 運用 6W 問 題引導分析 學習內容。 2. 任務導向 學習：設定	1. 口語表達 評量 2. 文意理解 評量	性別平等教育 性 J3 檢視 家庭、學 校、職場中 基於性別刻 板印象產生 的偏見與歧	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點費 者) 1. 協同科目：

	Bb- IV -1 情緒表達 與經驗分 享。		<p>活動一：課文對話</p> <p>1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。</p> <p>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文</p> <p>1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</p> <p>2. 老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動三：課文恊想</p> <p>老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動四：課文理解</p> <p>請參考本書第 24~25 頁「課文理解」測驗內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生分享相關場域中，有哪些因性別刻板印象而產生的偏見與歧視？要如何破除？</p>			任務主題， 小組報告及 他組回饋。 3. 能運用工 具書或網路 檢索特定的 學習資訊。		視。	2. 協同節數： <hr/>
第二週 2/16-2/20	春節假期	春節假期	春節假期	春 節 假 期	春節假期	春節假期	春節假期	春節假期	春節假期
第三週 02-23-02- 27	◎Ad- IV -3 客語故事、 戲劇。	2- IV -1 能 陳述客家文 化的實踐歷 程。	一、生成個 氣質 2. 飛上天頂 個細阿妹 1. 觀看本課 漫畫情境之 對話內容。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或 播音設備	學習策略： 1. 文本架 構 分析法：如 運用 6W 問	1. 口語表 達 評量 2. 文意理 解 評量	性別平等 教育 性 J3 檢 視 家庭、學	<input type="checkbox"/> 實施跨領 域 或跨科目 協同 教學(需另 申 請 授 課 鐘 點 費

	Ba- IV -1 性格特質 與性向探 索。 Bb- IV -1 情緒表達 與經驗分 享。	*3- IV -3 能 運用客語文 字解讀篇章 訊息。	2. 教師提問：「生活中是否有認識的人， 不因性別限制，而完成了自己的夢想？」 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練 習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭 語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課 文，並解釋文本內容。 2. 老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭 語詞的應用情境。 活動三：課文恊想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學 生可以提取訊息、理解題意，充分明白並 感受課文的主旨和意涵。 活動四：課文理解 請參考本書第 48~49 頁「課文理解」測驗 內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學 生理解「性別」不一定是取決職業的主要 因素。			題引導分析 學習內容。 2. 任務導向 學習：設定 任務主題， 小組報告及 他組回饋。 3. 能運用工 具書或網路 檢索特定的 學習資訊。		校、職場中 基於性別刻 板印象產生 的偏見與歧 視。	者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第四週 03-02-03- 06	Ab- IV -2 客語進階 語詞。	1- IV -1 能 區別說話者 表達的意 涵。	一、生成個氣質 2. 飛上天頂個細阿妹 一、引起動機	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或 播音設備	學習策略： 1. 文本架構 分析法:如 運用 6W 問	1. 音訊理解 評量 2. 語句書寫 評量	性別平等教 育 性 J3 檢視 家庭、學	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點費

		4-IV-1 能理解客語文書寫表現方式。	<p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，分享成長過程因為性別造成許多不便的經驗，了解目前社會上對性別的差異表現。</p> <p>2. 教師帶領學生複習唸誦課文。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動五：乜有人講</p> <p>1. 老師說明用法，然後全班練習。</p> <p>2. 學生進行語詞的不同說法練習。請參考本書第 52~53 頁「補字練習」內容。</p> <p>活動六：俚諺語學習</p> <p>1. 肯問就有路，肯想就有步。</p> <p>2. 嘴愛講，手愛攘。</p> <p>活動七：聽力練習</p> <p>老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第 50~51 頁「聽力練習」測驗內容。</p> <p>活動八：造句練習</p> <p>「本成」、「……係……抑係……」請參考本書第 52~53 頁「造句練習」內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動九：看圖表達</p> <p>1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。</p> <p>2. 老師提問問題。</p> <p>3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p>			<p>題引導分析學習內容。</p> <p>2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	3. 口語表達評量	校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第五週 03-09-03-13	Bb- IV -1 情緒表達與經驗分享。	3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	<p>統整一、化妝師</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師板書「化妝師」，請學生發表自己</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	<p>學習策略：</p> <p>1. 文本架構分析法：如運用 6W 問</p>	1. 口語表達評量	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費

