

新北市 南山 國民中學 114 學年度 七 年級第 2 學期 部定 課程計畫 設計者：胡芳瑄

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____ 族 13. 新住民語文：_____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識
<input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作
<input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 | |
|---|--|

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

公民	公民的社會參與
	第1課 社會生活中的公民德性
	第2課 團體參與中的志願結社
	第3課 社會文化中的多元尊重
	第4課 社會互動中社會規範
	第5課 社會變遷中公平正義
	第6課 社會福利中的國家責任

▲公民與社會課程架構圖

六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p>	<p>單元名稱 第 1 課社會生活中的公民德性</p> <p>主題名稱 一、如何融入社會生活？ 1. 社會化 2. 社會化主要途徑</p> <p>活動內容 • 引起動機 1. 透過本課標題與「找一找」，作為引起動機與進入主題的連接。 (1)提問：從課本第 140~141 頁漫畫中，看到有人在做什麼行為？ (2) 提問：這些行為當中哪些比較可能符合社會期待？ (3)提問：這些符合社會期待的行為，我們是從哪裡</p>	1	<p>教學資源 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略 1. 組織策略 2. 學習輔助策略</p>	<p>1. 口頭詢問 2. 自我評量</p>	<p>【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【家庭暴力防治】 學習解決家庭問題的方法及可以尋找的資源</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>甲、 協同科目： _____</p> <p>乙、 協同節數： _____</p>

			<p>學到？或是誰教我們這些的？</p> <p>2. 揭示主題：我們如何融入社會生活？</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 引導學生閱讀課本第142頁，關於「社會化」的解釋，並請學生從課文中找出「社會化」的定義、目的(融入社會生活)、主要途徑。</p> <p>2. 提問：課本提到的幾種社會化途徑中，你覺得對你影響最大的是哪一種？</p> <p>3. 說明：家庭、同儕團體、學校、傳播媒體是社會化的「主要途徑」，根據個人狀況不同，還有很多融入社會生活的其他途徑，例如：社區、原住民族的「部落」等，鼓勵學生思考生活中還有哪些社會化的途徑。</p>						
第二週 02/16~02/20	春節假期	春節假期	春節假期	1					<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

									教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第三週 02/23~02/27	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？	<u>單元名稱</u> 第 1 課社會生活中的公民德性 <u>主題名稱</u> 二、為何應參與公共事務？ 1. 參與公共事務的重要性 2. 參與公共事務的成員 <u>活動內容</u> • 引起動機 1. 提問：由 1-2 節標題，請回憶第一冊第 5 課校園公共事務學過的概念，簡單說明什麼是「公共事務」，並請學生舉 1 個校園公共事務的例子。 2. 提問：在課本第 140~141 頁漫畫中，哪些	1	<u>教學資源</u> 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	<u>學習策略</u> 1. 組織策略 2. 學習輔助策略	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【家庭暴力防治】 學習解決家庭問題的方法及可以尋找的資源	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>屬於公共事務？哪些成員可以討論公共事務？</p> <p>3. 揭示主題：參與國家公共事務的成員。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 引導學生閱讀課本第143頁，了解參與公共事務的重要性。</p> <p>2. 引導學生閱讀課本第144頁課文「國民」，了解何謂國民及國籍的取得。</p> <p>3. 利用課本第144頁圖3-1-7介紹取得國籍的幾種途徑。</p> <p>4. 提問：為什麼要區分是不是國民呢？</p> <p>5. 引導學生閱讀課本第145頁課文「公民」，了解廣義公民及狹義公民的差別，並介紹參政權的概念。</p> <p>6. 提問：在現實生活中，我們身邊有沒有不是公民也不是國民的人呢？這樣的人又是在圖形上的什麼位置？</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>7. 引導學生根據課文介紹，分組討論，完成第 31 頁學習單「社會成員比一比」表格。並上台簡單分享。</p> <p>8. 請同學透過延伸閱讀，分組討論-「家庭成員中」是否有不是國民的人，他們在生活中曾經遇過什麼困擾？</p>						
<p>第四週 03/02~03/06</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並</p>	<p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p>	<p><u>單元名稱</u> 第 1 課社會生活中的公民德性</p> <p><u>主題名稱</u> 三、社會成員應如何扮演好其角色？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參與公共事務 2. 遵守法律與道德規範 3. 相互尊重與理性思考 4. 捍衛公平正義 5. 促進公共利益 <p><u>活動內容</u></p> <p>• 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：什麼是具備公民德性的行為？ 	1	<p><u>教學資源</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 	<p><u>學習策略</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解策略 2. 學習輔助策略 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭詢問 5. 上台報告 	<p>【品德教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	願意付諸行動。		<p>2. 揭示主題：公民德性的實踐。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 引導學生閱讀課本第 146~147 頁的課文，了解何謂公民德性。</p> <p>2. 利用課本第 147 頁「探究活動」，進行 ORID 問答：</p> <p> O. 這首短詩的哪一句話最觸動你？請用筆將那句話畫底線。</p> <p> R. 你認為作者寫這首詩的時候，帶著什麼情緒？</p> <p> I. 為什麼短詩最後提到「再也沒有人站起來為我說話了」？</p> <p> D. 你覺得需要實踐哪些公民德性，才能避免這樣的悲劇再次發生，保障社會成員的權益？</p> <p>3. 配合課本第 147 頁圖 3-1-10，搭配新聞(例如：家暴事件的施暴者被網友動私刑)，請同學分組討論並</p>						
--	---------	--	---	--	--	--	--	--	--

			上台分享小組討論的結果。						
第五週 03/09~03/13	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p>	<p>單元名稱 第 2 課團體參與中的志願結社</p> <p>主題名稱 二、什麼是志願結社？</p> <p>1. 結社自由的保障與限制 2. 志願結社的特徵</p> <p>活動內容</p> <p>• 引起動機</p> <p>1. 提問：從課本第 152~157 頁的各標題中，看到這一課我們要學習哪些概念？</p> <p>2. 揭示主題：什麼是團體？為什麼我們要參與團體？</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 搭配學習單「我的團體關係圖」，引導學生完成個人的團體關係圖欄位 A、B，檢視自己參與的團體狀況。</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略</p> <p>1. 組織策略 2. 學習輔助策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭詢問</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>2. 提問：參與這些團體有什麼重要性？</p> <p>3. 引導學生閱讀課本第 152 頁，了解團體的定義與參與團體的重要性。</p> <p>4. 引導學生判斷學習單中的團體是為了「滿足情感需求」還是「完成工作任務」。</p> <p>5. 搭配課本第 153 頁圖 3-2-4 和「充電站」，引導學生區分集會和結社的差異。</p> <p>6. 提問：民主國家的人民能夠組成團體或選擇要不要加入團體，這是我們的權利，稱為「結社自由」，而什麼是自由呢？</p> <p>7. 搭配課文和課本第 153 頁圖 3-2-5 說明結社自由的限制。</p> <p>8. 引導學生從第 73 頁學習單「我的團體關係圖」中任意選擇 1 個團體，以 5 項志願結社的特徵，分析該團體是否屬於志願結社。</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第六週 03/16~03/20</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<p>單元名稱 第 2 課團體參與中的志願結社</p> <p>主題名稱 三、志願結社對公共生活有何影響？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 集結群體的團結力量 2. 提供公共參與的管道 3. 監督及影響政府施政 <p>活動內容</p> <p>• 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：我們為什麼要特別討論志願結社？ 2. 揭示主題：志願結社對公共生活有何影響？ <p>• 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：有人知道證嚴法師、陳明里、亨利·杜南、曹慶是誰嗎？ 2. 提供多元文本資料-慈濟基金會、陽光基金會、紅十字會、創世基金會，請同學閱讀文本資料，並分組討論「這些人找了志同 	<p>1</p>	<p>教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 	<p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 組織策略 2. 學習輔助策略 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭詢問 5. 上台報告 	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
----------------------------	---	---	--	----------	---	---	---	--	---

			<p>道合的人一起組成團體對當前社會的重大貢獻。」</p> <p>3. 引導學生課本第 156~157 頁課文，了解志願結社對公共生活有哪些影響。</p> <p>4. 提問：組成或加入志願結社，就有更大的力量去影響公共議題，對公共生活產生改變，有機會讓公共生活更加美好。加入志願結社和第一課提到的哪種公民德性有關？</p> <p>5. 運用課本第 157 頁圖 3-2-11、圖 3-2-12 進行總結。</p>					
<p>第七週 03/23~03/27</p>	<p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、</p>	<p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公 Aa-IV-1 什麼是公民？</p> <p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的</p>	<p>【第一次評量週】 複習第三單元第 1~2 課</p> <p>第 1 課社會生活中的公民德性</p> <p>一、如何融入社會生活？</p> <p>1. 社會化</p> <p>2. 社會化主要途徑</p> <p>二、為何應參與公共事務？</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 電子書</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電子白板</p> <p>4. 影音資料</p> <p>與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略</p> <p>1. 記憶策略</p> <p>2. 考試策略</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>處境及自主性。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>德性？為什麼？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<p>1. 參與公共事務的重要性 2. 參與公共事務的成員 三、社會成員應如何扮演好其角色？ 1. 積極參與公共事務 2. 遵守法律與道德規範 3. 相互尊重與理性思考 4. 捍衛公平正義 5. 促進公共利益</p> <p>第 2 課團體參與中的志願結社 二、什麼是志願結社？ 1. 結社自由的保障與限制 2. 志願結社的特徵 三、志願結社對公共生活有何影響？ 1. 集結群體的團結力量 2. 提供公共參與的管道 3. 監督及影響政府施政</p>						
<p>第八週 03/30~04/03</p>	<p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1 從歷史或社</p>	<p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的</p>	<p><u>單元名稱</u> 第 3 課社會文化中的多元尊重 <u>主題名稱</u> 一、什麼是文化？ 1. 文化的特性</p>	<p>1</p>	<p><u>教學資源</u> 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源</p>	<p><u>學習策略</u> 1. 組織策略 2. 學習輔助策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭詢問 5. 上台報告</p>	<p>【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：</p>

	<p>會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>現象？為什麼？</p>	<p>2. 多元文化的形成二、文化不平等如何形成？</p> <p>二、文化不平等如何形成？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文化位階產生不平等現象 2. 文化不平等的負面影響 <p>活動內容</p> <p>• 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：在課本第 160~161 頁的漫畫中，有什麼和文化有關？ 2. 揭示主題：什麼是文化？ <p>• 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生閱讀課本第 162 頁課文及圖 3-3-1，了解文化的 4 項特性。 2. 搭配「探究活動」並請同學分組討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 對話中還能看到哪一項文化特性？ (2) 除了宴客方式與婚宴料理之外，日常生活中還有 		<p>等相關教學媒體</p>			<p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p>	<p>2. 協同節數：</p>
--	--	----------------	---	--	----------------	--	--	------------------------------	-----------------

			<p>哪些地方也看得到文化差異性？</p> <p>3. 搭配課本第 163 頁課文，歸納多元文化的形成與多元文化的創新。</p> <p>4. 引導學生閱讀課本第 164 頁課文，了解文化位階與強勢文化、弱勢文化的概念。</p> <p>5. 運用外文版的政策宣導，讓學生體驗當年國語運動時，「國語不是我的母語」的情形，幫助學生具體感受日常生活中文化不平等的負面影響。</p>						
<p>第九週 04/06~04/10</p>	<p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、</p>	<p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>	<p>單元名稱 第 3 課社會文化中的多元尊重</p> <p>主題名稱 三、如何營造多元文化的社會？</p> <p>1. 肯定與認同自我文化 2. 建立相互尊重的態度 3. 以法律保障多元文化</p> <p>活動內容</p>	1	<p>教學資源 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料 與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略 1. 組織策略 2. 理解策略 3. 學習輔助策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 同儕互評 3. 口頭詢問 4. 上台報告</p>	<p>【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>處境及自主性。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>		<p>• 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放高鐵乘車廣播音檔，詢問學生「你聽到了什麼？」、「為什麼高鐵要這麼做？」 2. 揭示主題：如何營造多元文化的社會？ <p>• 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生閱讀課本第167頁課文，了解政府為什麼要制定法律保障多元文化。 2. 說明政府應積極保障多元文化，並推行相關政策措施。 3. 引導學生閱讀課本第166頁課文，了解我們該如何看待自己的文化，以及該用什麼態度面對不同文化。 4. 播放：《海尼根廣告兩個世界》並請同學分組討論與上台分享。 <p>① 為什麼那些人選擇留下來？</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>②兩人在立場揭曉後，能夠繼續對話的關鍵是什麼？</p> <p>③想像一下，如果換成你和不同文化的人一起完成任務，當你坐下來後，會如何介紹你的文化？</p>						
<p>第十週 04/13~04/17</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p>	<p>單元名稱 第 4 課社會互動中的社會規範</p> <p>主題名稱 一、為什麼社會存在規範？</p> <p>1. 社會規範的重要性 2. 社會規範的種類</p> <p>活動內容 • 引起動機</p> <p>1. 引導學生閱讀本課標題，並在黑板上繪製【「社會規範」是_____我們？】進行光譜表態活動(限制-保護)。</p> <p>2. 揭示主題：為什麼社會存在規範？</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略</p> <p>1. 組織策略 2. 理解策略 3. 學習輔助策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問</p>	<p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>	

			<p>• 教學活動</p> <p>1. 進行「自由選擇教室座位的活動」</p> <p>(1)請同學在教室裡隨意走動，在心裡默數 30 秒後，直接坐到自己喜歡的位置。</p> <p>(2)同學選定位置後，教師進行以下問答：</p> <p>①選位置的過程中，發生了什麼問題？</p> <p>②剛剛老師說心裡默數 30 秒，但是每個人數的速度都不一樣，你覺得公平嗎？</p> <p>③怎麼做才會比較公平？</p> <p>2. 按照剛剛與同學討論的方式，用比較「公平」的方式再進行一次「自由選擇教室座位的活動」。</p> <p>3. 待學生選定位置後，向學生提問：</p> <p>①你覺得哪一回合比較自由？哪一回合比較公平？</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>②第二回合明明被限制了自由，你為什麼仍願意遵守規則？</p> <p>4. 說明第二回合的規則就是社會規範，是大家共同遵守的準則，若不遵守可能會造成一片混亂。</p>					
<p>第十一週 04/20~04/24</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p>	<p>單元名稱 第 4 課社會互動中的社會規範</p> <p>主題名稱 二、不同社會規範的效力有何差異？ 1. 非正式規範 2. 正式規範</p> <p>活動內容 • 引起動機 1. 提問：在課本第 170~171 頁的漫畫中，看到哪些「你曾做過」或「你家也會做」的事情？ 2. 揭示主題：社會規範的種類與效力。</p> <p>• 教學活動</p>	1	<p>教學資源 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略 1. 組織策略 2. 理解策略 3. 學習輔助策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 上台報告</p>	<p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>1. 引導學生閱讀或讓學生自行閱讀課本第 173~174 頁課文，了解社會規範的種類有哪些。</p> <p>2. 搭配學習單第 162 頁「社會規範比一比」，說明四種社會規範的形成原因、規範對象、有沒有強制力、違反的後果是什麼。</p> <p>3. 引導學生閱讀課本第 175 頁第一~三段課文，了解社會規範的效力有何不同。</p> <p>4. 播放「泰國反酒駕廣告影片」，請同學分享「看完這則廣告後，有什麼感覺？為什麼？」</p> <p>5. 課本第 175 頁第四段課文，教師說明社會規範必須相輔相成，從內在良知建立合宜的價值觀，同時約束外在行為，才能達到社會規範的目的—維持社會秩序，保障所有人的權益。</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第十二週 04/27~05/01</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p>	<p>單元名稱 第 4 課社會互動中的社會規範</p> <p>主題名稱 三、社會規範是一成不變的嗎？ 1. 不同規範相互影響</p> <p>活動內容 • 引起動機 1. 提問：西元 1999 年，我國酒駕的標準為吐氣酒精濃度達到 0.55mg/L，就視為犯罪進行處罰；西元 2013 年，降低標準為吐氣酒精濃度 0.25mg/L，為什麼酒駕的標準會有這樣的改變？ 2. 揭示主題：社會規範是一成不變的嗎？</p> <p>• 教學活動 1. 引導學生閱讀課本第 176 頁第二、三段課文，了解正式規範和非正式規範會互相影響而發生變化。</p>	<p>1</p>	<p>教學資源 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料 與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略 1. 組織策略 2. 理解策略 3. 學習輔助策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
-----------------------------	---	--	---	----------	---	--	--	--	---

<p>第十三週 05/04~05/08</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p>	<p>單元名稱 第 4 課社會互動中的社會規範</p> <p>主題名稱 三、社會規範是一成不變的嗎？ 2. 規範隨時間改變 3. 規範隨空間改變</p> <p>活動內容</p> <p>• 教學活動 1. 利用課本第 176~177 頁圖 3-4-9~圖 3-4-13，引導學生練習判斷「正式規範與非正式規範的相互影響」。 2. 搭配第 177 頁第二段課文，教師總結社會規範會因為不同時空背景、不同環境地點而有所差異。</p>	<p>1</p>	<p>教學資源 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略 1. 組織策略 2. 理解策略 3. 學習輔助策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第十四週 05/11~05/15</p>	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自</p>	<p>公 De-IV-1 科技發展如何改</p>	<p>【第二次評量週】 複習第三單元第 3~4 課</p>	<p>1</p>	<p>教學資源 1. 電子書 2. 學習單</p>	<p>學習策略 1. 記憶策略</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申</p>

<p>己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>變我們的日常生活？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣</p>	<p>第 3 課社會文化中的多元尊重 一、什麼是文化？ 1. 文化的特性 2. 多元文化的形成 二、文化不平等如何形成？ 1. 文化位階產生不平等現象 2. 文化不平等的負面影響 三、如何營造多元文化的社會？ 1. 肯定與認同自我文化 2. 建立相互尊重的態度 3. 以法律保障多元文化</p> <p>第 4 課社會互動中的社會規範 一、為什麼社會存在規範？ 1. 社會規範的重要性 2. 社會規範的種類 二、不同社會規範的效力有何差異？ 1. 非正式規範 2. 正式規範</p>			<p>3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>2. 考試策略</p>			<p>請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
--	--	--	--	--	--	----------------	--	--	--

		社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	三、社會規範是一成不變的嗎？ 1. 不同規範相互影響 2. 規範隨時間改變 3. 規範隨空間改變						
第十五週 05/18~05/22	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	<u>單元名稱</u> 第 5 課社會變遷中的公平正義 <u>主題名稱</u> 一、科技發展如何加速社會變遷？ 二、社會變遷存在哪些不公平現象？ 1. 責任承擔 2. 貢獻肯定 3. 利益分配 4. 需求滿足 <u>活動內容</u> • 引起動機 1. 請同學閱讀課本第 180~181 頁的漫畫，並進行分組討論「有哪裡不一樣？」提醒各組同學討論後用「以前……，現在……」的句型回答。	1	<u>教學資源</u> 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	<u>學習策略</u> 1. 組織策略 2. 學習輔助策略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭詢問	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>2. 揭示主題：科技發展如何加速社會變遷？</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 搭配課本第 182 頁圖 3-5-3，說明「以前～現在～」的變化就是社會變遷，並介紹社會變遷三層次的定義。</p> <p>2. 搭配課本第 182 頁第二段課文，說明社會變遷的三種層次會互相影響，必須兼顧三者之間的平衡。</p> <p>3. 提問：課本第 180~181 頁漫畫，現在的紅綠燈增設有聲號誌、商店外也增加一圈導盲磚步道，為什麼要做這樣的改變？</p> <p>4. 引導學生閱讀課本第 183 頁第一段課文，知道社會變遷可能會對某些人產生「不公平」的情況。</p>						
<p>第十六週 05/25~05/29</p>	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自</p>	<p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促</p>	<p><u>單元名稱</u> 第 5 課社會變遷中的公平正義</p> <p><u>主題名稱</u></p>	<p>1</p>	<p><u>教學資源</u> 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板</p>	<p><u>學習策略</u> 1. 組織策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭詢問</p>	<p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申</p>

	<p>己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>成社會公平正義的實現嗎？</p>	<p>三、如何促進社會變遷中的公平正義？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 公平正義的內涵 2. 促進公平正義 <p>活動內容</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機 <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：在目前的社會變遷中，存在著那些不公平的事情？ 2. 揭示主題：社會變遷存在的不公平，以及如何促進公平正義。 • 教學活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放《來不及墓園》的影片，並搭配第 212 頁學習單，請同學分組討論： <ol style="list-style-type: none"> ① 這個墓園為什麼取名叫「來不及」？ ② 福壽伯回憶兒子時，你認為他臉上的表情是什麼情緒？ ③ 達仁鄉的鄉民遇到什麼問題？ ④ 配合課本第 183~184 頁課文，達仁鄉鄉民遇到的 		<p>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>2. 學習輔助策略</p>	<p>5. 上台報告</p>	<p>的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	<p>請授課鐘點費)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
--	--	---------------------	---	--	----------------------------	------------------	----------------	--	---

			<p>「不公平」，來自於哪一方面？</p> <p>2. 引導學生閱讀課本第183~184頁課文，了解社會變遷可能造成的不公平，以及產生不公平的原因。</p> <p>3. 播放影片《等待曙光的公路—臺九線上的南迴故事—南迴醫院》，引導學生再次討論：「我們可以怎麼做，讓福壽伯的心聲傳出去？」</p>						
<p>第十七週 06/01~06/05</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p>	<p>單元名稱 第 6 課社會福利中的國家責任</p> <p>主題名稱 一、社會福利與基本生活保障關係為何？</p> <p>1. 社會福利的意義 2. 社會福利的發展</p> <p>活動內容 • 引起動機</p>	1	<p>教學資源 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略 1. 組織策略 2. 學習輔助策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭詢問 5. 上台報告</p>	<p>【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>		<p>1. 請同學閱讀課本第 267 頁「賣火柴的小女孩 Part1」學習單的故事情境，並進行分組討論，完成下列 ORID 的提問。</p> <p>①小女孩的 3 根火柴反映出她和她的家人遇到什麼問題？</p> <p>②閱讀故事第一段畫底線的地方，如果你是小女孩，看著來來往往的路人，請你對路人說出(寫出)一句心裡話。</p> <p>③結合 5-2 節所學，小女孩的遭遇屬於哪一方面的不公平現象？</p> <p>④今年聖誕節，你決定送一份禮物給現實生活中的「賣火柴的小女孩」，你會送給她什麼禮物？</p> <p>2. 揭示主題：社會福利與基本生活保障的關係為何？</p> <p>• 教學活動</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>1. 引導學生閱讀課本第 192 頁課文，了解保障基本生活與維護人性尊嚴有關。</p> <p>2. 搭配第 268 頁學習單「賣火柴的小女孩 Part2」，沿用分組模式進行第二階段的分組討論。分派每個組別負責不同時代的提問，從課本第 193 頁尋找線索，每個時代的提問架構為：</p> <p>①誰會幫忙？</p> <p>②措施為何？</p> <p>③幫助的對象？</p> <p>④遇到的困難？</p> <p>3. 利用小白板引導學生核對各時代的提問，說明每個時代都在改善前一個時代遇到的困境，不同時代的幫助對象也不同。從工業革命之後，就由國家擔負起社會福利的責任。</p>						
<p>第十八週 06/08~06/12</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基</p>	<p><u>單元名稱</u> 第 6 課社會福利中的國家責任</p> <p><u>主題名稱</u></p>	<p>1</p>	<p><u>教學資源</u> 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板</p>	<p><u>學習策略</u> 1. 組織策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭詢問</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申</p>

	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>本生活的保障？</p>	<p>二、社會福利如何維護人性尊嚴？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 推動社會保險轉移民眾生活的風險 2. 提供社會救助滿足基本生活的需求 3. 藉由社會津貼健全經濟安全的保障 4. 透過福利服務滿足不同群體的需求 5. 透過醫療保健提供完善的健康照護 6. 實施國民就業保障勞工的勞動權益 7. 規畫社會住宅保障國民的居住權益 <p><u>活動內容</u></p> <p>• 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：根據課本第 205 頁圖 3-6-4、3-6-5，從給付項目來看，還有哪些支出可能使生活大受影響？ 2. 引導學生閱讀或讓學生自行閱讀課本第 205~207 		<p>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>2. 學習輔助策略</p>			<p>請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
--	--	----------------	--	--	----------------------------	------------------	--	--	--

			頁課文，了解社會福利的類型與實施對象為何。 3. 搭配第 246 頁學習單「社會安全網」，引導學生整理各項社會福利的目的、特徵、對象等重點，將關鍵詞列學習單上。						
第十九週 06/15~06/19	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	單元名稱 第 6 課社會福利中的國家責任 主題名稱 三、如何共構福利社會？ 1. 民間彌補不足 2. 個人善盡責任 3. 正確使用觀念 活動內容 • 引起動機 1. 提問：為什麼社會福利的實施對象會從生活困頓的民眾、弱勢群體，最後演變成「全民」？ 2. 揭示主題：社會福利如何維護人性尊嚴？ • 教學活動	1	教學資源 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	學習策略 1. 組織策略 2. 學習輔助策略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 上台報告	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>1. 引導學生閱讀或讓學生自行閱讀課本第 194~195 頁課文，了解社會福利的類型與實施對象為何。</p> <p>2. 引導學生整理各項社會福利的目的、對象、保障方式。</p> <p>3. 核對並說明社會救助、社會保險、社會津貼、福利服務、其他社會福利的重點。</p> <p>4. 引導學生閱讀課本第 196~197 頁課文，了解建構福利社會需要個人、團體、政府大家一起來建構。</p> <p>5. 根據課本第 197 頁探究活動，請同學分組討論下列提問：</p> <p>① 情境中的弱勢群體是誰？哪些需求需要被滿足？</p> <p>② 有哪些社會福利措施可以介入？</p> <p>③ 你贊成修改法規，讓街友較容易請領補助嗎？</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			④個人、民間團體、政府 可以做什麼？						
第二十週 06/22~06/26	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基</p>	<p>複習第三單元第5-6課</p> <p>一、科技發展如何加速社會變遷？</p> <p>二、社會變遷存在哪些不公平現象？</p> <p>1. 責任承擔</p> <p>2. 貢獻肯定</p> <p>3. 利益分配</p> <p>4. 需求滿足</p> <p>三、如何促進社會變遷中的公平正義</p> <p>1. 公平正義的內涵</p> <p>2. 促進公平正義</p> <p>一、社會福利與基本生活保障關係為何？</p> <p>1. 社會福利的意義</p> <p>2. 社會福利的發展</p> <p>二、社會福利如何維護人性尊嚴</p> <p>1. 推動社會保險轉移民眾生活的風險</p> <p>2. 提供社會救助滿足基本生活的需求</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 電子書</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電子白板</p> <p>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略</p> <p>1. 記憶策略</p> <p>2. 考試策略</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>	

		本生活的保障？	3. 藉由社會津貼健全經濟安全的保障 4. 透過福利服務滿足不同群體的需求 5. 透過醫療保健提供完善的健康照護 6. 實施國民就業保障勞工的勞動權益 7. 規畫社會住宅保障國民的居住權益 三、如何共構福利社會？ 1. 民間彌補不足 2. 個人善盡責任 3. 正確使用觀念						
第二十一週 06/29~06/30	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？	【第三次評量週】 複習全冊 一、如何融入社會生活？ 二、為何應參與公共事務？ 三、社會成員應如何扮演好其角色？ 四、什麼是志願結社？ 五、志願結社對公共生活有何影響？ 六、什麼是文化？	1	教學資源 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料 與網路資源等相關教學媒體	學習策略 1. 記憶策略 2. 考試策略	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>	

	<p>域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群</p>	<p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p> <p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p> <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p>	<p>七、文化不平等如何形成？</p> <p>八、如何營造多元文化的社會？</p> <p>九、為什麼社會存在規範？</p> <p>十、不同社會規範的效力有何差異？</p> <p>十一、社會規範是一成不變的嗎？</p> <p>十二、科技發展如何加速社會變遷？</p> <p>十三、社會變遷存在哪些不公平現象？</p> <p>十四、如何促進社會變遷中的公平正義？</p> <p>十五、社會福利與基本生活保障關係為何？</p> <p>十六、社會福利如何維護人性尊嚴？</p> <p>十七、如何共構福利社會？</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p> <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？							
--	--	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

新北市 南山 國民中學 114 學年度 七 年級第 2 學期 部定 課程計畫 設計者：張伯英

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____ 族 13. 新住民語文：_____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
<p style="color: red;">修正後准允備查 第 7、14、21 週-評量週,勿只寫複習的單元內容,列出簡要的復習學習活動。例如：活動一：學生以分析矩陣進行何種概念的比較,製成自學筆記等。活動二,教師設計何種活動(以何種數位平台)轉化記憶策略(例如,以 google 表單給學生精熟練習試題,教師回饋迷思概念)。學習策略為精熟策略。</p>	<p style="color: red;">已針對第 7、14、21 週-評量週，列出簡要的復習學習活動。</p>

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p>	<p style="color: red;">社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>

<input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>
---	---

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

基本 概念 與 臺 灣	臺灣的人口與文化
	第1課 臺灣的人口成長與分布
	第2課 臺灣的人口組成與多元族群
	臺灣的產業發展
	第3課 臺灣的第一級產業
	第4課 臺灣的第二、三級產業
	臺灣的區域發展
	第5課 臺灣的聚落類型與交通網絡
	第6課 臺灣的區域發展與差異

▲地理課程架構

六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	<u>單元名稱</u> 第 1 課臺灣的人口成長與分布 <u>主題名稱</u> 一、臺灣的人口如何變動？ 1. 人口成長的要素 2. 臺灣人口成長的歷程 <u>活動內容</u> • 閱讀扉頁，討論核心問題。 1. 核心問題：近年來，臺灣正面臨著日益嚴重的少子化、人口老化等問題，我們該如何因應與調適？	1	<u>教學資源</u> 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板	<u>學習策略</u> 1. 組織策略 2. 閱讀理解策略	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、 協同科目： 乙、 協同節數： _____

			<p>說明近年來在新聞媒體上常可看到少子化與人口老化等議題探討，要了解其成因與影響，就必須先學會與人口相關的基本知識和概念，包括人口成長的要素，以及臺灣人口成長的歷程。</p> <p>2. 扉頁圖片：扉頁插畫藉由主角人物添寶一家人的合照，與添寶爸爸兒時家庭合照比對，以及現在教室人數與 30 年前的差異，帶出臺灣人口結構的轉變。</p> <p>• 引起動機</p> <p>1. 提問：添寶是七年級學生，他發現學校每個班級的人數都不超過 30 人。添寶聽爸爸說，民國六十年代時，國中每班動輒都有 4、50 人，現在與當時相比，人數減少許多。想一想，這是因為臺灣人口減少所造成的嗎？</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

2. 說明：一地的人口數量受出生、死亡、移入、移出等因素影響，是一個動態的變化過程，但班級人數減少是人口結構的問題。可由此貫串兩課的提問告知學生，要解開這個疑問，必須了解各項人口的相關概念。

• 教學活動

1. 說明何謂人口成長，並觀察圖 1-1-1，請學生判斷使一地人口增加的人口成長要素有哪些？使一地人口減少的要素又有哪些？讓學生了解影響一地人口數量變動的因素。

2. 配合圖 1-1-2 與「充電站」的公式，說明自然增加的概念。

3. 配合圖 1-1-3 與「充電站」的公式，說明社會增加的概念。

4. 配合圖 1-1-4 與「充電站」的公式，說明人口成長的概念。

			<p>5. 帶領學生觀察圖 1-1-5，了解臺灣人口成長歷程的趨勢：先慢後快、再變慢。</p> <p>6. 觀察圖 1-1-6，臺灣的自然增加率曲線數值高於社會增加率，且與人口增加率的變化幾近一致，因此綜觀臺灣自民國 40 年以來的人口變化，主要與自然增加率有關。</p>						
第二週 02/16~02/20	春節假期	春節假期	春節假期	1					<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>
第三週 02/23~02/27	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	<u>單元名稱</u> 第 1 課臺灣的人口成長與分布 <u>主題名稱</u>	1	<u>教學資源</u> 1. 電子書 2. 電子白板 3. 影音資料與網路資源	<u>學習策略</u> 1. 組織策略 2. 閱讀理解策略	1. 教師觀察 2. 同儕互評 3. 口頭詢問	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>		<p>二、人口為什麼會遷移？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影響人口遷移的因素 2. 人口遷移的型態 <p>三、臺灣的人口分布有何特徵？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影響人口分布的原因 2. 臺灣人口分布的特徵 <p>活動內容</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機 <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：在經濟條件許可下，你長大後會想到其他縣市、甚至出國求學或工作嗎？為什麼？ 2. 說明：不管是選擇留在家鄉或是出外求學、工作，人口遷移的原因與推力和拉力相關。 <ul style="list-style-type: none"> • 教學活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合圖 1-1-7，說明影響人口遷移的因素，以及都市與鄉村間的推力與拉力。 2. 說明人口遷移型態的空間差異。 		<p>等相關教學 媒體</p>	<p>3. 學習輔助策略</p>		<p>懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>2. 協同節數：</p>
--	--	--	---	--	---------------------	------------------	--	--------------------------	-----------------