			<p>認為「化妝師」的特質。</p> <p>2. 先不看文本，請學生試著猜測文中指的「化妝師」會是什麼樣子？</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文對話</p> <p>1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。</p> <p>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文</p> <p>1. 各自閱讀課文文本，並將看不懂之處做記號。</p> <p>2. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</p> <p>活動三：僵演你猜</p> <p>1. 老師選取適合表演的部分主文，並將它分成幾部分。</p> <p>2. 學生至少五人一組，抽籤即席演出表演內容，並請其他同學猜，猜的人必須用客語唸出課文內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師綜合課文內容，讓學生理解「職業無分性別，只要肯努力，都能出頭天」。</p>			<p>題引導分析學習內容。</p> <p>2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>		<p>校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	<p>者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第六週 03-16-03- 20</p>	<p>◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 ◎Ae-IV-1</p>	<p>1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 4-IV-1 能理解客語文</p>	<p>統整一、化妝師</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。</p> <p>2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	<p>學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。</p>	<p>口語表達評量</p>	<p>性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p>

	客語思維及情意表達。	書寫的表現方式。	<p>二、發展活動</p> <p>活動四：拼音練習 常用語助詞「仔」、「哋（咧）」和「得」的用法。</p> <p>活動五：口語表達練習 1. 教師唸到「仔」、「哋（咧）」、「得」的字時，讓學生一起跟唸。 2. 學生兩兩練習，教師再口頭隨機測驗學生。</p> <p>活動六：生活中的性別 1. 教師秀出一些物品或是動物的圖卡，請學生用客語說出。 2. 教師說明客語中有很多不是人物，但是卻有性別之分的詞彙，而且很特殊的是有些用「嬬」來當詞尾，有些是用「公」來當詞尾。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動七：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p>			<p>2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>		板印象產生的偏見與歧視。	<p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
第七週 03-23-03-27	<p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p>	<p>二、讀書個味緒 3. 閒時練功急時用</p> <p>一、引起動機 老師詢問學生是否知道生活中微生物(菌)的運用。</p> <p>二、發展活動</p>	1	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備</p>	<p>學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定</p>	<p>1. 口語表達評量 2. 文意理解評量</p>	<p>閱讀素養教育 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/>

			<p>活動一：課文對話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 <p>活動二：課文主文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 2. 老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 <p>活動三：課文恊想</p> <p>老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動四：課文理解</p> <p>請參考本書第 96~97 頁「課文理解」測驗內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師綜合課文內容，讓學生理解並說出「作者想要表達閱讀重要的訊息」。</p>			<p>任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。 			<p>2. 協同節數：</p> <hr/>
<p>第八週 03-30-04-03</p>	<p>Ab- IV -2 客語進階語詞。</p>	<p>4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>二、讀書個味緒</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 閒時練功急時用 <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。 <p>二、發展活動</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 	<p>學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題， 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p>

			<p>活動五：乜有人講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。 <p>請參考本書第 100~101 頁「補字練習」內容。</p> <p>活動六：俚諺語學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀書肯用功，茅屋出相公。 2. 子弟毋讀書，好比無目珠。 <p>活動七：聽力練習</p> <p>老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第 98~99 頁「聽力練習」測驗內容。</p> <p>活動八：造句練習</p> <p>「𨳎等」、「毋係……就係……」請參考本書第 100~101 頁「造句練習」內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動九：看圖表達</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。 			<p>小組報告及他組回饋。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。 			
<p>第九週 04-06-04-10</p>	<p>Bb- IV -1 情緒表達與經驗分享。 ◎Bc- IV -2 學習活動。</p>	<p>1- IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV -1 能</p>	<p>二、讀書个味緒 4. 看書識世界</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問，學生發表：「在有開个時節，你等會做麼个活動？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文對話</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 	<p>學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題， 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p>

		理解用客語文書寫的文章資訊。	<p>1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。</p> <p>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文</p> <p>1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</p> <p>2. 老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動三：課文恆想</p> <p>老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動四：課文理解</p> <p>請參考本書第 120~121 頁「課文理解」測驗內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生了解多元閱讀及活用知識的好處。</p>			小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。			
第十週 04-13-04-17	Ac- IV -2 客語進階 日常用 句。	4- IV -1 能 理解客語文 書寫的表演 方式。	<p>二、讀書個味緒</p> <p>4. 看書識世界</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，並請學生分享最近閱讀的心得。</p> <p>2. 教師帶領學生複習唸誦課文。</p> <p>二、發展活動</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	<p>學習策略：</p> <p>1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。</p> <p>2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及</p>	<p>1. 音訊理解評量</p> <p>2. 語句書寫評量</p> <p>3. 口語表達評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

			<p>活動五：也有人講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。 <p>請參考本書第 124~125 頁「補字練習」內容。</p> <p>活動六：俚諺語學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 補漏趕好天，讀書趕少年。 2. 家有萬金，毋當藏書萬卷。 <p>活動七：聽力練習</p> <p>老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第 122~123 頁「聽力練習」測驗內容。</p> <p>活動八：造句練習</p> <p>「……講就……毋過……」、「盲知」請參考本書第 124~125 頁「造句練習」內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動九：看圖表達</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。 			他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。			
第十一週 04-20-04-24	Bb- IV -1 情緒表達與經驗分享。	3- IV -1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	<p>統整二、菜瓜博士</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師分享絲瓜絡的創作作品，請學生發表自己的看法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文對話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 	<p>學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題， 	1. 口語表達評量	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： 2. 協同節數：