			<p>3. 說明人口遷移型態的時間差異。</p> <p>4. 觀察圖 1-1-9，說明世界人口分布不均與自然環境、產業活動的關連。</p> <p>5. 帶領學生觀察圖 1-1-10，透過顏色深淺看出臺灣人口密度的差異。</p> <p>6. 配合「充電站」內容，說明人口密度的計算方式。</p> <p>7. 引導學生看自身所在的縣市，其內部的人口分布有何特徵？</p>					
<p>第四週 03/02~03/06</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。</p>	<p>單元名稱 第 2 課臺灣的人口組成與多元族群</p> <p>主題名稱 一、什麼是人口組成？</p> <p>1. 年齡組成 2. 性別組成 3. 教育程度組成</p> <p>活動內容 • 引起動機</p>	1	<p>教學資源 1. 電子書 2. 電子白板 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略 1. 動機策略 2. 記憶策略 3. 圖像輔助策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>1. 提問：添寶(國中七年級)家中的成員有爸爸(42歲)、媽媽(39歲)、爺爺(70歲)和奶奶(67歲)。根據人口的年齡組成，可以怎麼劃分添寶的家中成員呢？</p> <p>2. 說明：</p> <p>(1)人口可依年齡分為幼年(0~14歲)、壯年(15~64歲)及老年(65歲以上)</p> <p>(2)利用課本所附插圖提問，圖中出現的這些人物，除了依照年齡來作劃分，還可以用什麼指標將之分類呢？</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 說明人口組成的定義與應用。</p> <p>2. 若以一個地區或一個國家來看年齡組成，人口金字塔圖是分析一地人口年齡組成最常用的工具。</p> <p>3. 配合「地理工具箱」內容，說明人口金字塔圖的繪製方法。</p>						
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>4. 請學生用尺量出代表自己年齡級距(10~14 歲)的百分比例。</p> <p>5. 帶領學生觀察圖 1-2-2，判斷同一地(臺灣)不同時期人口金字塔圖所呈現的社會結構特徵變化。</p> <p>6. 觀察圖 1-2-3，比較同一時期不同地區的人口金字塔類型示意圖，判斷各地發展程度的差異。</p> <p>7. 說明年齡組成中的壯年人口，是社會經濟生產力的主要來源，帶出扶養比的概念。</p> <p>8. 觀察圖 1-2-5，說明臺灣人口性別組成變化。</p>						
<p>第五週 03/09~03/13</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識</p>	<p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。</p> <p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p>	<p><u>單元名稱</u> 第 2 課臺灣的人口組成與多元族群</p> <p><u>主題名稱</u> 二、臺灣近年有哪些重要的人口議題？</p> <p>1. 少子化 2. 人口老化</p>	1	<p><u>教學資源</u></p> <p>1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p><u>學習策略</u></p> <p>1. 動機策略 2. 記憶策略 3. 圖像輔助策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>3. 扶養比上升</p> <p>三、探究活動：面對臺灣的少子化、人口老化等問題，我們該如何因應與調適？</p> <p>活動內容</p> <p>• 引起動機</p> <p>1. 提問：提問：根據人口資料顯示，臺灣的人口已在民國 109 年開始出現負成長現象，大家熟知的 2,300 多萬的人口總數將會逐漸減少，到了民國 142 年左右，甚至會降至 2,000 萬人以下。這是為什麼呢？</p> <p>2. 說明：人口零成長甚至負成長，通常與生育率下降有關。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 觀察圖 1-2-6，可看出臺灣的生育率逐年下降，少子化現象嚴重，進而說明少子化對人口結構的影響。</p>						
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>2. 觀察圖 1-2-7、圖 1-2-8，說明少子化的同時，由於平均壽命提高，人口老化也愈趨明顯。</p> <p>3. 配合圖 1-2-9，引導學生思考，當老年人口比例提高，政府可以提供什麼政策或措施來因應？</p> <p>4. 配合圖 1-2-10，說明少子化加上人口老化，對於扶養人口(壯年人口)來說，會帶來什麼影響？</p>						
<p>第六週 03/16~03/20</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周</p>	<p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p>	<p><u>單元名稱</u> 第 2 課臺灣的人口組成與多元族群</p> <p><u>主題名稱</u> 四、臺灣多元族群的文化特色是什麼？</p> <p>1. 臺灣的族群組成</p> <p>2. 多元文化的特色</p> <p><u>活動內容</u></p> <p>• 引起動機</p> <p>1. 提問：臺灣是一個多元族群與文化並存的國家，</p>	1	<p><u>教學資源</u></p> <p>1. 電子書</p> <p>2. 電子白板</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p><u>學習策略</u></p> <p>1. 動機策略</p> <p>2. 記憶策略</p> <p>3. 圖像輔助策略</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p><u>【全民國防教育】</u></p> <p>1-V-3 能理解與分析兩岸情勢對我國國家安全之影響。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>但這些族群是原本就居住在臺灣這片土地上的嗎？還是因為什麼因素才來到臺灣的呢？</p> <p>2. 說明：臺灣因地理位置的特殊性，接納來自海外不同地區的移民，共同創造臺灣特有的多元文化。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 說明臺灣多元的族群組成。</p> <p>2. 說明臺灣多元族群的文化特色。</p> <p>3. 配合「充電站」內容，說明政府自民國 81 年以來，開放引進國際移工，從事看護、幫傭、營造工程、製造業、漁撈業及屠宰業等各種勞務工作。</p> <p>4. 利用學習單討論與分析「兩岸情勢對我國國家安全之影響，以及來自中國的新住民在臺灣遇到的困境」。</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第七週 03/23~03/27</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域</p>	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p>	<p>【第一次段考週】 複習第一單元第 1-2 課</p> <p>複習學習活動內容</p> <p>• 教學活動</p> <p>活動一 【數字中的臺灣人】</p> <p>1. 人口轉型模型回顧：複習出生率與死亡率變遷對總人口的影響（人口增加、自然增加、社會增加）。</p> <p>2. 人口金字塔判讀：比較不同階段（高金字塔型、彈頭型）的組成差異，分析少子化與高齡化議題。</p> <p>3. 族群多樣性：利用分析矩陣進行原住民族、新住民及漢人移入對臺灣社會空間的影響。</p> <p>活動二 以 google 表單給學生精熟練習試題，教師回饋迷思概念。</p>	<p>1</p>	<p>教學資源</p> <p>1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略</p> <p>精熟策略</p>	<p>1. 線上測驗 2. 口頭詢問</p>		<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
----------------------------	---	-----------------------------	--	----------	---	--------------------------------	----------------------------	--	--

	相關的資料。								
第八週 03/30~04/03	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多</p>	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	<p>單元名稱 第 3 課臺灣的第一級產業</p> <p>主題名稱 一、臺灣的產業結構是怎麼轉變的？ 1. 產業活動的分類 2. 臺灣產業結構的轉變 二、臺灣的農業發展有哪些特色？ 1. 臺灣農業的特色 2. 臺灣農業的問題與轉型</p> <p>活動內容 • 引起動機 1. 提問：從滿足一日生活所需的各項物品，可以看出臺灣的產業發展有哪些特色呢？ 2. 說明：請學生從自己的生活經驗出發，以日常生活所需來檢視各項經濟活動的運作，以及產業發展的特色。</p>	1	<p>教學資源 1. 電子書 2. 電子白板 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略 1. 動機策略 2. 組織策略 3. 理解策略</p>	<p>1. 口頭詢問 2. 自我評量</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>	

	<p>種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>		<p>• 教學活動</p> <p>1. 觀察圖 1-3-1~1-3-3，配合課文說明產業活動的分類。</p> <p>2. 說明各級產業就業人口比例的變化，與國家經濟發展程度高低之間的關係。</p> <p>3. 觀察圖 1-3-4、圖 1-3-5，認識臺灣的三級產業就業人口比例與產值比例變化，並說明臺灣在不同年代的產業結構特色，以及第三級產業是臺灣目前的生產主力。</p> <p>4. 觀察圖 1-3-4、圖 1-3-5，說明臺灣農業的就業人口比例和產值比重。</p> <p>5. 觀察圖 1-3-6，說明自然環境如何影響農業的發展。</p> <p>6. 觀察圖 1-3-7，說明臺灣受限於自然環境、人口稠密和繼承制等原因，造成農民擁有的耕地面積普遍狹小。</p>						
--	-------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>觀察圖 1-3-8、圖 1-3-9，說明臺灣農技單位與農民長年致力於品種培育，農業技術先進。</p> <p>7. 觀察圖 1-3-10，說明農業商品化的定義，以及農業商品化的影響。</p> <p>8. 觀察圖 1-3-11，說明臺灣農村勞力老化的現況和原因。</p> <p>9. 說明因國內社會經濟環境改變，造成農業發展的改變和面臨的問題。</p> <p>10. 觀察圖 1-3-13~圖 1-3-17，以圖中的實例，說明臺灣農業的轉型與發展現況。</p>					
<p>第九週 04/06~04/10</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布</p>	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p>	<p><u>單元名稱</u> 第 3 課臺灣的第一級產業</p> <p><u>主題名稱</u> 三、臺灣的漁業和畜牧業發展有什麼特色？</p> <p>1. 漁業的發展與轉型</p> <p>2. 畜牧業的發展與轉型</p>	1	<p><u>教學資源</u></p> <p>1. 電子書</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電子白板</p> <p>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p><u>學習策略</u></p> <p>1. 組織策略</p> <p>2. 圖像策略</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>		<p>活動內容</p> <p>• 引起動機</p> <p>1. 提問：在臺灣，第一級產業除了農業(種植業)之外，還有哪些也是屬於第一級產業的範疇呢？它們的發展特色是什麼？面臨哪些衝擊？又該如何轉型？</p> <p>2. 說明：除了農業之外，近年來漁業和畜牧業也是臺灣重要的第一級產業，但漁業和畜牧業的發展同樣也面臨了不同程度的競爭與挑戰，政府和經營者皆努力思考對策因應。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 觀察圖 1-3-19，說明臺灣適合發展漁業的自然條件。</p> <p>2. 觀察圖 1-3-19、圖 1-3-20，並配合「充電站」內容，說明漁業發展分類及臺灣的漁業發展情形：遠</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>洋漁業是漁撈漁業的三種類型中產值最大者。</p> <p>3. 觀察圖 1-3-21 ~ 1-3-23，說明臺灣漁業發展的問題與轉型。</p> <p>4. 搭配圖 1-3-24 及「充電站」內容，說明臺灣畜牧業的發展與類型。</p> <p>5. 觀察圖 1-3-25 ~ 1-3-27，說明臺灣畜牧業的問題與轉型。</p>						
<p>第十週 04/13~04/17</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識</p>	<p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p>	<p><u>單元名稱</u> 第 4 課臺灣的第二、三級產業</p> <p><u>主題名稱</u> 一、工廠要蓋在哪裡比較好？ 1. 工業類型 2. 工業區位因素</p> <p><u>活動內容</u></p> <p>• 引起動機</p>	1	<p><u>教學資源</u> 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p><u>學習策略</u> 1. 組織策略 2. 閱讀理解策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>	

	<p>解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>1. 提問：阿甲爸爸在生產水龍頭零件的工廠工作，媽媽則在織襪工廠上班。這些產業曾是臺灣的生產主力，生產的產品也曾為臺灣賺進大量外匯。同學們知道水龍頭零件工廠或是織襪工廠，是屬於哪一種工業類型嗎？</p> <p>2. 說明：水龍頭工廠和織襪工廠皆屬於輕工業，它們是以產品重量和用途來區分的。過去勞力密集的產業為臺灣賺取大量外匯，而現在臺灣工業發展的主力則是以高科技產業為主。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 配合圖 1-4-1~1-4-3，說明輕工業、重工業和高科技工業的定義，並且請學生比較三者的產品性質與勞力、資金等條件的需求。</p> <p>2. 向學生拋出提問：「工廠經營的目的在賺錢，但</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>如何才能獲得最大利潤呢？」藉此引入降低成本與擴大市場的概念，銜接到設廠區位的選擇。</p> <p>3. 講述各種影響工廠設置地點的因素(即工業區位)。</p> <p>4. 補充說明，因現代工業包含許多半成品加工與組裝工業，較早期單純的原料加工業複雜，故在區位選擇上，往往不是單一因素所能決定。</p>						
<p>第十一週 04/20~04/24</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領</p>	<p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p>	<p>單元名稱 第 4 課臺灣的第二、三級產業</p> <p>主題名稱 二、臺灣的工業發展有哪些特色？</p> <p>1. 臺灣工業發展的歷程 2. 臺灣現代工業的特徵</p> <p>活動內容</p> <p>• 引起動機</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略</p> <p>1. 動機策略 2. 組織策略 3. 圖像策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 同儕互評</p>		<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>域內容知識 解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>1. 提問：在臺灣經濟發展過程中，不少工業產品曾獲得世界第一的頭銜，如鳳梨罐頭、運動鞋、個人電腦、自行車等。請同學試著排列前述四項產品獲得世界第一頭銜的時間順序。</p> <p>2. 說明：鳳梨罐頭→運動鞋→自行車→個人電腦。運用同學排列出的順序來介紹臺灣工業的發展。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 配合圖 1-4-10、圖 1-4-11，說明臺灣的工業發展歷程，以及各年代的主要產業類型特色。</p> <p>2. 觀察圖 1-4-11~1-4-13，說明臺灣現代工業發展的特徵，以及臺灣如何進行產業升級，以提升競爭力。</p> <p>3. 觀察圖 1-4-14，說明臺灣的傳統產業生產成本提高的原因，以及如何因應問題與挑戰。</p>						
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第十二週 04/27~05/01</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p>	<p>單元名稱 第 4 課臺灣的第二、三級產業</p> <p>主題名稱 三、臺灣的國際貿易有什麼特色？ 1. 臺灣的第三級產業 2. 國際貿易的定義 3. 臺灣的國際貿易與全球關連 四、探究活動：臺灣產業的發展、挑戰與轉型：以紡織業為例</p> <p>活動內容</p> <p>• 引起動機 1. 提問：請學生觀察自己身上穿的衣服、使用的物品，是哪一個國家的品牌？又是哪一個國家製造的？ 2. 說明：引導學生分享生活經驗後，引出第三級產業和國際貿易的定義。第三級產業又稱為服務業，</p>	<p>1</p>	<p>教學資源 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略 1. 動機策略 2. 組織策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
-----------------------------	--	--------------------------------	--	----------	--	--	--	--	---

			<p>是生活中最常接觸到的一種產業。可請學生列舉，並從中指出最主要的服務業為商業。</p> <p>• 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本第 3 課第 31 頁圖 1-3-4、圖 1-3-5，以及本課圖 1-4-15、圖 1-4-16，說明第三級產業的定義及其對臺灣的重要性。 2. 說明國際貿易的定義，並解釋出超、入超的意義。 3. 觀察圖 1-4-17，說明臺灣的進出口產品特色，以及國際貿易發達的原因。 4. 配合圖 1-4-18、圖 1-4-19，說明臺灣進出口貿易總額與主要貿易夥伴。 5. 說明臺灣的國際貿易與全球關連程度，並列舉近年來面臨的競爭與挑戰。 						
第十三週 05/04~05/08	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現	地 Ae-IV-4 問題探究：產業	<p><u>單元名稱</u></p> <p>第 4 課臺灣的第二、三級產業</p>	1	<p>教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電子書 2. 學習單 	<p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 動機策略 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

	象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	活動的挑戰與調適。	<u>主題名稱</u> 四、探究活動：臺灣產業的發展、挑戰與轉型：以紡織業為例 <u>活動內容</u> • 教學活動 1. 請學生分組，閱讀表 1-4-22 紡織廠員工的訪談紀錄，亦可請學生進行角色扮演，為全班同學朗讀內容。 2. 問題 1：學生可以回答 1~2 個判斷年代的依據即可，教師再適時補充。 3. 問題 2、問題 3：教師可舉臺灣紡織業的實例(如鴻儒、聚陽等)，說明紡織業產業轉型的實際情況。	3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	2. 組織策略			請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十四週 05/11~05/15	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	【第二次段考週】 複習第一單元第 3-4 課	1 教學資源 1. 電子書 2. 學習單	學習策略 精熟策略	1. 線上測驗 2. 口頭詢問		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

	<p>象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p><u>複習學習活動內容</u></p> <p>• 教學活動</p> <p><u>活動一</u></p> <p>【從農田到矽島】</p> <p>1. 一級產業變遷：教師複習農業轉型（集約經營、休閒農業、精緻化）及漁業、畜牧業的特色。</p> <p>2. 二三級產業鏈：釐清工業區位選擇（早期勞力密集到後期技術密集）及科學園區分布；探討服務業（觀光、金融、物流）在經濟中的重要性。</p> <p>3. 學生以分析矩陣進行「臺灣產業從初級、加工到高科技的發展歷程」的比較，並請學生製成自學筆記。</p> <p><u>活動二</u></p> <p>以 google 表單給學生精熟練習試題，教師回饋迷思概念。</p>		<p>3. 電子白板</p> <p>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>				<p>請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
--	---	--	--	--	---	--	--	--	--

<p>第十五週 05/18~05/22</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p>	<p>單元名稱 第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡</p> <p>主題名稱 一、鄉村和都市有什麼差異？ 1. 聚落的定義 2. 鄉村聚落與都市聚落的差異 3. 鄉村與都市的關係</p> <p>活動內容</p> <p>• 引起動機 1. 提問：教師先帶領學生看完前言中對馬耀家鄉的描述(即 Q 寶的說明)，詢問學生：「你們知道馬耀的家鄉在鄉村還是都市嗎？鄉村和都市怎麼判別？」 2. 說明 (1) 聚落是指人們共同居住、生活與工作的地方，大致可分成鄉村和都市兩種類型。都市聚落通常由鄉村聚落發展而成。</p>	<p>1</p>	<p>教學資源 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略 1. 動機策略 2. 組織策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 口頭詢問</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
-----------------------------	---	-----------------------------	--	----------	--	--	----------------------------	--	---

			<p>(2)鄉村通常人口較少、密度較低，居民主要從事第一級產業；都市通常人口較多、密度較高，居民多從事第二、三級產業。</p> <p>• 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述聚落的分類及成因。 2. 說明鄉村與都市形成的原因。 3. 觀察圖 1-5-3，了解現代都市形成的原因。 4. 觀察圖 1-5-4，說明鄉村和都市之間相互依存的關係。 					
<p>第十六週 05/25~05/29</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布</p>	<p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p>	<p>單元名稱 第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡</p> <p>主題名稱 二、來去都市？怎麼去？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 交通類型 2. 通訊方式的演變 3. 主要運輸方式 	1	<p>教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 	<p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解策略 2. 圖像策略 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 同儕互評 3. 口頭詢問 	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>		<p>4. 不同運輸方式的競爭與互補</p> <p><u>活動內容</u></p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 配合圖 1-5-5、圖 1-5-6，說明交通的類型和方式。</p> <p>2. 比較今昔的通訊系統。可舉日常生活中常用到的通訊系統為例，如電話、網路、通訊衛星等，再以 Facebook、Instagram、Line 的使用，解釋通訊軟體改變了人們的行為與互動模式。</p> <p>3. 介紹臺灣陸運的種類包含公路、鐵路，並配合圖 1-5-7，說明臺灣公路的特性和優缺點。</p> <p>4. 觀察圖 1-5-8，說明臺灣鐵路特性和優缺點，介紹臺灣鐵路呈環狀分布，以及臺灣高速鐵路的分布與特色。</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>5. 觀察圖 1-5-9，找出臺灣國際機場和重要國內機場的位置。</p> <p>6. 說明水運的種類及臺灣河運的特色。</p> <p>7. 觀察圖 1-5-10，說明臺灣海運發達的原因及主要國際商港的分布。</p> <p>8. 利用「充電站」的說明，對陸、空、水運的交通方式作優缺點統整比較。</p>						
<p>第十七週 06/01~06/05</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識</p>	<p>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。</p>	<p><u>單元名稱</u> 第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡</p> <p><u>主題名稱</u> 三、來到都市會看到什麼現象？</p> <p>1. 都市化 2. 都會區 3. 都市問題</p> <p><u>活動內容</u></p> <p>• 教學活動</p>	1	<p><u>教學資源</u></p> <p>1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p><u>學習策略</u></p> <p>1. 動機策略 2. 理解策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 自我評量 4. 同儕互評</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>	

	<p>解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>		<p>1. 帶領學生閱讀「馬耀想到都市謀生」情境，並完成題目。</p> <p>2. 問題①：本題是要讓學生了解都市與鄉村的差別。藉由臺灣島夜晚燈光圖可以看出臺東都蘭(移出地)與高雄苓雅(移居地)夜晚燈光的稀疏程度，藉由此一活動檢測學生是否能判斷都市與鄉村聚落，並了解都市與鄉村聚落的差異。</p> <p>3. 問題②：選項中的通訊方式有早期的寫信、打電話、寄email，到現今的通訊軟體視訊，教師可藉此與學生討論通訊技術的革新與演變。</p> <p>4. 問題③：本題是要讓學生了解時空收斂的概念，大城市之間因往來需求高，以高速公路相連，往來時間縮短，讓高雄與臺北間的時間距離相對拉近。</p>						
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第十八週 06/08~06/12</p>	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p>	<p>單元名稱 第 6 課臺灣的區域發展與差異</p> <p>主題名稱</p> <p>一、六都具有哪些特色？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 臺北市 2. 新北市 3. 桃園市 4. 臺中市 5. 臺南市 6. 高雄市 <p>活動內容</p> <p>• 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：臺灣的大都市雖然存在不少問題，但依然吸引許多人口移入，如馬耀就從家鄉來到臺北居住。這些大都市有何特色呢？ 2. 說明：受到地形與開發早晚的影響，臺灣人口多分布在西部地區，因而形成許多大大小小的都市。 	<p>1</p>	<p>教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 	<p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 組織策略 2. 理解策略 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 同儕互評 		<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
-----------------------------	---	---------------------------------	---	----------	---	---	--	--	--

			<p>為了行政管理上的需要，政府在西部地區設立了六個直轄市，俗稱「六都」。六都擁有眾多人口與較佳的經濟實力，形成發展上的優勢。</p> <p>• 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none">1. 觀察圖 1-6-1，比較六都的面積大小與人口數量，進而推算出人口密度。2. 說明臺北市、新北市、桃園市、臺中市、臺南市及高雄市的重要性與其發展特色。<ol style="list-style-type: none">(1) 觀察圖 1-6-2，說明臺北市為臺灣的政治、經濟與文化中心。(2) 觀察圖 1-6-3、圖 1-6-4，介紹新北市的核心區、人口組成及經濟產業極具多樣性。(3) 觀察圖 1-6-5，說明桃園市的特色與近來的發展。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>(4)觀察圖 1-6-6，介紹臺中市為臺灣中小企業與精密機械最重要的聚集地。</p> <p>(5)觀察圖 1-6-7，介紹臺南市曾為臺灣的政治、經濟中心，是臺灣文化古都。</p> <p>(6)觀察圖 1-6-8，說明高雄市為重工業中心，目前積極轉型發展高科技、資訊與文創產業。</p>						
<p>第十九週 06/15~06/19</p>	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈</p>	<p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p>	<p><u>單元名稱</u> 第 6 課臺灣的區域發展與差異</p> <p><u>主題名稱</u> 二、北、中、南、東各區域有什麼特色？</p> <p>1. 北部區域 2. 中部區域 3. 南部區域 4. 東部區域 5. 金馬地區</p> <p><u>活動內容</u></p>	1	<p><u>教學資源</u></p> <p>1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p><u>學習策略</u></p> <p>1. 組織策略 2. 理解策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 同儕互評</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>		<p>• 教學活動</p> <p>1. 觀察圖 1-6-9 ~ 1-6-11，說明北部區域的位置與包含的縣市，以及北部區域的自然環境特色。</p> <p>2. 觀察圖 1-6-9 ~ 1-6-11，說明北部區域的位置與包含的縣市，以及北部區域的自然環境特色。</p> <p>3. 觀察圖 1-6-15 ~ 1-6-17，說明南部區域的位置與包含的縣市，以及南部區域的自然環境特色。</p> <p>4. 觀察圖 1-6-18 ~ 1-6-21，說明東部區域的位置與包含的縣市，以及東部區域的自然環境特色。</p> <p>5. 觀察圖 1-6-22、圖 1-6-23，說明金馬地區靠近中國福建沿海，過去被定位為軍事戰略據點。</p> <p>6. 觀察圖 1-6-24、圖 1-6-25，說明金馬地區現在的發展特色。</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第二十週 06/22~06/26</p>	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>單元名稱 第 6 課臺灣的區域發展與差異</p> <p>主題名稱 三、臺灣區域間有哪些差異？ 1. 本島與離島的差異 2. 本島內部的差異 3. 均衡區域發展的對策 四、探究活動：地方發展 vs. 生態保育政策 vs. 原住民族文化</p> <p>活動內容</p> <p>• 教學活動 1. 觀察圖 1-6-26 ~ 1-6-29，比較本島與離島的差異。 2. 說明離島人口流失與交通不便，經濟發展較緩慢、公共建設相對落後。 3. 觀察圖 1-6-26 ~ 1-6-29，比較本島東部與西部、城市與鄉村的差異。</p>	<p>1</p>	<p>教學資源 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略 1. 圖像策略 2. 組織策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量</p>		<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
-----------------------------	---	--	--	----------	--	--	----------------------------	--	--

			<p>4. 說明臺灣的區域發展雖有空間差異，但卻各具特色，各有其生活樂趣。</p> <p>5. 說明民國 107 年政府公告實施「全國國土計畫」的目標。</p> <p>6. 觀察圖 1-6-30，解釋劃分的城鄉發展地區、農業發展地區、國土保育地區和海洋資源地區等四大功能分區的目的及其特色。</p> <p>7. 說明政府公告「原住民族特定區域計畫」，保障原住民族傳統文化與既有土地使用權益，以彰顯社會公平正義。</p>						
<p>第二十一週 06/29~06/30</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布</p>	<p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。</p> <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p>	<p>【期末考週】 複習第一單元第 5-6 課</p> <p>複習學習活動內容</p> <p>• 教學活動</p> <p>活動一 【連結臺灣：聚落與區域】</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板</p>	<p>學習策略</p> <p>精熟策略</p>	<p>1. 線上測驗 2. 口頭詢問</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>	

	<p>特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出</p>	<p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>1. 城鄉互動與交通：教師複習鄉村與都市的成因，以及高鐵、國道、港口對聚落成長的帶動作用。</p> <p>2. 區域特色與落差：請同學比較北、中、南、東及離島的發展差異（如產業比重、資源配置），製作區域均衡發展的自學筆記。</p> <p><u>活動二</u></p> <p>以 google 表單給學生精熟練習試題，教師回饋迷思概念。</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟			

		<input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

新北市 南山 國民中學 114 學年度 七 年級第 2 學期 部定 課程計畫 設計者：林哲宇

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____ 族 13. 新住民語文：_____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識
<input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作
<input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 | |
|---|--|

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

歷史	臺灣的歷史(下)
	第1課 日治時期的統治
	第2課 日治時期的經濟發展
	第3課 日治時期的社會與文化
	第4課 戰後臺灣的政治變遷
	第5課 戰後臺灣的兩岸關係與外交
	第6課 戰後臺灣的經濟與社會發展

▲歷史課程架構

六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	<u>單元名稱</u> 第 1 課日治時期的統治 <u>主題名稱</u> 一、殖民統治體制的建立 1. 臺灣民主國的建立與瓦解 2. 殖民統治的特色 (1) 總督專制體制 (2) 警察、保甲與地方控制 <u>活動內容</u> 1. 引起動機: 播放臺灣吧影片「臺獨運動，曾經的那一次」。引導影片重點並提醒學生注意： (1) 甲午戰爭因何事而戰？ (2) 臺灣被割讓時臺灣人民的反應為何？ (3) 清朝政府的態度為何？	1	<u>教學資源</u> 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	<u>學習策略</u> 1. 組織策略 2. 理解策略	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	<u>【閱讀素養教育】</u> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、 協同科目： _____ 乙、 協同節數： _____

	<p>史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>		<p>2. 引導學生閱讀課文，歸納臺灣在《馬關條約》簽訂後成立臺灣民主國，僅維持十多天便結束，日軍入臺北城後，清軍將領劉永福繼續在臺南與日軍對峙。</p> <p>3. 請學生觀看圖 2-1-1 臺灣民主國的藍地黃虎旗，詢問學生看到什麼？引導學生與清朝的黃龍旗做出對照，並可從龍虎關係、旗幟顏色、年號永清的意義進行解說。</p> <p>4. 說明日本殖民臺灣時，中央採取的總督專制體制。</p> <p>5. 請學生看圖 2-1-3，詢問這是今日哪座建築物？學生可以利用網站「臺灣百年歷史地圖」尋找該建築物，並對照西元 1945 年總督府摧毀前後的空照圖，詢問學生的觀察結果。</p> <p>6. 說明日治時期總督府加強地方控制的手段。</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第二週 02/16~02/20</p>	<p>春節假期</p>	<p>春節假期</p>	<p>春節假期</p>	<p>1</p>					<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第三週 02/23~02/27</p>	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物</p>	<p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p>	<p>單元名稱 第 1 課日治時期的統治</p> <p>主題名稱 一、殖民統治體制的建立 3. 日本治臺三階段 (1)無方針主義時期 (2)內地延長主義時期 (3)皇民化運動時期</p> <p>活動內容 1. 說明日本治臺措施可以分成「無方針主義時期」、「內地延長主義時期」、「皇民化運動時期」三階段，並說明三階段分期的關鍵時間點：甲午戰爭、第一次世界大戰</p>	<p>1</p>	<p>教學資源 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略 1. 圖像策略 2. 理解策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 上台發表</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>		<p>後巴黎和會、中日戰爭爆發。</p> <p>2. 講解三階段的治理方針與臺灣人的相對回應。第一階段引起漢人的反抗，其中以余清芳領導的西來庵事件最為重要。第二階段則因為民族自決主張，臺人改採社會運動方式爭取權益。第三階段因皇民化運動，部分臺人被動或主動參與戰爭，以強化對日本帝國的認同感與愛國心。</p> <p>3. 請同學利用平板，搜尋與瀏覽網站「阿嬤家：和平與女性人權館」(網址：https://www.amamuseum.org.tw/)，觀看慰安婦相關故事，並上台分享個人觀點。</p>						
<p>第四週</p> <p>03/02~03/06</p>	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述</p>	<p>歷 E a - IV - 3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p>	<p><u>單元名稱</u></p> <p>第 1 課日治時期的統治</p> <p><u>主題名稱</u></p>	<p>1</p>	<p>教學資源</p> <p>1. 電子書</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電子白板</p>	<p>學習策略</p> <p>1. 組織策略</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>		<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申</p>

<p>過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的原因分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>		<p>二、「理蕃」政策與霧社事件</p> <p>1. 「理蕃」政策的實施</p> <p>2. 霧社事件</p> <p><u>活動內容</u></p> <p>1. 引起動機:播放電影《賽德克·巴萊》預告片。引導影片重點並提醒學生注意：</p> <p>(1)原住民反對日本統治的可能原因是什麼？</p> <p>(2)不同立場的原住民的選擇是什麼？</p> <p>2. 配合圖 2-1-13，解說日本統治初期對原住民採取安撫(蕃童教育)、防堵(隘勇線)的政策，並區分與漢人統治方式的不同之處。</p> <p>3. 配合圖 2-1-12，讓學生思考，總督府為何要招待原住民赴日參訪。教師說明總督府的用意，在於讓原住民理解日本的進步與強大，使其放棄反抗之心。</p>		<p>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>2. 理解策略</p> <p>3. 學習輔助策略</p>			<p>請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	--	--	--	----------------------------	---------------------------------	--	--	--

	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。		<p>4. 解說西元 1910 年以後，日本推動「五年理蕃計畫」，設置通電鐵絲網、推進隘勇線。原住民因山林資源被剝奪、被迫服勞役、遭受警察欺凌等，導致不滿情緒的累積，這是造成霧社事件爆發的原因之一。</p> <p>5. 教師播放臺灣吧影片「摩登原住民」，總結前面課程，並帶入霧社事件。</p> <p>6. 解說霧社事件後，日本因為使用大炮、飛機與毒氣對付原住民，導致日本國內外輿論紛紛譴責總督府作為。</p> <p>7. 說明霧社事件後，總督府對原住民統治政策有哪些改變。</p>					
第五週 03/09~03/13	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	<p><u>單元名稱</u> 第 2 課日治時期的經濟發展</p> <p><u>主題名稱</u> 一、基礎建設</p>	1	<p><u>教學資源</u></p> <p>1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板</p>	<p><u>學習策略</u></p> <p>1. 組織策略 2. 理解策略</p>		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	<p>域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>歷 G-IV-1 地方史 探究 (二)。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 調查工作 (1) 戶口調查 (2) 土地與林野調查</p> <p>2. 統一貨幣與度量衡</p> <p>3. 交通建設 (1) 陸路方面 (2) 海運方面 (3) 通訊方面</p> <p>活動內容</p> <p>1. 引起動機: 可事先請同學申請家族日治時期的戶口名簿，或秀出老師家族的日治時期戶口名簿，說明日治時期總督府在臺的各項調查與建設，至今仍影響臺灣。</p> <p>2. 說明日治初期臺灣財政困難，民政長官後藤新平來臺後推動的各項措施，以及樟腦、鴉片專賣，使財政收入增加。</p> <p>3. 說明日治時期各項調查工作: 戶口調查、土地林野調查，並引導學生思考: 這些調查工作對被殖</p>		<p>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>3. 學習輔助策略</p>			<p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
--	---	---	---	--	----------------------------	------------------	--	--	---

			民的漢人與原住民帶來哪些影響？ 4. 說明日治時期的貨幣與度量衡制度。 5. 介紹日治時期的交通建設。					
第六週 03/16~03/20	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	單元名稱 第 2 課日治時期的經濟發展 主題名稱 二、工業日本，農業臺灣 1. 發展新式製糖業 2. 改良稻作 3. 興建水利設施 三、工業臺灣，農業南洋 1. 興建日月潭水力發電所 2. 發展機械、石化等軍需工業 3. 紡織、食品加工等輕工業的成長 活動內容 1. 引起動機：詢問學生「你知道磯永吉是誰嗎？你知道臺灣大學有個磯永	1	教學資源 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	學習策略 1. 組織策略 2. 理解策略 3. 學習輔助策略	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>

	<p>料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>		<p>吉小屋嗎？」說明磯永吉對臺灣農業的影響。</p> <p>2. 詢問學生為何日治初期要推動農業臺灣？說明日本政府殖民時，採用分工概念，一方面改善臺灣農業生產技術，以供應日本內地民生需求。另一方面，日本國內則著重工業發展。</p> <p>3. 介紹日治時期新式製糖業</p> <p>4. 說明蓬萊米的命名由來與改良的過程。</p> <p>5. 詢問學生提升糧食生產面積，除了稻作改良，還需要哪些改革？引導學生思考需有水利工程的設置，才能提升產量，藉此介紹八田與一、烏山頭水庫、嘉南大圳對臺灣南部現今的影響。</p> <p>6. 說明一九三〇年代日本推動南進政策，引導學生理解在南進政策中臺灣的角色，與日本人對臺經濟政策的轉變。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>7. 引導學生思考臺灣經濟轉型為工業，需要哪些設施？並從電力開發引導至日月潭水力發電所。</p> <p>8. 引導學生思考，隨著戰爭逼近，臺灣工業發展應該推動哪些類型的工業？藉此帶出臺灣當時發展機械石化軍需工業、紡織、食品加工等民生輕工業。</p>						
<p>第七週 03/23~03/27</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議</p>	<p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p> <p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p> <p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> <p>歷 E a - IV - 3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p>	<p>【第一次評量週】 複習第 1~2 課</p> <p>第 1 課日治時期的統治</p> <p>一、殖民統治體制的建立</p> <p>1. 臺灣民主國的建立與瓦解</p> <p>2. 殖民統治的特色</p> <p>(1) 總督專制體制</p> <p>(2) 警察、保甲與地方控制</p> <p>3. 日本治臺三階段</p> <p>(1) 無方針主義時期</p> <p>(2) 內地延長主義時期</p> <p>(3) 皇民化運動時期</p> <p>二、「理蕃」政策與霧社事件</p> <p>1. 「理蕃」政策的實施</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 電子書</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電子白板</p> <p>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略</p> <p>1. 記憶策略</p> <p>2. 考試策略</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>	

<p>題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或</p>			<p>2. 霧社事件</p> <p>第 2 課日治時期的經濟發展</p> <p>一、基礎建設</p> <p>1. 調查工作</p> <p>(1) 戶口調查</p> <p>(2) 土地與林野調查</p> <p>2. 統一貨幣與度量衡</p> <p>3. 交通建設</p> <p>(1) 陸路方面</p> <p>(2) 海運方面</p> <p>(3) 通訊方面</p> <p>二、工業日本，農業臺灣</p> <p>1. 發展新式製糖業</p> <p>2. 改良稻作</p> <p>3. 興建水利設施</p> <p>三、工業臺灣，農業南洋</p> <p>1. 興建日月潭水力發電所</p> <p>2. 發展機械、石化等軍需工業</p> <p>3. 紡織、食品加工等輕工業的成長</p>						
---	--	--	---	--	--	--	--	--	--

	所屬群體的文化淵源、處境及自主性。								
第八週 03/30~04/03	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的</p>	<p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p> <p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>單元名稱 第 3 課日治時期的社會與文化</p> <p>主題名稱 一、差別待遇的殖民教育</p> <p>1. 初等教育：小學校、公學校、蕃童教育所</p> <p>2. 中等以上教育</p> <p>(1) 師範學校、醫學校與農林工商職業學校</p> <p>(2) 臺中中學校的成立</p> <p>(3) 臺北帝國大學是日治時期臺灣最高學府</p> <p>活動內容 1. 引起動機：呈現日治時期課本的照片，詢問學生知不知道這是什麼時候的課本？判斷的依據為何？說明從封面上的「臺灣總督府」，可知是日治時期。接著可提示學生，本</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 電子書</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電子白板</p> <p>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略</p> <p>1. 組織策略</p> <p>2. 理解策略</p> <p>3. 學習輔助策略</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 上台發表</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>	

	<p>社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>		<p>堂課要來帶大家穿越時空，看看日治時期的臺灣人接受的是怎樣的教育？</p> <p>2. 請學生先觀察圖 2-3-1 的三張圖片，說說圖片中三所學校有何不同？請學生簡單發表後，教師可就學生的回答進行引導，說明這三種學校在日治時期的差別，並從中引導學生發現「差別待遇與隔離政策」的原則。</p> <p>3. 請學生分組討論「日治時期的這些初等教育，可能會為臺人帶來哪些改變？」</p> <p>4. 教師提供西元 1922 年總督府頒布新《臺灣教育令》後的學制圖，並請學生根據該圖觀察，日治時期的中等教育，主要的教育目標是什麼？可能是想培養哪些人才？判斷依據是什麼？</p> <p>5. 請學生根據新《臺灣教育令》後的學制圖，觀察日治時期的高等教育(大</p>						
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