			<p>習。</p> <p>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文</p> <p>1. 各自閱讀課文文本，並將看不懂之處做記號。</p> <p>2. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</p> <p>活動三：生活變變變</p> <p>1. 老師請學生發表自己知道的絲瓜品種。</p> <p>2. 老師選取幾張大小、長短不一的絲瓜絡圖片或實物，請學生用客語發表自己使用的經驗。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師綜合課文內容，讓學生理解「透過閱讀，能力得以自我提升，創造出不同的人生境界」。</p>			<p>小組報告及他組回饋。</p> <p>3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>			
第十二週 04-27-05-01	<p>◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。</p> <p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p>	<p>¹1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>統整二、菜瓜博士</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。</p> <p>2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動四：拼音練習</p> <p>常見的「合音」現象： 客語詞彙的發音常常會因為說話的速度變快，而出現「合音」的現象，這種現象要說快才會有，如果慢還是用一般的速度就發原本的音。</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	<p>學習策略：</p> <p>1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。</p> <p>2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3. 能運用工具書或網路</p>	1. 口語表達評量	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

			<p>活動五：口語表達練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師唸到合音字時，讓學生一起回答。 2. 學生兩兩練習，教師再口頭隨機測驗學生。 <p>活動六：客家文化介紹—敬字亭</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分享各種敬字亭的圖卡，用客語說出：文筆亭、敬字亭、敬聖亭、聖蹟亭等詞彙。 2. 引述客家祖先對文字的尊敬及環保問題。 3. 反思這些活動消失的原因及傳承。 <p>三、綜合活動</p> <p>活動七：看圖表達</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。 			檢索特定的學習資訊。			
第十三週 05-04-05-08	<p>◎Aa- IV -2 客語聲韻調系統的特殊用法。</p> <p>Ab- IV -2 客語進階語詞。</p> <p>Ac- IV -2 客語進階日常用句。</p> <p>◎Ad- IV -3</p>	<p>1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。</p> <p>1- IV -2 能領會客語文的語言智慧。</p> <p>1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>2- IV -1 能</p>	<p>單元一、單元二綜合練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文對話練習:教師指定本單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。 2. 教師帶領學生閱讀並朗誦本單元所學文本內容。 3. 教師帶領學生複習本單元所學語詞的不同說法，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的近義詞替換。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 	<p>學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文本架構分析法:如運用6W問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路 	<p>1. 口語表達評量</p>	<p>性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>閱讀素養教育閱 J8 在學</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>客語故事、戲劇。</p> <p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p> <p>Ba-IV-1 性格特質與性向探索。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p> <p>◎Bc-IV-2 學習活動。</p>	<p>陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p> <p>*3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表现方式。</p>				<p>檢索特定的學習資訊。</p>		<p>習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	
<p>第十四週 05-11-05-15</p>	<p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。</p> <p>2-IV-2 能體會言說客語的理念。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p>	<p>三、好樣个人生</p> <p>5. 戎華伯公</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師請學生發表：「你等敢有堵著困難分別人搵手過个經驗？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文對話</p> <p>1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。</p> <p>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	<p>學習策略：</p> <p>1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。</p> <p>2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>1. 口語表達評量</p> <p>2. 文意理解評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</p> <p>2. 老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動三：課文恂想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動四：課文理解 請參考本書第 166~167 頁「課文理解」測驗內容。</p> <p>三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生提升「樂善與行善兼具的品德素養」。</p>						
第十五週 05-18-05-22	Ab- IV -2 客語進階 語詞。	4- IV -1 能 理解客語文 書寫的表現 方式。	<p>三、好樣个人生</p> <p>5. 戊華伯公</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，並讓學生分享被人關照或幫助別人的過程及感受。</p> <p>2. 教師帶領學生複習唸誦課文。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動五：乜有人講</p> <p>1. 老師說明用法，然後全班練習。</p> <p>2. 學生進行語詞的不同說法練習。</p> <p>請參考本書第 170~171 頁「補字練習」內容。</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭 或 播音設備</p>	<p>學習策略：</p> <p>1. 文本架構 分析法：如 運用 6W 問 題引導分析 學習內容。</p> <p>2. 任務導向 學習：設定 任務主題， 小組報告及 他組回饋。</p> <p>3. 能運用工 具書或網路 檢索特定的 學習資訊。</p>	<p>1. 音訊理解 評量</p> <p>2. 語句書寫 評量</p> <p>3. 口語表達 評量</p>	<p>品德教育 品 J9 知行 合一與自我 反省。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點費 者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>活動六：俚諺語學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 玉蘭有風香三里，桂花無風十里香。 2. 有錢施功德，無錢拈開筭。 <p>活動七：聽力練習</p> <p>老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第168~169頁「聽力練習」內容。</p> <p>活動八：寫作練習</p> <p>能用客語文書寫出語句練習。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動九：看圖表達</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。 						
第十六週 05-25-05-29	<p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p>	<p>三、好樣个人生</p> <p>6. 著个決定</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問，學生發表：「你等有看過有關駛計程車抑係公車个人，佢兜拈著坐厥車仔个人客添放忒帶走个錢，抑係值錢个東西个新聞報導無？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文對話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 	<p>學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文本架構分析法：如運用6W問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 	<p>品德教育</p> <p>品J9 知行合一與自我反省。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>活動二：課文主文</p> <p>1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</p> <p>2. 老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動三：課文恊想</p> <p>老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動四：課文理解</p> <p>請參考本書第 190~191 頁「課文理解」內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生提升道德思辨與實踐的公民素養。</p>						
第十七週 06-01-06-05	Ac- IV -2 客語進階 日常用 句。	4- IV -1 能 理解客語文 書寫的表現 方式。	<p>三、好樣个人生</p> <p>6. 著个決定</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，並讓學生分享拾金不昧的過程及感受。</p> <p>2. 教師帶領學生複習唸誦課文。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動五：也有人講</p> <p>1. 老師說明用法，然後全班練習。</p> <p>2. 學生進行語詞的不同說法練習。</p> <p>請參考本書第 194~195 頁「補字練習」內容。</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭 或 播音設備</p>	<p>學習策略：</p> <p>1. 文本架構 分析法:如 運用 6W 問 題引導分析 學習內容。</p> <p>2. 任務導向 學習：設定 任務主題， 小組報告及 他組回饋。</p> <p>3. 能運用工 具書或網路 檢索特定的 學習資訊。</p>	<p>1. 音訊理解 評量</p> <p>2. 語句書寫 評量</p> <p>3. 口語表達 評量</p>	<p>品德教育 品 J9 知行 合一與自我 反省。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點費 者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>活動六：俚諺語學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 食天良，日後正有好涼。 父正子不邪，母勤女不懶。 <p>活動七：聽力練習</p> <p>老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第192~193頁「聽力練習」測驗內容。</p> <p>活動八：寫作練習</p> <p>請用下面提供的詞彙寫一段短文，可以自己加詞彙讓內容豐富，但是一定要有這些詞彙，出現的順序可以調整。「莫講、就係、盲知、好得」，請參考本書第194~195頁「寫作練習」內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動九：看圖表達</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 老師提問問題。 師生共同討論，老師並給予講評。 						
第十八週 06-08-06-12	<p>◎Ae- IV -1 客語思維及情意表達。</p> <p>Bb- IV -1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>2- IV -2 能體會言說客語的理念。</p> <p>3- IV -1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p>	<p>統整三、來無掣个後悔</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問，學生回答，現在如果搭車，會以什麼方式買車票？ 先不看文本，請學生分享是否有聽過「年輕時逃票，等有經濟能力後，再以一大筆金額還給臺鐵」的故事？ <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文對話</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練 	1	<ol style="list-style-type: none"> 投影機 電腦 喇叭或播音設備 	<p>學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 文本架構分析法：如運用6W問題引導分析學習內容。 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 能運用工 	<ol style="list-style-type: none"> 音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量 	<p>品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>習。</p> <p>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文</p> <p>1. 各自閱讀課文文本，並將看不懂之處做記號。</p> <p>2. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</p> <p>活動三：僱演你猜</p> <p>1. 老師選取適合表演的部分主文，並將它分成幾部分。</p> <p>2. 學生兩人一組，抽籤即席演出表演內容，讓其他同學猜出在演哪一句，並以客語說出。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師綜合課文內容，讓學生理解「勿因惡小而為之」的人生道理。</p>			具書或網路檢索特定的學習資訊。			
第十九週 06-15-06-19	<p>◎Ac-IV-2 客語進階日常用句。</p> <p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p>	<p>1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>統整三、來無掣个後悔</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。</p> <p>2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動四：有趣的單位詞</p> <p>1. 教師拿紙張將圖上方的字蓋住，問學生圖片上的單位詞如何說。</p> <p>2. 教師指導單位詞的傳統說法。</p> <p>活動五：看圖表達</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	<p>學習策略：</p> <p>1. 文本架構分析法：如運用6W問題引導分析學習內容。</p> <p>2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3. 能運用工具書或網路</p>	<p>1. 口語表達評量</p> <p>2. 書寫評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。</p> <p>2. 老師提問問題。</p> <p>3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動六：書寫練習</p> <p>1. 教師將本冊學生作業中，對於造句寫作較優作品分享給其他學生參考。</p> <p>2. 教師將學生的造句，提供相關情境再延伸寫作成短文。</p> <p>活動七：口語表達練習</p> <p>1. 老師複習本冊學到的「生成個氣質」、「讀書個味緒」、「好樣個人生」主題學習重點。</p> <p>2. 老師將學生分成三組，並指定不同主題，請學生分組推派一人上臺用口語表達讀後心得。</p>			檢索特定的學習資訊。			
第二十週 06-22-06-26	<p>◎Aa- IV -1 客語聲韻調系統的特殊用法。</p> <p>Ab- IV -2 客語進階語詞。</p> <p>Ac- IV -2 客語進階日常用句。</p> <p>◎Ae- IV -1 客語思維</p>	<p>1- IV -2 能領會客語文的語言智慧。</p> <p>1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>2- IV -2 能體會言說客</p>	<p>綜合練習</p> <p>1. 課文對話練習:教師指定本單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。</p> <p>2. 教師帶領學生複習本單元所學語詞的不同說法，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的近義詞替換。</p> <p>3. 教師帶領學生複習本冊所教拼音練習，並抽測題目讓學生複習。</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	<p>學習策略：</p> <p>1. 文本架構分析法:如運用6W問題引導分析學習內容。</p> <p>2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3. 能運用工具書或網路檢索特定的</p>	<p>1. 口語表達評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	及情意表達。 Bb- IV -1 情緒表達與經驗分享。	語的理念。 3- IV -1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式。				學習資訊。			
第二十一週 06-29-06-30	期末考週	期末考週	期末考週	1		期末考週	期末考週	期末考週	期末考週