			學)有什麼現象?學生發表後,教師可接續說明:由於高等教育學校極少,所以經濟條件較富裕的臺灣人若要繼續升學,大多前往日本國內就學。						
第九週 04/06~04/10	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	<u>單元名稱</u> 第 3 課日治時期的社會與文化 <u>主題名稱</u> 二、文化啟蒙與政治社會運動 1. 文化啟蒙:臺灣文化協會 2. 政治社會運動 (1)臺灣議會設置請願運動 (2)臺灣民眾黨 (3)臺灣地方自治聯盟 三、社會文化的變革與調適 1. 傳統文化的變革 (1)倡導放足斷髮 (2)鴉片漸禁政策 (3)山地警察教育原住民 2. 推廣現代衛生觀念 3. 守法守時觀念	1	<u>教學資源</u> 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	<u>學習策略</u> 1. 組織策略 2. 理解策略 3. 學習輔助策略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 上台發表	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋,並	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____

<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>			<p>4. 都會生活文化</p> <p><u>活動內容</u></p> <p>1. 引起動機：詢問學生「你知道臺北市大稻埕有一間臺灣新文化運動紀念館嗎？你知道這間紀念館是紀念哪些人或什麼事嗎？它的前身是日治時期的臺北北警察署，紀念館又為什麼要蓋在這裡呢？」並運用「臺灣新文化運動紀念館」網站(https://tncmmm.gov.taipei)進行介紹，說明這是為了紀念日治時期的一群知識分子，他們努力為臺灣人進行文化啟蒙，並且向日本政權爭取權益。</p> <p>2. 配合圖 2-3-5 臺灣文化協會第一屆理事會照片，說明臺灣文化協會的成立時間與主要領導者。</p> <p>3. 運用課本第 116 頁課後閱讀「蔣渭水的醫者仁心—臨床講義」一文，讓學生閱讀後，提問：蔣渭水</p>					<p>試著表達自己的想法。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	-------------------	--

			<p>等人成立臺灣文化協會的目的主要為何？</p> <p>4. 說明請願運動的領導者與時間。</p> <p>5. 請學生以表格比較「臺灣民眾黨與臺灣地方自治聯盟」這兩個組織的成立時間、領導人、成立目的、運作方式、影響。</p> <p>6. 請學生分組討論「你認為皇民化運動實施後，這些政治社會運動會不會遭到禁止？為什麼？」並上台說明。</p> <p>7. 教師以史料說明當時總督府的政策外，不少臺灣知識分子也積極倡導：放足斷髮、鴉片漸禁政策等。</p> <p>8. 配合課本圖 2-3-14、圖 2-3-16，請學生觀察日治時期有哪些改變？對臺灣人民的生活會產生哪些影響？</p> <p>9. 運用日治時期出版的臺灣旅遊地圖，提問學生從</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			這張地圖可以反映當時的 哪些歷史現象？						
第十週 04/13~04/17	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p>	<p>單元名稱 第 4 課戰後臺灣的政治變遷</p> <p>主題名稱 一、二二八事件</p> <p>1. 背景：行政失當、經濟惡化、文化差異</p> <p>2. 經過：查緝私菸不當引發全臺衝突、政府展開鎮壓與清鄉</p> <p>3. 影響：對臺灣族群關係產生不良影響</p> <p>活動內容</p> <p>1. 引起動機：詢問學生「你對二二八事件的印象是什麼？查緝私菸事件即是二二八事件嗎？」說明查緝私菸事件並不等於二二八事件，僅為二二八事件發生的導火線。</p> <p>2. 說明事件發生的背景、經過與影響。</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 電子書</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電子白板</p> <p>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略</p> <p>1. 組織策略</p> <p>2. 理解策略</p> <p>3. 學習輔助策略</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 上台發表</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。		3. 說明事件後中央政府將陳儀解職，並成立臺灣省政府進行調查。 4. 說明二二八事件受害者家屬長期被社會誤解與排斥，並對臺灣社會與族群關係造成不良影響。直到民國八十年代後，政府對當時的處置失當公開道歉，並賠償受害者家屬。						
第十一週 04/20~04/24	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	單元名稱 第 4 課戰後臺灣的政治變遷 主題名稱 二、戒嚴體制與白色恐怖 1. 戒嚴體制：制定動員戡亂時期臨時條款、下令戒嚴 2. 白色恐怖：不依法律程序逮捕異議分子 活動內容 1. 引起動機：提問「你有寫日記的習慣嗎？」藉由學生的回答，引出「不是自己寫的日記」。並讓學	1	教學資源 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	學習策略 1. 組織策略 2. 理解策略 3. 學習輔助策略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 上台發表	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>		<p>生思考，如果日記不是自己寫的，那麼是誰寫的？為什麼要寫呢？</p> <p>2. 說明「戒嚴體制」的概念，並詢問：政府的擴權、限制人民自由有沒有它的時代背景？西元 1948～1949 年是一個怎樣的年代？並藉此帶出國共內戰、政府遷臺的時代背景。</p> <p>3. 提問：「政府的權力擴張之後，有沒有帶來什麼負面影響？」並點出如「總統五連任」，代表總統不受憲法的約束；以及「白色恐怖」，代表政府能限制言論等各種自由，合法鎮壓各種反對力量。</p> <p>4. 說明「白色恐怖」</p> <p>(1) 請學生思考：談白色恐怖的議題，會不會挑起族群的對立？並說明有判決的白色恐怖案件。</p> <p>(2) 介紹白色恐怖案例：三個名字的 Taya-樂信·瓦旦，並搭配課本第 117 頁</p>					<p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--

			課後閱讀，介紹樂信·瓦旦的生平，說明他期望政府能歸還祖先之地的關懷。						
第十二週 04/27~05/01	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中</p>	<p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p>	<p>單元名稱 第 4 課戰後臺灣的政治變遷</p> <p>主題名稱 三、民主化的歷程</p> <p>1. 雷震與自由中國</p> <p>活動內容</p> <p>1. 引起動機：向學生提問臺灣是怎麼從那個不自由的年代走出來的？</p> <p>2. 說明</p> <p>(1)臺灣的民主是透過許多民主人士努力爭取而來。</p> <p>(2)</p> <p>3. 說明：雷震與《自由中國》</p> <p>(1)向學生提問：你認為《自由中國》是一個怎樣的刊物？並說明《自由中國》為反共、強調民主自</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 電子書</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電子白板</p> <p>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略</p> <p>1. 組織策略</p> <p>2. 理解策略</p> <p>3. 學習輔助策略</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。		由的刊物。你認為雷震當時踩到了什麼地雷？ (2)藉此說明雷震從反對總統三連任案開始，到試圖籌組中國民主黨，皆踩到當時威權政府的紅線。 (3)請同學閱讀《自由中國》節錄的社論內容「蔣總統不會做錯了決定吧？」，並請同學思考「蔣總統的談話到底想說什麼？」《自由中國》的立場又是什麼？藉此引導學生思考雷震與蔣中正立場的差異。						
第十三週 05/04~05/08	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	<u>單元名稱</u> 第 4 課戰後臺灣的政治變遷 <u>主題名稱</u> 三、民主化的歷程 2. 美麗島事件 3. 解除戒嚴 <u>活動內容</u> 1. 引起動機：向學生提問	1	<u>教學資源</u> 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料 與網路資源等相關教學媒體	<u>學習策略</u> 1. 組織策略 2. 理解策略 3. 學習輔助策略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>		<p>《動員戡亂時期臨時條款》、《戒嚴令》這兩條法律是何時廢除的？</p> <p>2. 說明：民國 76 年，蔣經國總統下令解除戒嚴；民國八十年代，李登輝總統宣布廢除《動員戡亂時期臨時條款》。</p> <p>3. 說明：美麗島事件</p> <p>(1) 講述事件的背景與發生的經過。</p> <p>(2) 配合圖 2-4-7、圖 2-4-8，描述從美麗島大審到民主進步黨成立的過程。</p> <p>4. 說明：解除戒嚴、野百合學運、終止動員戡亂。</p> <p>(1) 講述民國 76 年，蔣經國總統宣布解除戒嚴的時代背景。</p> <p>(2) 配合圖 2-4-10，講述民國 79 年的野百合學運，並強調其訴求為「終止動員戡亂」。至民國八十年代，李登輝總統宣布終止動員戡亂，廢除《臨時條款》。</p>					<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十四週 05/11~05/15</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在</p>	<p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p>	<p>【第二次評量週】 複習第 3~4 課</p> <p>第 3 課日治時期的社會與文化</p> <p>一、差別待遇的殖民教育</p> <p>1. 初等教育：小學校、公學校、蕃童教育所 2. 中等以上教育 (1)師範學校、醫學校與農林工商職業學校 (2)臺中中學校的成立 (3)臺北帝國大學是日治時期臺灣最高學府</p> <p>二、文化啟蒙與政治社會運動</p> <p>1. 文化啟蒙：臺灣文化協會 2. 政治社會運動 (1)臺灣議會設置請願運動 (2)臺灣民眾黨 (3)臺灣地方自治聯盟</p> <p>三、社會文化的變革與調適</p> <p>1. 傳統文化的變革 (1)倡導放足斷髮 (2)鴉片漸禁政策</p>	<p>1</p>	<p>教學資源</p> <p>1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料 與網路資源 等相關教學 媒體</p>	<p>學習策略</p> <p>1. 記憶策略 2. 考試策略</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
-----------------------------	---	---	--	----------	--	---	----------------------------	--	---

	<p>社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>		<p>(3)山地警察教育原住民 2. 推廣現代衛生觀念 3. 守法守時觀念 4. 都會生活文化</p> <p>第 4 課戰後臺灣的政治變遷</p> <p>一、二二八事件</p> <p>1. 背景：行政失當、經濟惡化、文化差異 2. 經過：查緝私菸不當引發全臺衝突、政府展開鎮壓與清鄉 3. 影響：對臺灣族群關係產生不良影響</p> <p>二、戒嚴體制與白色恐怖</p> <p>1. 戒嚴體制：制定動員戡亂時期臨時條款、下令戒嚴 2. 白色恐怖：不依法律程序逮捕異議分子</p> <p>三、民主化的歷程</p> <p>1. 雷震與自由中國 2. 美麗島事件 3. 解除戒嚴</p>						
--	----------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第十五週 05/18~05/22</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在</p>	<p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p>	<p>單元名稱 第 5 課戰後臺灣的兩岸關係與外交</p> <p>主題名稱 一、兩岸關係的演變 1. 武力對峙(民國 38~68 年) 2. 政治對峙(民國 68~76 年) 3. 民間交流(民國 76 年~現今)</p> <p>活動內容 1. 引起動機：詢問學生是否知道為何會出現臺海兩岸對立的政治情勢？國民政府又是在何時播遷來臺？ 2. 說明國共內戰以來，國共對峙激烈，戰火曾波及金門，國軍在金門殲滅共軍一萬多人，此即古寧頭戰役。 3. 說明中華民國政府遷臺後，兩岸進入武力對峙階段，中共不斷試圖解放臺灣，中華民國則以反共復</p>	<p>1</p>	<p>教學資源 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略 1. 組織策略 2. 理解策略 3. 學習輔助策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
-----------------------------	---	----------------------------------	---	----------	--	--	--	--	---

	<p>社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>		<p>國為口號，可搭配教學技巧學習單「當我們同歌一曲！」讓學生能更深入理解當時的政治氛圍。並透過圖 2-5-2 了解中國的政治宣傳內容。</p> <p>4. 可透過圖 2-5-1 與「單打雙不打」的概念說明民國 47 年的「八二三炮戰」，炮戰時雖有密集性的炮擊，卻未造成大規模的傷亡，且此後兩岸未出現大規模的軍事戰役。</p> <p>5. 提問：是否有聽過「金馬獎」？並說明「金馬獎」除了是臺灣舉辦的電影獎項外，還另指在臺灣的役男抽中至金門、馬祖服役的籤。並請學生思考，是否聽過有人當兵時抽中「金馬獎」？他或他的親友反應如何？</p> <p>6. 說明由於「古寧頭戰役」與「八二三炮戰」都在金門爆發，因此以前臺灣男性當兵時都擔心抽到「金馬獎」，因為金門是</p>						
--	----------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>實質會爆發戰爭衝突的地區。</p> <p>7. 說明中美建交後，兩岸關係進入政治對峙階段，中國採取和平統戰方式，提出「三通四流」、「一國兩制」，希望在不動搖臺灣固有體制的情形下統一兩岸，我國則提出「三不政策」及「三民主義統一中國」的口號，可配合圖 2-5-3 及 2-5-4 來加以說明。</p> <p>8. 配合圖 2-5-5，說明在解嚴之後，兩岸交流日趨頻繁，國人開始申請到大陸探親，睽違久別的親人終於得以相見。</p> <p>9. 配合圖 2-5-7，說明雙方政府成立民間的交流組織，如海基會與海協會，及官方的交涉機構陸委會與國臺辦，並介紹「辜汪會談」開啟兩岸交流的意義。</p> <p>10. 說明兩岸關係近年來的變化，政府開放大三通、</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			小三通與陸客來臺可能帶來的經濟效益。						
第十六週 05/25~05/29	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p>	<p>單元名稱 第 5 課戰後臺灣的兩岸關係與外交</p> <p>主題名稱 二、政府遷臺後的對外關係</p> <p>1. 鞏固外交(民國 38~60 年) 2. 彈性外交(民國 60~77 年) 3. 務實外交(民國 77 年~現今)</p> <p>(1)積極參與國際事務 (2)拓展外交空間，加強與各國交流</p> <p>活動內容 1. 引起動機：請學生試著說明臺灣外交的發展，可能受到哪些國際力量的影響？ 2. 說明政府遷臺之初，國際地位並不穩固，因此外交政策以「鞏固外交」為主要訴求。直到韓戰爆</p>	1	<p>教學資源 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略 1. 組織策略 2. 理解策略 3. 學習輔助策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>		<p>發，美國給予臺灣軍事及經濟援助，此舉使臺灣的國際地位趨於穩固。並配合圖 2-5-8，說明美國援助臺灣的各項層面。</p> <p>3. 說明受到韓戰刺激，臺灣與美國共同簽署《中美共同防禦條約》，使臺灣被納入西太平洋的反共防禦體系中，臺灣更積極爭取友邦支持。</p> <p>4. 說明聯合國中的第三世界國家提出「一個中國代表權」議案，使我國被迫退出聯合國，連帶影響外交發展空間，許多國家紛紛與我國斷交。並請同學思考退出聯合國對臺灣的國際地位影響有多深遠。</p> <p>5. 說明美國外交態度轉變，決定與中華人民共和國建交，並與我國斷交，使中、美、臺三方關係出現變化。臺美斷交後，美國通過《臺灣關係法》來維繫臺美間的經濟、文化</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>交流，並配合圖 2-5-10，讓學生感受臺美斷交之際，臺人失望及憤怒的心情。</p> <p>6. 說明為突破外交困境，此一時期政府改採「彈性外交」政策，我國開始致力於發展與非邦交國間的經濟、文化往來。</p> <p>7. 說明自李登輝繼任總統後，面對中共的打壓，體認臺灣現實的外交處境，不再強調中華民國為中國的唯一合法代表政府，強調兩岸為「分裂分治」的對等政治實體，體認兩岸的現狀，並積極爭取外交活動空間，參與各式國際會議，投入援外的相關工作，爭取增加臺灣的邦交國。</p>						
<p>第十七週 06/01~06/05</p>	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出</p>	<p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p>	<p><u>單元名稱</u> 第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展</p> <p><u>主題名稱</u> 一、經濟變遷</p>	<p>1</p>	<p><u>教學資源</u> 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板</p>	<p><u>學習策略</u> 1. 組織策略 2. 理解策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

	<p>自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>		<p>1. 經濟改革：貨幣改革、土地改革</p> <p>2. 經濟發展：進口替代、出口導向、十大建設、產業升級、自由化與國際化</p> <p>活動內容</p> <p>1. 引起動機：臺灣使用的貨幣為新臺幣，那舊臺幣何時被換掉？又為何由新臺幣取代？</p> <p>2. 配合圖 2-6-1、2-6-2 說明戰後初期臺灣因應經濟困局，實施貨幣改革與土地改革。</p> <p>3. 配合圖 2-6-3、充電站「能源危機」、「亞洲四小龍」，說明臺灣如何走過風雨，開展經濟奇蹟。</p> <p>4. 說明臺灣加入 WTO，雖然有利於讓臺灣的產品走出國際，但卻可能傷害到傳統產業的發展，藉此帶入農山漁村主題。並透過充電站「亞太經濟合作會議」及圖 2-6-4~2-6-7，讓學生了解臺灣國際貿易</p>		<p>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>3. 學習輔助策略</p>		<p>試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p>	<p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
--	--	--	---	--	----------------------------	------------------	--	---	---

<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心</p>			<p>發展的瓶頸與城鄉經濟差距，進而思考國家未來經濟發展的解方。</p>						
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

	與他人討論。								
第十八週 06/08~06/12	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本</p>	<p>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p>	<p><u>單元名稱</u> 第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展</p> <p><u>主題名稱</u> 二、社會的變遷</p> <p>1. 農山漁村的挑戰與轉型</p> <p>2. 社會運動爭權益</p> <p>(1) 兩性平權</p> <p>(2) 環保議題</p> <p>3. 族群運動維護文化</p> <p>(1) 稱原住民為山地同胞，要求原住民說國語、改用漢人姓名</p> <p>(2) 設置保留地以保障原住民的生存領域</p> <p>(3) 原住民族推動正名運動、還我土地運動</p> <p>(4) 客家族群提倡說母語與重視傳統文化</p> <p><u>活動內容</u></p> <p>1. 引起動機：詢問同學「爸媽說的語言或是阿公阿媽說的語言和我們上課說的一樣嗎？」</p>	1	<p><u>教學資源</u></p> <p>1. 電子書</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電子白板</p> <p>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p><u>學習策略</u></p> <p>1. 組織策略</p> <p>2. 理解策略</p> <p>3. 學習輔助策略</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