八、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

新北市南山中學 114 學年度八年級第二學期部定課程計畫 設計者：客語文領域團隊

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 本土語文(客語文)

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
無	無

三、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。

五、課程架構：

課次	課名/主題
第一課	大武山成年禮
第二課	地動
第三課	客家故鄉
	綜合練習(一)
第四課	發青暝/發目睡狂
第五課	風吹過个莊頭
	綜合練習(二)

六、本課程是否實施混齡教學：是(__年級和__年級) 否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現							
第一週 1/21-1/23	◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。	2-IV-2 能體會言說客語的理念。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	第一課 大武山成年禮 一、引起動機 1. 觀看本課漫畫情境之對話內容。 2. 教師提問：「麼人有看過成年禮？請分享一下？識看過還較特別個成年禮？係你成年該下，有想愛用那種方式來完成呢？」請學生發表。 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用6W問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用	口語表達評量 文意理解評量	戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： —— ——

			<p>活動二：課文主文</p> <p>1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本大意。</p> <p>2. 老師解釋文本語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p>			工具書或網路檢索特定的學習資訊。			
第二週 2/16~2/20	春節假期	春節假期	春節假期	春節假期	春節假期	春節假期	春節假期	春節假期	春節假期
第三週 02-23-02-27	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫表現方式。	<p>第一課 大武山成年禮</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師提問前兩節所教內容。</p> <p>2. 教師帶領學生複習誦讀課文。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動六：乜有人講</p> <p>1. 老師說明用法，然後全班練習。</p> <p>2. 學生進行語詞的不同說法練習。</p> <p>請參考本書第 30~31 頁「補字練習」內容。</p> <p>活動七：俚諺語學習</p> <p>1. 一石鬆，滿山動。</p> <p>2. 眼看千遍，毋當手做一輪。</p> <p>活動八：聽力練習</p> <p>1. 老師播放音檔或老師自行發音。</p> <p>2. 請根據聽到的內容，選出正確的答案。(對話內容和題目都不會出現文字，學生僅能聽到語音。)</p> <p>3. 請參考本書第 28~29 頁「聽力練</p>	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	<p>學習策略：</p> <p>1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。</p> <p>2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量	<p>戶外教育議題</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： ——</p> <p>2. 協同節數： ——</p>

			<p>習」測驗內容。</p> <p>活動九：造句練習 「……淨知（單淨知）……等到……」、「搨做」，請參考本書第30~31頁「造句練習」內容。</p> <p>三、綜合活動 活動十：看圖表達（情境演說練習） 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p>						
<p>第四週 03-02-03-06</p>	<p>◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Be-IV-2 臺灣自然地景。</p>	<p>2-IV-2 能體會言說客語的理念。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。</p>	<p>第二課 地動</p> <p>一、引起動機 教師先讓學生觀看地震後的圖片，再讓學生發表自己看過、聽過或經歷過的地震。</p> <p>二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本大意。 2. 老師解釋文本語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p>	1	<p>投影機、電腦、喇叭或播音設備</p>	<p>學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用6W問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>口語表達評量 文意理解評量</p>	<p>安全教育議題 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