<p>土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、</p>			<p>2. 引導學生閱讀課文，並配合圖 2-6-8~2-6-11 與充电站「反共文學」，說明戰後臺灣文化從中華文化、經美國文化，轉到鄉土文化的變遷與背景因素。</p> <p>3. 利用課本第 133 頁的課後閱讀「工廠小說家—楊青矗」，讓學生認識鄉土文學的內容，以及其出現的時代背景。</p> <p>4. 配合圖 2-6-16~2-6-19，引導學生認識臺灣民國七十年代以來社會運動蓬勃發展的情景。</p>					<p>試著表達自己的想法。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	-------------------	--

	處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。								
第十九週 06/15~06/19	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互	歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	單元名稱 第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展 主題名稱 三、文化的演變 1. 強化中華文化 2. 美國文化盛行 3. 關注鄉土文化 4. 多元文化 活動內容 1. 詢問學生最近玩的遊戲，或喜歡的動畫、漫畫是什麼？並透過學生的回答，配合圖 2-6-12~2-6-14，引導學生認識二十多年來臺灣增添哪些外來元	1	教學資源 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	學習策略 1. 組織策略 2. 理解策略 3. 學習輔助策略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣</p>		<p>素，並了解這些元素傳入臺灣的原因。</p> <p>2. 帶領學生透過「想一想」與圖 2-6-15，知道新住民與國際移工豐富臺灣日常生活的風貌。</p>					<p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--

	<p>賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>								
<p>第二十週 06/22~06/26</p>	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點</p>	<p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p>	<p>複習第二單元第 5-6 課一、兩岸關係的演變</p> <p>1. 武力對峙(民國 38~68 年)</p> <p>2. 政治對峙(民國 68~76 年)</p> <p>3. 民間交流(民國 76 年~現今)</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 電子書</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電子白板</p> <p>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略</p> <p>1. 記憶策略</p> <p>2. 考試策略</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>	

	<p>探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中</p>	<p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<p>二、政府遷臺後的對外關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鞏固外交(民國 38~60 年) 2. 彈性外交(民國 60~77 年) 3. 務實外交(民國 77 年~現今) <p>三、經濟變遷</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經濟改革：貨幣改革、土地改革 2. 經濟發展：進口替代、出口導向、十大建設、產業升級、自由化與國際化 <p>二、社會的變遷</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 農山漁村的挑戰與轉型 2. 社會運動爭權益 <ol style="list-style-type: none"> (1)兩性平權 (2)環保議題 3. 族群運動維護文化 <ol style="list-style-type: none"> (1)稱原住民為山地同胞，要求原住民說國語、改用漢人姓名 (2)設置保留地以保障原住民的生存領域 (3)原住民族推動正名運動、還我土地運動 						
--	--	---------------------------	---	--	--	--	--	--	--

	<p>的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		<p>(4)客家族群提倡說母語與重視傳統文化</p> <p>三、文化的演變</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 強化中華文化 2. 美國文化盛行 3. 關注鄉土文化 4. 多元文化 						
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第二十一週 06/29~06/30</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點</p>	<p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p>	<p>【第三次評量週】 複習全冊 一、殖民統治體制的建立 二、「理蕃」政策與霧社事件 三、日治時期的基礎建設 四、工業日本，農業臺灣 五、工業臺灣，農業南洋 六、差別待遇的殖民教育 七、文化啟蒙與政治社會運動 八、社會文化的變革與調適 九、二二八事件 十、戒嚴體制與白色恐怖 十一、民主化的歷程 十二、兩岸關係的演變 十三、政府遷臺後的對外關係 十四、戰後臺灣的經濟變遷 十五、國家政策下的原住民族 十六、戰後臺灣文化與社會的演變</p>	<p>1</p>	<p>教學資源 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料 與網路資源 等相關教學 媒體</p>	<p>學習策略 1. 記憶策略 2. 考試策略</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
------------------------------	---	---	--	----------	---	--	----------------------------	--	---

	<p>探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、</p>	<p>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p> <p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究(二)。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>							
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

	照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

新北市 南山 國民中學 114 學年度 八 年級第 2 學期 部定 課程計畫 設計者：徐裕勛

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____ 族 13. 新住民語文：_____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

<input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識	
<input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作	
<input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

公 民	公民權利的保障與規範
	第1課 法律與人權
	第2課 生活中的民事規範
	第3課 犯罪與刑罰
	第4課 民事與刑事紛爭的解決
	第5課 政府與人民在行政法的角色
	第6課 法律對兒童及少年的保障與規範

▲公民與社會課程架構圖

六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	<u>單元名稱</u> 第 1 課法律與人權 <u>主題名稱</u> 一、法律為什麼存在位階關係？ 1. 憲法 2. 法律 3. 命令 <u>活動內容</u> • 引起動機 1. 提問：根據課本第 136~137 頁跨頁漫畫，這些行為在我們生活中隨處可見，這些行為的共通點是什麼？ 2. 揭示主題：憲法保障哪些基本權利？ • 教學活動	1	<u>教學資源</u> 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	<u>學習策略</u> 1. 組織策略 2. 學習輔助策略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭詢問	<u>【法治教育】</u> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、 協同科目： _____ 乙、 協同節數： _____

			<p>1. 提問：在漫畫最後，小禾查到法律位階金字塔，根據金字塔的圖形，請同學分組討論下列三個問題：</p> <p>① 哪個位階效力最強、其他兩個位階都不能違反它？</p> <p>② 哪個位階的內容最簡明扼要、分量最少？</p> <p>③ 哪個位階因為太重要，所以修改程序最繁複、最難修？</p> <p>2. 搭配課本第 138 頁第一、二段課文，說明法律有廣義與狹義之分，而法律位階金字塔呈現法律的效力差異。</p> <p>3. 引導學生閱讀第 138 頁第三段課文、充電站、圖 3-1-1 與圖 3-1-2，認識《憲法》的基本概念。</p> <p>4. 重點說明《憲法》的內容、特性與修改方式，圖 3-1-2 提到《憲法》修改較為繁複，可以順便複習第</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>三冊學過的法律制定方式。</p> <p>5. 引導學生閱讀第 139 頁課文、充電站與圖 3-1-3，認識狹義法律與命令的基本概念。</p> <p>6. 重點說明法律和命令的內容、修改方式。</p> <p>7. 搭配第 143 頁 12~13 行課文，說明當政府有侵害人民權利的疑慮時，人民可以尋求正當、合法的管道來保護自己的權利，例如：課後閱讀文章裡的李先生聲請釋憲或訴訟，這些管道稱為「救濟」。</p>						
<p>第二週 02/16~02/20</p>	<p>春節假期</p>	<p>春節假期</p>	<p>春節假期</p>	<p>1</p>					<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>第三週 02/23~02/27</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p>	<p>單元名稱 第 1 課法律與人權</p> <p>主題名稱 二、憲法保障哪些基本權利？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 平等權 2. 自由權 3. 受益權 4. 參政權 5. 其他基本權利 <p>活動內容</p> <p>• 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：為什麼憲法是人民權利的保障書？請同學用一句話說明理由。 2. 揭示主題：憲法保障哪些基本權利？ <p>• 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生閱讀第 141 頁關於平等權的課文、圖 3-1-5，複習第一冊學過的平等概念。 2. 提問：根據圖 3-1-5，如果因為視障生在作答時比 	<p>1</p>	<p>教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 	<p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 組織策略 2. 學習輔助策略 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭詢問 	<p>【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
----------------------------	---	--------------------------------------	---	----------	---	---	--	---	---

			<p>大部分學生困難，因此讓視障生不用考試，直接給100分，這屬於哪一種平等？</p> <p>3. 提問：《憲法》想要達成的是哪一種平等？</p> <p>4. 引導或學生自行閱讀第141頁關於自由權的課文、圖3-1-6、圖3-1-7，認識《憲法》保障的6項自由權。</p>						
<p>第四週 03/02~03/06</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經</p>	<p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p>	<p>單元名稱 第1課法律與人權</p> <p>主題名稱 三、為什麼憲法是人民權利的保障書？</p> <p>1. 就憲法的內容而言 2. 就憲法的地位而言</p> <p>活動內容 • 引起動機 1. 提問：從國小到國中課程，我們認識許多人民權利，還記得我們曾經聽過、看過或學過哪些權利？</p>	1	<p>教學資源 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略 1. 組織策略 2. 學習輔助策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭詢問</p>	<p>【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>驗或社會現象。</p>		<p>2. 揭示主題：為什麼憲法是人民權利的保障書？</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 引導學生閱讀第 142 頁關於受益權的課文、充電站，認識何謂受益權。</p> <p>2. 引導學生閱讀第 142 頁關於參政權的課文，複習並統整以往學過的參政權概念。</p> <p>3. 提問：下一屆總統大選／九合一地方大選屬於哪一種參政權的表現？</p> <p>4. 搭配第 142 頁關於其他基本權利的課文、圖 3-1-8～圖 3-1-11，說明其他權利有哪些。</p> <p>5. 請學生閱讀第 140 頁探究活動「限制役男出境違憲？」一文，並分組回答下列問題：</p> <p>①《役男出境處理辦法》處於哪一個法律位階？</p> <p>②內政部要訂定命令限制役男出境，必須獲得誰授權？</p>						
--	----------------	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>③《役男出境處理辦法》限制人民哪項基本權利？</p> <p>④彭先生認為《役男出境處理辦法》違反《憲法》規定，侵害自己的權利，他可以向誰聲請解釋《憲法》？</p> <p>⑤大法官認定上述案件是違憲的理由是什麼？</p> <p>⑥因為《憲法》的哪一項特性，所以需要大法官來做解釋？</p> <p>⑦宣告違憲後，《役男出境處理辦法》的這項規定就無效，這顯示出《憲法》的哪一項特性？</p>						
<p>第五週 03/09~03/13</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？</p>	<p>單元名稱 第 2 課生活中的民事規範</p> <p>主題名稱 一、契約如何訂定才能生效？</p> <p>1. 契約的形式 2. 訂定契約的原則</p> <p>活動內容 • 引起動機</p>	1	<p>教學資源 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料 與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略 1. 組織策略 2. 學習輔助策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭詢問</p>	<p>【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。</p>			<p>1. 提問：根據第 146~147 頁跨頁漫畫，本課標題「民事規範」和什麼法律有關？</p> <p>2. 揭示主題：契約如何訂定才能生效？</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 引導學生閱讀第 148 頁第二段課文，認識什麼是契約與契約如何形成權利義務關係。</p> <p>2. 提問：「契約」就是雙方訂定的承諾，根據 148 頁第 5~6 行契約的定義，契約成立必須滿足哪些條件？</p> <p>3. 利用第 148 頁圖 3-2-1 說明買賣契約、租賃契約、借貸契約如何讓雙方當事人產生權利義務關係。</p> <p>4. 請同學觀察跨頁漫畫與學習單的五種情境，並進行分組討論：這五種情境各用了哪些方式訂定契約？</p>						
---	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>5. 搭配第 149 頁圖 3-2-2 進行簡要說明，這些不同形式的約定方式，都稱為契約，原則上只要符合「雙方當事人」、「身分或財產關係」、「意思表示一致」、「符合法律的行為」這幾項條件，契約就會成立並生效。</p> <p>6. 搭配課本第 149 頁課文、圖 3-2-3 和圖 3-2-4 總結說明，各種契約的形式都有優缺點。</p>						
<p>第六週 03/16~03/20</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識</p>	<p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p>	<p>單元名稱 第 2 課生活中的民事規範</p> <p>主題名稱 二、行為能力與契約效力有何關係？ 1. 無行為能力人 2. 限制行為能力人 3. 完全行為能力人 三、違反民法規定須負什麼法律責任？ 1. 侵權行為的責任 2. 債務不履行的責任</p>	<p>1</p>	<p>教學資源 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略 1. 組織策略 2. 學習輔助策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭詢問</p>	<p>【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>解析生活經驗或社會現象。</p>		<p>活動內容</p> <p>• 引起動機</p> <p>1. 提問：同學平常會利用外送平臺購買什麼東西？價格大約多少？</p> <p>2. 揭示主題：行為能力與契約效力有何關係？</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 引導或學生閱讀課本第151頁整頁課文，理解行為能力的意義，並區分三種行為能力人的法律行為。</p> <p>2. 搭配課文說明三種行為能力人的區分依據、行為的法律效力、監護宣告等概念，請同學運用課本第155頁學習圖解作表格整理。</p> <p>3. 補充說明三種行為能力人負擔的法律責任。</p> <p>4. 搭配課本第152頁第二段課文，說明當我的行為違反《民法》規定，侵害到他人權利時，我必須對自己的「侵權行為」負起責任，也就是根據《民</p>						
--	---------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

			法》規定的方式來負責，稱為「民事責任」。 5. 引導學生閱讀課本第152頁課文，認識何謂侵權行為，以及損害賠償的意義與方式。						
第七週 03/23~03/27	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 契約不履行會產生哪些責任？	【第一次評量週】 複習第三單元第1~2課 第1課法律與人權 一、法律為什麼存在位階關係？ 1. 憲法 2. 法律 3. 命令 二、憲法保障哪些基本權利？ 1. 平等權 2. 自由權 3. 受益權 4. 參政權 5. 其他基本權利 三、為什麼憲法是人民權利的保障書？ 1. 就憲法的內容而言	1	教學資源 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	學習策略 1. 記憶策略 2. 考試策略	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>	

		<p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p>	<p>2. 就憲法的地位而言</p> <p>第 2 課生活中的民事規範</p> <p>一、契約如何訂定才能生效？</p> <p>1. 契約的形式</p> <p>2. 訂定契約的原則</p> <p>二、行為能力與契約效力有何關係？</p> <p>1. 無行為能力人</p> <p>2. 限制行為能力人</p> <p>3. 完全行為能力人</p> <p>三、違反民法規定須負什麼法律責任？</p> <p>1. 侵權行為的責任</p> <p>2. 債務不履行的責任</p>						
<p>第八週 03/30~04/03</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？</p>	<p>單元名稱</p> <p>第 3 課犯罪與刑罰</p> <p>主題名稱</p> <p>一、國家為什麼要制定刑法？</p> <p>1. 刑法的意義</p> <p>2. 刑法的制定目的</p> <p>二、如何避免國家濫用刑罰權？</p> <p>1. 罪刑法定原則</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 電子書</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電子白板</p> <p>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略</p> <p>1. 組織策略</p> <p>2. 學習輔助策略</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 口頭詢問</p>	<p>【家庭暴力防治】</p> <p>學習解決家庭問題的方法及可以尋找的資源</p> <p>【法治教育】</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識 解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p>	<p>三、刑罰的目的與制裁方式為何？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 刑罰的目的 2. 刑罰的制裁方式 <p>活動內容</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機 <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供日常生活「違法行為跟犯罪行為」實例文本給學生閱讀，請同學思考並區辨。 2. 揭示主題：國家為什麼要制定《刑法》？ • 教學活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生閱讀第 158 頁第一段課文，認識我國《刑法》內容。 2. 利用第 158 頁圖 3-3-1 釐清違法行為與犯罪行為的關係。 3. 提問：《刑法》規定犯罪的人要接受處罰，由誰來處罰比較公平？ 4. 搭配課本第 158 頁第二、三段課文說明，為了避免人民冤冤相報，將刑 					<p>法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	
--	--	------------------------	--	--	--	--	--	--	--

			<p>罰權交給國家，並以《刑法》約束國家。</p> <p>5. 搭配課本第 159 頁課文和圖 3-3-2，說明罪刑法定原則的重點。</p> <p>6. 引導學生閱讀第 160 頁前半課文(1~9 行)，認識刑罰的目的有哪些。</p> <p>7. 搭配課本第 160 頁後半課文(10~14 行)、圖 3-3-4 及充電站，說明主刑與從刑的內容。</p> <p>8. 請同學分組討論：「如果有家庭成員出現犯罪行為，要如何因應? 有哪些是可尋找的資源?」</p>						
<p>第九週 04/06~04/10</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識? 我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼? 有哪些相關的</p>	<p><u>單元名稱</u> 第 3 課犯罪與刑罰</p> <p><u>主題名稱</u> 四、刑法如何區分責任能力?</p> <p>1. 無責任能力人 2. 限制責任能力人 3. 完全責任能力人</p> <p><u>活動內容</u></p>	1	<p><u>教學資源</u> 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料 與網路資源等相關教學媒體</p>	<p><u>學習策略</u> 1. 組織策略 2. 學習輔助策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 上台報告</p>	<p>【家庭暴力防治】 了解遭受性侵害的應變方式及可尋求的資源</p> <p>【法治教育】</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識 解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>重要保護措施？</p>	<p>• 引起動機 1. 請學生先閱讀情境學習單，並分組討論： (1) 遭受性侵害的應變方式及可尋求的資源 (2) 「有沒有比處罰更適合的辦法？我們會根據哪些條件判斷是否要給予處罰、處罰的輕重？」 2. 揭示主題：國家為什麼要制定《刑法》？</p> <p>• 教學活動 1. 引導學生閱讀課本第 161 頁課文，將責任能力的相關內容整理後，填入學習單的表格中。 2. 搭配學習單，請同學分組討論： ① 4 歲男童屬於哪一種責任能力人？刑罰？ ② 14 歲少年屬於哪一種責任能力人？刑罰？ ③ 為什麼限制責任能力人是「得」減輕其刑(可減／可不減)，而不是「應」減輕？</p>					<p>法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	
--	--	----------------	---	--	--	--	--	--	--