<p>第五週 03-09-03-13</p>	<p>◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Be-IV-2 臺灣自然地景。</p>	<p>2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。</p>	<p>第二課 地動</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，並請學生發表要如何尊重大自然。 2. 教師帶領學生複習唸誦課文。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動三：課文分析</p> <p>1. 老師對照課文主文與課文分析內容，進行本課的段落分析。 2. 請參考本書第 46~47、50~51 頁「課文分析」內容。</p> <p>活動四：課文恊想</p> <p>老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充份明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動五：課文理解</p> <p>請參考本書第 54~55 頁「課文理解」測驗內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師參考本書第 62 頁「地震來了怎麼辦？」，讓學生表達地震來了要如何因應。</p>	<p>1</p>	<p>投影機、電腦、喇叭或播音設備</p>	<p>學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>口語表達評量 文意理解評量</p>	<p>安全教育議題 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： —— ——</p>
<p>第六週 03-16-03-20</p>	<p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。</p>	<p>1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 4-IV-2 能體會使用客語</p>	<p>第二課 地動</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師提問前兩節所教內容。 2. 教師帶領學生複習誦讀課文。</p>	<p>1</p>	<p>投影機、電腦、喇叭或播音設備</p>	<p>學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分</p>	<p>音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量</p>	<p>安全教育議題 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p>

		<p>文書寫的理念。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動六：也有人講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。 <p>請參考本書第 58~59 頁「補字練習」內容。</p> <p>活動七：俚諺語學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口講係風，筆寫係蹤。 2. 風來從風，雨來從雨。 <p>活動八：聽力練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放音檔或老師自行發音。 2. 請根據課文主文和聽到的內容，選出正確的答案。（題目不會出現文字，學生僅能聽到語音。） 3. 請參考本書第 56~57 頁「聽力練習」測驗內容。 <p>活動九：造句練習</p> <p>「……見擺……都……」、「本成」，請參考本書第 58~59 頁「造句練習」內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動十：看圖表達（情境演說練習）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。 			<p>析學習內容。</p> <p>2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>			<p>1. 協同科目：</p> <p>——</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>—————</p> <p>——</p>	
<p>第七週 03-23-03-27</p>	<p>◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情</p>	<p>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。</p>	<p>第三課 客家故鄉</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問，學生發表：「敢知得自家係</p>	1	<p>投影機、電腦、喇叭或播音設備</p>	<p>學習策略： 1. 文本架構分析法：</p>	<p>口語表達評量 文意理解評量</p>	<p>環境教育議題 環 J3 經由環境美學與自</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課</p>

	緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	在地歌(戴)久个家族抑係遷徙過來歌(戴)个人家?對阿公、阿婆个屋下有印象無?」 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本大意。 2. 老師解釋文本語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。			如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。		然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	鐘點費者) 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： —— ——
第八週 03-30-04-03	◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	第三課 客家故鄉 一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀前一頁所教內容，並讓學生分享「客家故鄉」的風情。 2. 教師帶領學生複習唸誦課文。 二、發展活動 活動三：課文分析 1. 老師對照課文主文與課文分析，進行本課的段落分析。 2. 請參考本書第 78、83 頁「課文分析」內容。 三、綜合活動 教師總結本節課上課內容，並且提示學生課後練習與複習功課。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定	口語表達 評量 文意理解 評量	環境教育議題 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： —— ——

						的學習資訊。			
第九週 04-06-04-10	◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	第三課 客家故鄉 一、教學準備 投影機（或大型螢幕）、電腦、喇叭（或播音設備）。 二、引起動機 1. 教師抽驗學生誦讀課文。 2. 教師請各組指派代表上臺發表本課文本讀後心得。 活動四：課文恊想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。 活動五：課文理解 請參考本書第 86~87 頁「課文理解」內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生了解客語的各種腔調。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。	口語表達 評量 文意理解 評量	環境教育議題 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： —— ——
第十週 04-13-04-17	Ac-IV-2 客語進階日常用句。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	第三課 客家故鄉 一、引起動機 1. 教師提問前三節所教內容。 2. 教師帶領學生複習誦讀課文。 二、發展活動	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內	音訊理解 評量 語句書寫 評量 口語表達 評量	環境教育議題 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科

			<p>活動六：乜有人講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。請參考本書第 90~91 頁「補字練習」內容。 <p>活動七：俚諺語學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 斷油無斷醋，斷醋無斷外家路。 2. 爛鑊自有爛鑊蓋，醜人自有醜人愛。 <p>活動八：聽力練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放音檔或老師自行發音。 2. 請根據課文主文和聽到的內容，選出正確的答案。（題目不會出現文字，學生僅能聽到語音。） 3. 請參考本書第 88~89 頁「聽力練習」測驗內容。 <p>活動九：造句練習</p> <p>「間等」、「……乜好……乜係……」</p> <p>請參考本書第 90~91 頁「造句練習」內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動十：看圖表達（情境演說練習）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。 			<p>容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。 	<p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	<p>目：</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>—</p>	
<p>第十一週 04-20-04-24</p>	<p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1 客</p>	<p>1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領</p>	<p>綜合練習(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文對話練習:教師指定本冊第 1~3 課對話內容，請學生以分組方式上臺演 	1	<p>投影機、電腦、喇叭或播音設備</p>	<p>學習策略： 1. 文本架構分析法：</p>	<p>口語表達評量 語句書寫評量</p>	<p>戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課</p>

	<p>語散文、小說。</p> <p>◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p> <p>Be-IV-2 臺灣自然地景。</p> <p>Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。</p> <p>Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。</p>	<p>會客語文的語言智慧。</p> <p>*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>2-IV-2 能體會言說客語的理念。</p> <p>3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。</p> <p>*3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表现方式。</p> <p>4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。</p>	<p>示對話內容。</p> <p>2. 教師帶領學生閱讀並朗誦本冊第 1~3 課所學文本內容。</p> <p>3. 教師將學生分 3 組，並指派學生朗讀本冊 1~3 課課文主文。</p> <p>4. 教師將學生作業中，對於本冊 1~3 課造句寫作較優作品分享給其他學生參考。</p> <p>5. 教師將學生的造句，提供相關情境再請學生延伸寫作成短文。</p>		<p>如運用 6W 問題引導分析學習內容。</p> <p>2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>		<p>意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>安全教育議題</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>環境教育議題</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	<p>鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： ——</p> <p>2. 協同節數： ——</p>
--	--	---	---	--	--	--	---	--

第十二週 04-27-05-01	◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	第四課 發青暝／發目睡狂 一、引起動機 教師提問：「你等敢有聽過『放生』，放生有哪兜問題？」請各組指派一人上臺發表。 二、發展活動 活動一：課文主文 1. 各自閱讀課文主文，並將看不懂之處做記號。 2. 老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本大意。 3. 老師解釋文本語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 4. 師生共同討論文本表達的寫作技巧。 三、綜合活動 教師綜合說明，並與學生討論課文故事的發想與重點，請學生以客語提出個人想法。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。	文意理解 評量	戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——
第十三週 05-04-05-08	◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	第四課 發青暝／發目睡狂 一、引起動機 1. 教師提問前一節所教內容。 2. 教師帶領學生複習誦讀課文。 活動二：課文分析 1. 老師對照課文主文與課文分析內容，進行本課的文本分析。 2. 請參考本書第 106、111 頁「課文分析」內容。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報	文意理解 評量	戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——

			<p>活動三：文本演繹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師依照課文文本，由學生分組扮演各個角色。 2. 各組選取適合表演的部分文本，並將它分成幾部分上臺演繹。 3. 學生至少四人一組，抽籤即席演出表演內容，並請其他同學猜，猜的人必須用客語唸出課文內容。 <p>三、綜合活動</p> <p>教師引導學生發表本節課程感想，並參考本書第 120 頁「不當放生」，說明不當的行為最終造成環境生態的破壞，並且產生的負面影響。</p>			<p>告及他組回饋。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。 		<p>作與互動的良好態度與技能。</p>	<p>數： _____ —</p>
<p>第十四週 05-11~05-15</p>	<p>◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。</p>	<p>第四課 發青暝／發目睡狂</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師帶領學生閱讀並回顧課文的重點內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動四：課文恊想</p> <p>老師提問，請學生發表。</p> <p>活動五：課文理解</p> <p>請參考本書第 112~113 頁「課文理解」測驗內容。</p> <p>活動六：聽力練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放音檔或老師自行發音。 2. 請根據課文主文和聽到的內容，選出正確的答案。（題目不會出現文字，學生僅能聽到語音。） 	1	<p>投影機、電腦、喇叭或播音設備</p>	<p>學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。 	<p>口語表達評量</p>	<p>戶外教育議題</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： _____ — 2. 協同節數： _____ —