			<p>④為什麼要把國中生列為「限制責任能力人」？</p> <p>3. 請同學上台分享。</p>						
<p>第十週 04/13~04/17</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p>	<p>單元名稱 第 4 課民事與刑事紛爭的解決</p> <p>主題名稱 一、如何解決日常生活中的糾紛？</p> <p>1. 和解 2. 調解 3. 民事訴訟</p> <p>活動內容</p> <p>• 引起動機</p> <p>1. 提問：根據第 164~165 頁跨頁漫畫，小禾爸爸遇到哪種糾紛？</p> <p>2. 揭示主題：發生民事糾紛時該如何處理？</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 引導學生閱讀課本第 166~167 頁課文，認識權利救濟途徑「和解」及「調</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略</p> <p>1. 組織策略 2. 學習輔助策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>解」，並搭配學習單表格，請同學進行整理。</p> <p>2. 說明和解和調解的重點：由誰提起、適用案件、如何進行、優缺點與效力。</p> <p>3. 補充說明充電站內容：告訴乃論與非告訴乃論。</p> <p>4. 引導學生閱讀課本第168頁課文，認識權利救濟途徑「訴訟」，並搭配學習單表格進行整理。</p> <p>5. 說明訴訟重點：由誰提起、適用案件、如何進行、優缺點與效力。</p>						
<p>第十一週 04/20~04/24</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p>	<p><u>單元名稱</u> 第 4 課民事與刑事紛爭的解決</p> <p><u>主題名稱</u> 二、犯罪追訴和處罰過程為何？</p> <p>1. 偵查 2. 起訴 3. 審判 4. 執行</p>	1	<p><u>教學資源</u></p> <p>1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p><u>學習策略</u></p> <p>1. 組織策略 2. 學習輔助策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問</p>	<p>【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。</p>		<p>活動內容</p> <p>• 引起動機</p> <p>1. 提問：閱讀課本第 167 頁的「想一想」，建宏向志偉借錢不還，誰是權利受損的受害人？</p> <p>2. 揭示主題：犯罪追訴和處罰過程為何？</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 利用課本第 168 頁圖 3-4-3，快速複習各種救濟途徑的優缺點。</p> <p>2. 引導學生閱讀課本第 170～171 頁「偵查」、「起訴」、「審判」、「執行」的課文和充電站，整理學習單表格。</p> <p>3. 利用課本第 170 頁圖 3-4-6 核對學習單表格，並說明刑事訴訟的流程：告訴、告發、自首、自行發現、自訴、公訴、不起訴。</p> <p>4. 請同學分組討論：經過學習後，你認為刑事訴訟的目的是什麼？對被害</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>人、犯罪嫌疑人、社會大眾、國家公權力而言有什麼好處？</p> <p>5. 搭配課本第 171 頁說明刑事訴訟的目的，進行本節總結。</p>						
<p>第十二週 04/27~05/01</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p>	<p><u>單元名稱</u> 第 4 課民事與刑事紛爭的解決</p> <p><u>主題名稱</u> 三、警察、檢察官和法官有哪些職權？</p> <p>1. 警察 2. 檢察官 3. 法官</p> <p><u>活動內容</u> • 引起動機</p> <p>1. 提問：請同學參考課本第 169 頁圖 3-4-5 與第 171 頁圖 3-4-8，比較民事訴訟法庭與刑事訴訟法庭，有哪些人在兩種法庭都有出</p>	1	<p><u>教學資源</u> 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p><u>學習策略</u> 1. 組織策略 2. 學習輔助策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭詢問 5. 上台報告</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

		<p>現？有哪些人只有在特定法庭出現？</p> <p>2. 揭示主題：警察、檢察官、法官、律師有哪些職權？</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 搭配學習單表格，引導學生閱讀課本第 172~173 頁課文，並將警察、檢察官、法官的職責內容整理成表格。</p> <p>2. 補充說明：民眾胡亂報案可能要承擔行政責任或刑事責任；檢察官聲請搜索票與押票的意義和偵查不公開原則；無罪推定原則；辯護律師在刑事訴訟流程中扮演的角色與意義。</p> <p>3. 搭配教案學習單表格，請學生分組討論：「警察、檢察官、法官、辯護律師的職責，並從警察、檢察官、法官、辯護律師的職責中提取 8 個字以內的關鍵詞。」</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>4. 引導分組學生結合所學進行延伸思考與討論：</p> <p>① 檢察官向法院聲請搜索票或押票，是為了保障人民的什麼權利？</p> <p>② 從警察、檢察官、法官職責的課文介紹中，哪裡可以看出「法治社會」的精神？</p> <p>③ 從「當檢察官要限制人民權利，必須向法院聲請通過」和「必須有檢察官提起公訴或被害人提自訴，否則法官不得主動進行審判」兩句話，可以看出民主國家強調的哪一項精神？</p> <p>④ 刑事法庭中，你認為「被告要蒐證證明自己無罪」還是「檢察官要蒐證證明被告有罪」哪一個比較合理？為什麼？</p>						
第十三週 05/04~05/08			<p><u>單元名稱</u> 第 4 課民事與刑事紛爭的解決</p>	1	<p><u>教學資源</u> 1. 電子書 2. 學習單</p>	<p><u>學習策略</u> 1. 組織策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評</p>	<p>【法治教育】</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申</p>

		<p>主題名稱 三、警察、檢察官和法官 有哪些職權？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 警察 2. 檢察官 3. 法官 <p>活動內容 • 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 延續上週，搭配教案學習單表格，請學生分組討論：「警察、檢察官、法官、辯護律師的職責，並從警察、檢察官、法官、辯護律師的職責中提取 8 個字以內的關鍵詞。」 2. 引導分組學生結合所學進行延伸下列問題的思考與討論： <ol style="list-style-type: none"> ①自民國 112 年起開始國民法官制度，期待透過各種不同背景的人民參與審判，稍微平衡哪一個權力？ 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 學習輔助策略 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭詢問 5. 上台報告 	<p>法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	<p>請授課鐘點費)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
--	--	---	--	---	--	--	---

			<p>②從各個角色的職責中，可以看到哪些維護人民權益的制度設計？</p> <p>3. 請各分組同學，上台分享組內討論的結果。</p> <p>4. 教師補充相關知識點訊息。</p>						
<p>第十四週 05/11~05/15</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> <p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的</p>	<p>【第二次評量週】 複習第三單元第 3~4 課 第 3 課犯罪與刑罰</p> <p>一、國家為什麼要制定刑法？</p> <p>1. 刑法的意義 2. 刑法的制定目的</p> <p>二、如何避免國家濫用刑罰權？</p> <p>1. 罪刑法定原則</p> <p>三、刑罰的目的與制裁方式為何？</p> <p>1. 刑罰的目的 2. 刑罰的制裁方式</p> <p>四、刑法如何區分責任能力？</p> <p>1. 無責任能力人</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略</p> <p>1. 記憶策略 2. 考試策略</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>	

		<p>相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> <p>公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p>	<p>2. 限制責任能力人 3. 完全責任能力人</p> <p>第 4 課民事與刑事紛爭的解決</p> <p>一、如何解決日常生活中的糾紛？</p> <p>1. 和解 2. 調解 3. 民事訴訟</p> <p>二、犯罪追訴和處罰過程為何？</p> <p>1. 偵查 2. 起訴 3. 審判 4. 執行</p> <p>三、警察、檢察官和法官有哪些職權？</p> <p>1. 警察 2. 檢察官 3. 法官</p>						
<p>第十五週 05/18~05/22</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領</p>	<p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為</p>	<p><u>單元名稱</u> 第 5 課政府與人民在行政法的角色 <u>主題名稱</u></p>	<p>1</p>	<p>教學資源 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板</p>	<p>學習策略 1. 組織策略 2. 學習輔助策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問</p>	<p>【法治教育】 法 J4 理解規範國家強</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

	<p>域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>什麼政府應依法行政？</p>	<p>一、為什麼行政法與日常生活息息相關？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行政法的意義 2. 行政法是憲法的具體化 <p>活動內容</p> <p>• 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配學習單，引導學生閱讀學習單中的日常生活場景，請學生回答：這些生活場景有什麼共通點？ 2. 揭示主題：為什麼行政法與日常生活息息相關？ <p>• 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配課本第 178 頁第二段課文，說明行政法的目的是在於約束政府權力，並同時讓政府政策運行順利。 2. 引導學生閱讀第 179 頁第一段課文，認識什麼是行政法。並說明行政法是「行政機關執行職務時所適用的法令」。 3. 透過提問核對學生的理解：如果要去圖書館找 		<p>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>			<p>制力之重要性。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
--	--	-------------------	---	--	----------------------------	--	--	--	--

			<p>書，有沒有辦法找到一本叫做「行政法」的書？</p> <p>4. 請同學分組討論：課本第 178~179 頁課文或圖片，有提到哪些日常生活中常見的行政法規？或是還有哪些課本沒提到的行政法規？</p> <p>5. 搭配課本第 179 頁第二段課文和圖 3-5-3，說明行政法用來具體落實人民權利的保障，同時也明文規範人民義務。</p> <p>6. 搭配圖 3-5-13 說明行政機關基於職務的行為(行政行為)必須符合憲法、法律、命令的規定，快速複習法律金字塔「命令要有法律授權」以及「下位階不得違反上位階」的概念，為下一節課進行預備。</p>						
<p>第十六週 05/25~05/29</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領</p>	<p>公 Bh-IV-2 人 民生活中有哪些常見的行政管制？當人民</p>	<p><u>單元名稱</u> 第 5 課政府與人民在行政法的角色</p> <p><u>主題名稱</u></p>	<p>1</p>	<p><u>教學資源</u> 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板</p>	<p><u>學習策略</u> 1. 組織策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問</p>	<p>【法治教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申</p>

	<p>域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>	<p>二、行政管制的內容與依法行政的原因為何？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行政管制的內容 2. 依法行政的內涵 <p>三、行政救濟的意義和途徑為何？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 訴願 2. 行政訴訟 <p>活動內容</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機 <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：課本第 179 頁圖 3-5-2、圖 3-5-4 說明告訴我們，對政府和人民而言，行政法有哪些作用？ 2. 揭示主題：行政管制的內容與依法行政的原因為何？ <ul style="list-style-type: none"> • 教學活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生閱讀第 180 頁第二段(6~9 行)、第四段(19~21 行)課文，認識什麼是行政管制。 2. 利用下列提問幫助學生擷取重點並釐清「行政管制」的概念： 		<p>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>2. 學習輔助策略</p>		<p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>	<p>請授課鐘點費)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
--	--	--------------------------------	---	--	----------------------------	------------------	--	--	---

			<p>Who：行政管制是誰管誰？</p> <p>What：管制的目的是什麼？我們常說要約束政府權力，為什麼讓行政機關可以管制人民？How：行政機關會用什麼方式管制人民？</p> <p>3. 引導學生閱讀第 180 頁第三段(10~18 行)課文，認識什麼是行政處分。</p> <p>4. 利用下列提問幫助學生擷取重點並釐清「行政處分」的概念：</p> <p>Who：行政處分是誰對誰做出處分？</p> <p>What：行政處分會產生什麼效果？</p> <p>How：行政機關會用什麼方式對特定人民的權利做出處分？從課文舉例中尋找</p> <p>5. 搭配學習單，引導學生利用各種圖表整理「行政管制」和「行政處分」的相關概念。</p> <p>6. 引導學生利用課本第 181 頁充電站說明行政罰與刑罰的性質，並視情況額外</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			補充「拘留與拘役」、「罰鍰與罰金」的差異。 7. 引導學生閱讀第 183 頁課文，認識行政救濟的管道，並將內容整理成圖表。						
第十七週 06/01~06/05	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	<u>單元名稱</u> 第 6 課法律對兒童及少年的保障與規範 <u>主題名稱</u> 一、兒童及少年為何應具備重要法律知識？ 1. 從維護權益來說 2. 從承擔責任來說 <u>活動內容</u> • 引起動機 1. 根據扉頁漫畫提問：小禾遇到的事件哪些合法？哪些違法？ 2. 揭示主題：兒童及少年為何應具備重要法律知識？ • 教學活動	1	<u>教學資源</u> 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	<u>學習策略</u> 1. 組織策略 2. 學習輔助策略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 上台報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>1. 引導學生閱讀第 188 頁第一段、190 頁第一段課文，認識兒少要學習法律常識的原因。</p> <p>2. 說明維護權益包含維護自己的權益、懂得透過法律尋求協助；承擔責任包含避免因不知法律而觸法、了解觸法須承擔的法律責任。</p> <p>3. 請同學分組討論，「不知者無罪」是正確的嗎？</p> <p>4. 播放認識兒童權利公約影片：「欺負我年紀小嗎？兒童人權」—木擊者，請同學分組討論：</p> <p>① 影片提到哪些保護兒少的理由？</p> <p>② 影片提到兒童具有哪些權利？和我國憲法基本人權有何相似之處？</p> <p>③ 根據以前學過的《民法》親權與《兒童權利公約》，跟兒童有關的事務應該如何決定？</p> <p>④ 閱讀課本第 190 頁圖 3-6-4，根據你自己的生活經</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>驗，《兒童權利公約》的哪一項原則最難實現？</p> <p>⑤臺灣在兒童權利方面還有許多問題存在，誰有責任處理這些問題？</p>						
<p>第十八週 06/08~06/12</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p>	<p>單元名稱 第 6 課法律對兒童及少年的保障與規範</p> <p>主題名稱 二、我國有哪些保護兒童及少年的法律措施？</p> <p>1. 立法使公約內容具有國內法律效力</p> <p>2. 增進成年人對兒少的照顧責任</p> <p>3. 防制兒少遭受任何形式的性剝削</p> <p>4. 檢視兒少處境制定保護措施</p> <p>活動內容</p> <p>• 引起動機</p> <p>1. 提問：複習上一節課所學，我們提到兒少有哪些權利是我們應該要重視的？</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 電子書</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電子白板</p> <p>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略</p> <p>1. 組織策略</p> <p>2. 學習輔助策略</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 口頭詢問</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>2. 揭示主題：成年人對兒少有哪些照顧責任？</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 請同學分組討論：日常生活周遭的大人(父母／師長／親戚長輩／陌生人……)對我們國中生做哪些保護行為？請具體寫出「做了什麼」，並上台分享。</p> <p>2. 引導學生閱讀第 191 頁課文，認識《兒童及少年福利與權益保障法》規範政府、成年人、各機關團體的責任。</p> <p>3. 說明何謂「保護措施」、何謂「福利措施」，以及《兒童及少年福利與權益保障法》規定政府、團體機構、家長該如何保護兒少。</p> <p>4. 觀看影片：新聞360《臺版 N 號房兒少受害激增-誘騙私密影像惡質手段曝》，並引導同學分組討論下列問題</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>①影片提到兒少性剝削受害者占比最高是哪一年齡層？受害人數增加最快的是哪一年齡層？</p> <p>②近年來兒少性剝削案件主要發生在哪裡？</p> <p>③受害兒少為什麼會被誘騙拍攝裸照或色情影像？為何傷害不斷持續？</p> <p>④加強哪方面的概念有助於減少兒少性剝削案件？</p> <p>⑤「要求兒少拍攝不雅照換取遊戲點數」、「誘騙兒少進行色情直播供人觀賞」，分別屬於課本第192頁圖 3-6-12 哪一種性剝削？</p> <p>⑥如果你的朋友遇到性剝削，卻猶豫不敢跟父母或老師說，你會如何鼓勵他勇敢說出來？</p> <p>⑦為了減少兒少性剝削案件發生，誰有責任採取什麼樣的行動？</p> <p>5. 搭配課本第 192 頁課文、圖 3-6-10 和圖 3-6-11，說明性剝削事件發生</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>該如何通報、《兒少性剝削防制條例》如何協助受害兒少重返平靜生活，以及該法的法律性質。</p> <p>6. 引導或學生自行閱讀第193頁課文和充電站，複習統整以前學過關於保護兒少權益的法律措施。</p>						
<p>第十九週 06/15~06/19</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p>	<p>單元名稱 第 6 課法律對兒童及少年的保障與規範</p> <p>主題名稱 三、兒童及少年觸法行為有哪些保護措施？</p> <p>1. 少年保護事件 2. 少年刑事案件</p> <p>活動內容 • 引起動機 1. 提問：根據警政署的統計資料，「青少年犯罪人口率」8 年攀升 47%，依照你的自身經驗，你認為有什麼可能的原因？</p>	1	<p>教學資源 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略 1. 組織策略 2. 學習輔助策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭詢問 5. 上台報告</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>2. 揭示主題：少年在刑事紛爭有哪些保護措施？</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 引導學生閱讀第 194 頁課文第一段課文，認識《少年事件處理法》的理念與精神。</p> <p>2. 搭配課本第 194 頁課文，說明什麼樣的情況與條件符合「少年保護事件」，以及第 195 頁圖 3-6-16 保護處分的內容。</p> <p>3. 搭配課本第 195 頁課文，說明什麼樣的情況與條件符合「少年刑事案件」，以及相關法律責任，同時複習限制責任能力者的概念。</p> <p>4. 搭配學習單，請同學分組討論：「誰有責任要保護兒少權益？課堂上曾經介紹過哪些？」，並請各組完成「兒少保護圈」學習單並上台分享。</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第二十週 06/22~06/26</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p>	<p>複習第三單元第 5-6 課 一、為什麼行政法與日常生活息息相關？ 1. 行政法的意義 2. 行政法是憲法的具體化 二、行政管制的內容與依法行政的原因為何？ 1. 行政管制的內容 2. 依法行政的內涵 三、行政救濟的意義和途徑為何？ 1. 訴願 2. 行政訴訟 四、兒童及少年為何應具備重要法律知識？ 1. 從維護權益來說 2. 從承擔責任來說 五、我國有哪些保護兒童及少年的法律措施？ 1. 立法使公約內容具有國內法律效力 2. 增進成年人對兒少的照顧責任 3. 防制兒少遭受任何形式的性剝削 4. 檢視兒少處境制定保護措施</p>	<p>1</p>	<p>教學資源 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料 與網路資源 等相關教學 媒體</p>	<p>學習策略 1. 記憶策略 2. 考試策略</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
-----------------------------	---	---	---	----------	---	--	----------------------------	--	---

			六、兒童及少年觸法行為 有哪些保護措施？ 1. 少年保護事件 2. 少年刑事案件					
第二十一週 06/29~06/30	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋	【第三次評量週】 複習全冊 一、法律為什麼存在位階關係？ 二、憲法保障哪些基本權利？ 三、為什麼憲法是人民權利的保障書？ 四、契約如何訂定才能生效？ 五、行為能力與契約效力有何關係？ 六、違反民法規定須負什麼法律責任？ 七、國家為什麼要制定刑法？ 八、刑罰的目的與制裁方式為何？ 九、刑法如何區分責任能力？	1	教學資源 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料 與網路資源 等相關教學 媒體	學習策略 1. 記憶策略 2. 考試策略	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		<p>求行政救濟的意義為何？</p> <p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> <p>公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p> <p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契</p>	<p>十、如何解決日常生活中的糾紛？</p> <p>十一、犯罪追訴和處罰過程為何？</p> <p>十二、警察、檢察官及法官有哪些職權？</p> <p>十三、為什麼行政法與日常生活息息相關？</p> <p>十四、行政管制的內容與依法行政的原因為何？</p> <p>十五、行政救濟的意義和途徑為何？</p> <p>十六、兒童及少年為何應具備重要法律知識？</p> <p>十七、我國有哪些保護兒童及少年的法律措施？</p> <p>十八、兒童及少年觸法行為有哪些保護措施？</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>約必須完成登記方能生效？</p> <p>契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> <p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？							
--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