			3. 請參考本書第 114~115 頁「聽力練習」測驗內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，與學生討論放生以及外來種動植物所造成的影響。						
第十五週 05-18-05-22	Ab-IV-1 客語進階漢字。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	2-IV-2 能體會言說客語的理念。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表现方式。	第四課 發青暝／發目睡狂 一、引起動機 教師帶領學生閱讀並回顧前三節課的教學內容。 活動七：小說寫作的概念 請參考本書第 121 頁「小說寫作的概念」。 活動八：故事領寫練習 1. 請根據課本中的指引，由老師引導學生完成故事寫作。 2. 請參考本書第 116~117 頁「故事領寫練習」內容。 三、綜合活動 活動九：看圖表達（情境演說練習） 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。	音訊理解評量 文意表達評量 口語表達評量	戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——
第十六週 05-23-05-29	◎Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 Bb-IV-1 情緒表達與經	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化	第五課 風吹過个莊頭 一、引起動機 教師提問並請學生分享：「班項敢有人个爺哀有一个毋係客家人个？有哪兜感	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W	口語表達評量 文意理解評量	環境教育議題 環 J4 了解永續發展的意義（環境、	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課

	驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	想做得分享無？」 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本大意。 2. 老師解釋文本語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。			問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。		社會、與經濟的均衡發展)與原則。	鐘點費者) 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： —— ——
第十七週 06-01-06-05	◎Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	第五課 風吹過個莊頭 一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，並讓學生分享自己熟知的客家莊相關的人文風情。 2. 教師帶領學生複習唸誦課文。 二、發展活動 活動三：課文分析 1. 老師對照課文主文與課文分析內容，進行本課的段落分析。 2. 請參考本書第 132、135 頁「課文分析」內容。 活動四：課文恂想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。	口語表達評量 文意理解評量	環境教育議題 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： —— ——

			<p>三、綜合活動</p> <p>老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生理解現今各族群共存共融的當今社會現況。</p>						
<p>第十八週 06-08-06-12</p>	<p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。</p>	<p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。</p>	<p>第五課 風吹過个莊頭</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師提示前兩節的學習重點。 2. 教師帶領學生分享生活中與不同語別族群相處的經驗。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動五：課文理解 請參考本書第 138~139 頁「課文理解」測驗內容。</p> <p>活動六：俚諺語學習</p> <p>1. 近水知魚性，近山識鳥音。 2. 離鄉不離腔。</p> <p>活動七：文句重組</p> <p>1. 請根據課本中的指引，由教師引導學生完成文句重組練習。 2. 請參考本書第 136~137 頁「文句重組」測驗內容。</p> <p>活動八：聽力練習</p> <p>1. 老師播放音檔或老師自行發音。 2. 請根據聽到的內容，選出正確的答案。（對話內容和題目都不會出現文字，學生僅能聽到語音。） 3. 請參考本書第 140~141 頁「聽力練</p>	1	<p>投影機、電腦、喇叭或播音設備</p>	<p>學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>文意理解 評量 音訊理解 評量</p>	<p>環境教育議題 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： —— ——</p> <p>2. 協同節數： ————— ——</p>

			習」測驗內容。						
第十九週 06-15-06- 19	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	第五課 風吹過个莊頭 一、引起動機 1. 教師提問前三節所教內容。 2. 教師帶領學生分享閱讀本課內容後的感想。 二、發展活動 活動九：寫作練習 請根據課本中的指引，由教師引導學生完成歌詞改寫成一篇短文。 三、綜合活動 活動十：看圖表達（情境演說練習） 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。 活動十一：客家文化的伯公 老師以客語教授文化教材——客家文化个伯公，並且與學生討論有關「伯公」的相關知識與文化理解。 活動十二：口語表達 1. 讓學生發表是否參加過「伯公」或是「三山國王」相關的年節祭祀活動。 2. 讓學生知道客家地區對於「伯公」或是「三山國王」信仰的相關內容。 3. 請參考本書第 154~155 頁。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。	語句書寫評量 口語表達評量	環境教育議題 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： —— ——

<p>第二十週 06-22-06-26</p>	<p>Ab-IV-1 客語進階漢字。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 ◎Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Cb-IV-2 客家族群精神。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。</p>	<p>1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表现方式。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。</p>	<p>綜合練習(二) 1. 課文對話練習:教師指定本單元對話內容,請學生以分組方式上臺演示對話內容。 2. 教師將學生作業中,對於本冊各課造句寫作較優作品分享給其他學生參考。 3. 教師將學生的造句,提供相關情境再請學生延伸寫作成短文。</p>	<p>1</p>	<p>投影機、電腦、喇叭或播音設備</p>	<p>學習策略: 1. 文本架構分析法:如運用6W問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習:設定任務主題,小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>口語表達評量 語句書寫評量</p>	<p>戶外教育議題 戶J4 理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。 戶J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 環境教育議題 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: —— —— 2. 協同節數: ——</p>
<p>第二十一週 06-29-06-</p>	<p>期末考週</p>	<p>期末考週</p>	<p>期末考週</p>	<p>1</p>		<p>期末考週</p>	<p>期末考週</p>	<p>期末考週</p>	<p>期末考週</p>

30									
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致