新北市 南山 國民中學 114 學年度 八 年級第 2 學期 部定 課程計畫 設計者：黃榆茗

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____ 族 13. 新住民語文：_____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識
<input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作
<input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 | |
|---|--|

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

區域特色	季風亞洲(二)東南亞和南亞
	第1課 東南亞
	第2課 南亞
	西亞與北非
	第3課 西亞與北非的自然環境與文化
	第4課 動盪的西亞與北非
漠南非洲	
第5課 漠南非洲的自然環境與傳統文化	
第6課 漠南非洲的發展與挑戰	

▲地理課程架構

六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Be-IV-1 自然環境背景。	<u>單元名稱</u> 第 1 課東南亞 <u>主題名稱</u> 一、東南亞的景觀為何如此多元？ 1. 海上十字路口的位置 2. 多山的地形 <u>活動內容</u> • 閱讀扉頁，討論核心問題。 1. 核心問題：若有臺灣企業想前往東南亞或南亞投資，你能替他們找到合適的投資地點嗎？ 2. 扉頁圖片：扉頁插畫繪製了東南亞及南亞的環境特色、文化景觀及當地的生活方式。可以看出東南亞的經濟物產，以及宗教信仰。而南亞則是呈現出	1	<u>教學資源</u> 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板	<u>學習策略</u> 1. 組織策略 2. 閱讀理解策略	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【全民國防教育】 D-V-2 全球與亞太區域安全情勢與發展。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、 協同科目： _____ 乙、 協同節數： _____

			<p>印度的恆河信仰，和寶萊塢的文化特色。</p> <p>• 引起動機</p> <p>1. 提問：教師可詢問學生是否去過東南亞旅行？看到了什麼樣貌？</p> <p>2. 說明：東南亞位於太平洋與印度洋的交會處，自古以來就是東西文化的共同影響之地，除了早期來自中國、印度的文化之外，海上貿易興起後，阿拉伯文化與歐洲、甚至美國文化，也逐漸進入東南亞，形成多元文化的景觀。由此可知「位置」是影響東南亞文化的重要條件。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 觀察圖 1-1-1、圖 1-1-3，指出東南亞的範圍、涵蓋國家、位置。</p> <p>2. 說明東南亞位於太平洋與印度洋之間，包括中南半島的 5 個國家和南洋群</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>島的 6 個國家，鄰近國家有中國、臺灣、印度、澳大利亞等。</p> <p>3. 請學生將圖 1-1-1 中的新加坡標記起來，配合圖 1-1-2 說明其在航運上的重要性。</p> <p>4. 請同學分組討論： 「全球與亞太區域安全情勢及其重要安全議題」，並舉例說明對於我國國家安全的影響。</p>						
第二週 02/16~02/20	春節假期	春節假期	春節假期	1					<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第三週 02/23~02/27	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布	地 Be-IV-1 自 然環境背景。	<u>單元名稱</u> 第 1 課東南亞	1	教學資源 1. 電子書 2. 學習單	學習策略 1. 組織策略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

	<p>特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p>	<p>主題名稱 一、東南亞的景觀為何如此多元？ 3. 潮溼炎熱的氣候 4. 多元複雜的文化</p> <p>活動內容</p> <p>• 引起動機 1. 提問：前往東南亞國家旅遊，需要攜帶什麼樣的衣物？ 2. 說明：東南亞緯度較低，多屬熱帶溼潤氣候。</p> <p>• 教學活動 1. 說明中南半島與南洋群島的地形與氣候特徵。 2. 請學生觀察圖 1-1-9~1-1-12，可發現東南亞許多飲食與信仰文化來自中國與印度，請學生進一步思考從地圖中觀察此種現象的原因為何？</p>		<p>3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>2. 理解策略 3. 學習輔助策略 4. 考試策略</p>	<p>4. 口頭詢問</p>	<p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	<p>請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
--	---	---------------------------	--	--	--	--	----------------	-----------------------------------	--

<p>第四週 03/02~03/06</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p>	<p>單元名稱 第 1 課東南亞</p> <p>主題名稱 二、東南亞的經濟如何崛起？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 農礦產業的優勢與困境 2. 從產業代工崛起的東南亞 3. 區域結盟與對外合作夥伴 <p>活動內容</p> <p>• 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：在臺灣經常可以看到來自東南亞的國際移工，由於在家鄉缺少工作機會或待遇較差，因此選擇到海外工作。但其實東南亞的農礦資源十分豐富，為何國民還會想到海外找工作呢？ 2. 說明：東南亞雖然農礦產業發達，但工作辛苦、收入較低，人民可能因此想到海外尋找更好的工作 	<p>1</p>	<p>教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 	<p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 組織策略 2. 理解策略 3. 學習輔助策略 4. 考試策略 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問 	<p>【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
----------------------------	--	-----------------------------	--	----------	---	---	--	---	---

			<p>機會。儘管如此，東南亞人口眾多，薪資又較低，是近代全球分工趨勢下理想的合作對象。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 說明東南亞的氣候條件，適合稻作與熱帶作物生長，再加上礦產資源豐富，因此許多國家以農礦產品出口作為主要收入來源。</p> <p>2. 說明東南亞擁有眾多廉價勞力的優勢，成為產業代工的理想投資環境。</p> <p>3. 說明東南亞目前區域結盟與對外合作的現況。</p> <p>4. 分析東南亞不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>5. 分析我國產業發展和東南亞各國之產業關聯性。</p>					
<p>第五週 03/09~03/13</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p>	<p><u>單元名稱</u> 第 2 課南亞</p> <p><u>主題名稱</u> 一、南亞的環境為何特殊？</p>	<p>1</p>	<p>教學資源 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板</p>	<p>學習策略 1. 組織策略 2. 理解策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

		<p>1. 位置孤立的次大陸 2. 季風影響的氣候</p> <p><u>活動內容</u></p> <p>• 引起動機</p> <p>1. 提問：詢問學生「是否看過印度寶萊塢的電影？」並說明寶萊塢電影中融入大量歌舞元素，並且加入極為誇張的搞笑、浪漫的劇情。其中，印度教認為舞蹈是溼婆神所創造，透過舞蹈可以與神溝通，因此印度人特別熱愛舞蹈。並進一步詢問：「同樣位於亞洲，並且同屬季風氣候，為何印度的文化與東亞截然不同？」</p> <p>2. 說明：南亞雖然在陸塊上與亞洲大陸相連，但北部有世界最高的喜馬拉雅山脈阻隔，使得自古以來印度半島與亞洲其他地區較少互動往來，因而孕育出獨特的南亞文化。</p>	<p>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>3. 學習輔助策略 4. 考試策略</p>			<p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
--	--	---	----------------------------	------------------------------	--	--	---

			<p>• 教學活動</p> <p>1. 請學生觀察圖 1-2-1，指出南亞的範圍、國家分布。</p> <p>2. 觀察南亞的地形與氣候分布特徵。</p>						
<p>第六週 03/16~03/20</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p> <p>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p>	<p>單元名稱 第 2 課南亞</p> <p>主題名稱 一、南亞的環境為何特殊？ 3. 因地制宜的農業發展 4. 古老文化的發源地 二、南亞如何提升競爭力？ 1. 人口數量與素質的優勢 2. 新興工業與服務業發展重鎮 3. 區域合作與競爭關係 三、探究活動：臺灣企業前往東南亞投資的合適地點在何處？</p> <p>活動內容</p>	1	<p>教學資源 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料 與網路資源 等相關教學 媒體</p>	<p>學習策略 1. 組織策略 2. 理解策略 3. 學習輔助策略 4. 考試策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問</p>	<p>【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>• 引起動機</p> <p>1. 提問：「在美國，如果你撥打銀行、賣場、餐廳甚至醫院的客服專線，電話常常是由印度當地的客服人員接聽。」這個情況聽起來很不可思議，卻真實的在世界上發生。甚至有機構預測，未來美國九成的企業，都會把客服中心外移到印度，這是為什麼呢？</p> <p>2. 說明：印度的人力薪資較便宜，且勞動力充足，是最主要的原因。而印度曾被英國殖民，所以英文普及，以及長期以來的種姓階級制度，使國內雖貧窮人口較多，社會卻又大致安定，也是印度成為美國許多企業客服中心的原因之一。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 請學生觀察圖 1-2-12，說明南亞因地制宜的農業發展。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>2. 請學生觀察圖 1-2-13~1-2-15，推測三種作物在印度半島上的分布位置，並觀察圖 1-2-12，驗證學生的回答是否正確。</p> <p>3. 觀察圖 1-2-18，說明南亞由於位置孤立，發展出獨特的古老文明，同時也成為世界許多主要宗教的發源地。</p> <p>4. 說明南亞在人口總數與人口素質上的優勢。</p> <p>5. 探討南亞不同文化接觸時可能產生的衝突。</p> <p>6. 說明南亞各國新興工業與服務業的發展情況。</p> <p>7. 利用圖 1-2-22 說明為了提升競爭力，南亞各國尋求與他國進行經濟合作，也成為美國、中國等國在國際競爭下積極爭取合作的對象。</p>						
<p>第七週 03/23~03/27</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布</p>	<p>地 Bf-IV-1 自 然環境與資源。</p>	<p>【第一次評量週】 複習第一單元第 1-2 課 第 1 課東南亞</p>	<p>1</p>	<p>教學資源 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板</p>	<p>學習策略 1. 記憶策略</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問</p>		<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申</p>

	<p>特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p>	<p>一、東南亞的景觀為何如此多元？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 海上十字路口的位置 2. 多山的地形 3. 潮溼炎熱的氣候 4. 多元複雜的文化 <p>二、東南亞的經濟如何崛起？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 農礦產業的優勢與困境 2. 從產業代工崛起的東南亞 3. 區域結盟與對外合作夥伴 <p>第 2 課南亞</p> <p>一、南亞的環境為何特殊？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 位置孤立的次大陸 2. 季風影響的氣候 3. 因地制宜的農業發展 4. 古老文化的發源地 <p>二、南亞如何提升競爭力？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人口數量與素質的優勢 2. 新興工業與服務業發展重鎮 3. 區域合作與競爭關係 		<p>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>2. 考試策略</p>			<p>請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
--	--	---	---	--	----------------------------	----------------	--	--	--

			三、探究活動：臺灣企業前往東南亞投資的合適地點在何處？						
第八週 03/30~04/03	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	<u>單元名稱</u> 第 3 課西亞與北非的自然環境與文化 <u>主題名稱</u> 一、世界如何分區？ 1. 世界的分區 2. 西亞與北非文化區 二、乾燥氣候影響了什麼？ 1. 匱乏的生活資源 2. 傳統維生方式的發展 <u>活動內容</u> • 閱讀扉頁，討論核心問題。 1. 核心問題：西亞與北非的局勢為何經常動盪不安？ 2. 說明：西亞與北非是一個乾燥的伊斯蘭世界，在自然環境與文化上具有一致性，屬於西亞與北非文化區。在這裡生活的居	1	<u>教學資源</u> 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	<u>學習策略</u> 1. 組織策略 2. 理解策略 3. 學習輔助策略 4. 考試策略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭詢問 5. 分組報告	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>	

		<p>民，一方面克服環境限制發展農業活動；一方面利用優越位置從事海外貿易，造就出輝煌的文明。但自古以來本區戰亂不斷，近代更屢屢成為國際衝突的焦點。在這個現象的背後，地理環境因素所扮演的角色值得探討。</p> <p>• 引起動機</p> <p>1. 提問：除了亞洲、非洲等常見的地理分區外，還有哪些地理分區的方式？季風亞洲是否也是一種劃分的方式？其劃分的依據為何？</p> <p>2. 說明：除了常見的七大洲劃分方式外，也能以氣候類型或文化作為劃分的方式。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 說明由於世界各地有著不同特色，故有不同的劃分方式。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>2. 請學生觀察圖 1-3-1，指出西亞與北非文化區係以文化作為劃分依據。</p> <p>3. 請學生觀察圖 1-3-3，並帶領學生閱讀 Q 寶的提問內容。</p> <p>4. 請學生觀察圖 1-3-4，說明西亞與北非地區終年受副熱帶高氣壓籠罩，以沙漠氣候為主。</p> <p>5. 請學生觀察第 38 頁圖 1-3-6、圖 1-3-8，說明蘇伊士運河連結紅海與地中海，縮短印度洋與大西洋間的航程，也是亞洲與非洲的洲界。</p> <p>6. 請學生觀察圖 1-3-8、圖 1-3-9，說明帶狀綠洲主要分布於北非的尼羅河、美索不達米亞平原的幼發拉底河及底格里斯河、靠近地中海的約旦河等河川兩岸。</p>						
<p>第九週 04/06~04/10</p>	<p>社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及</p>	<p>地 Bf-IV-2 伊 斯蘭文化的發 展與特色。</p>	<p><u>單元名稱</u> 第 3 課西亞與北非的自然 環境與文化</p>	<p>1</p>	<p><u>教學資源</u> 1. 電子書 2. 學習單</p>	<p><u>學習策略</u> 1. 組織策 略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申</p>

	<p>其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<p><u>主題名稱</u> 三、伊斯蘭文化是如何形成？ 1. 伊斯蘭文化的形成背景 2. 伊斯蘭文化的特色</p> <p><u>活動內容</u></p> <p>• 引起動機 1. 提問：受乾燥氣候影響，西亞地區的生活資源十分匱乏，當地居民如何獲得所需要的資源？而伊斯蘭文化是如何在此情形下形成的？又具有什麼樣的特色？ 2. 說明：由於生活資源匱乏，當地居民只能以貿易的方式取得資源，並且發展伊斯蘭教以維持社會的穩定。</p> <p>• 教學活動 1. 說明西亞的資源匱乏，當地居民利用位置優勢進行商業交易的過程。</p>		<p>3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>2. 理解策略 3. 學習輔助策略 4. 考試策略</p>	<p>4. 口頭詢問</p>		<p>請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
--	---	---	--	--	--	----------------	--	--

			<p>2. 說明在此背景下，伊斯蘭文化透過宗教穩定社會秩序，並解決生活問題。</p> <p>3. 請學生觀察圖 1-3-18，說明由於伊斯蘭教對飲食有多種限制，為避免誤食，而發展出清真認證標章。</p> <p>4. 配合充電站「伊斯蘭教的五功」，說明《古蘭經》規定穆斯林的五項準則，並配合圖 1-3-19，講述麥加的卡巴天房為伊斯蘭教聖地。</p>						
<p>第十週 04/13~04/17</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地</p>	<p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p>	<p>單元名稱 第 4 課動盪的西亞與北非</p> <p>主題名稱 一、伊斯蘭教擴張如何影響文化發展？</p> <p>1. 伊斯蘭文化的擴張</p> <p>2. 多元文化的特色</p> <p>活動內容</p> <p>• 引起動機</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 電子書</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電子白板</p> <p>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略</p> <p>1. 組織策略</p> <p>2. 理解策略</p> <p>3. 學習輔助策略</p> <p>4. 考試策略</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 口頭詢問</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

	<p>理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>		<p>1. 提問：伊斯蘭教向外擴張的範圍為何？伊斯蘭教的擴張又如何影響文化發展？</p> <p>2. 說明：配合 Q 寶的提問指出阿拉伯數字與伊斯蘭文化的擴張有關。隨著穆斯林的征戰與經商，伊斯蘭教向外擴張形成廣大的伊斯蘭世界，養成開放包容的態度並造就璀璨的伊斯蘭文明，也使文化變得更加多元。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 說明伊斯蘭文化向外擴張的原因與範圍。</p> <p>2. 說明伊斯蘭教的擴張如何影響文化發展。</p> <p>3. 說明隨著伊斯蘭教擴張與發展，西亞與北非的社會與文化，並非如同氣候環境般單一而均質。</p> <p>4. 配合充電站及圖 1-4-4，以「多宗教並存的耶路撒冷」為例，說明耶路撒冷作為三教聖地，有四個不同的文化區並存。觀察</p>					<p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p>	
--	---------------------------	--	---	--	--	--	--	------------------------------	--

			圖 1-4-3，在耶路撒冷老城區的市集中，有阿拉伯人販售像甜甜圈的阿拉伯麵包，也有猶太人賣著像麻花捲的猶太麵包，凸顯飲食文化的多元。						
第十一週 04/20~04/24	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	<u>單元名稱</u> 第 4 課動盪的西亞與北非 <u>主題名稱</u> 二、西亞與北非為何紛爭不斷？ 1. 源自區域內部的紛爭 2. 石油經濟與近代紛爭 3. 國際衝突的焦點 <u>活動內容</u> • 引起動機 1. 提問：西亞與北非自古紛爭不斷，有些是內部的紛爭，有些是對外的衝突，造成內部紛爭的原因主要為何？ 2. 說明：西亞與北非內部紛爭主要與複雜的宗教、種族與資源缺乏有關。	1	<u>教學資源</u> 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	<u>學習策略</u> 1. 組織策略 2. 理解策略 3. 學習輔助策略 4. 考試策略	1. 教師觀察 2. 同儕互評 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>• 教學活動</p> <p>1. 說明在經濟發達、生活穩定的情況下，西亞與北非不同族群間尚可相安無事。但若經濟條件變差，不同群體為爭奪稀少的資源，便容易導致紛爭。</p> <p>2. 不同宗教與族群的紛爭。</p> <p>(1) 如猶太教、基督教與伊斯蘭教為了爭奪聖地耶路撒冷，自古衝突不斷。</p> <p>(2) 居住在伊拉克境內的庫德族，為了爭取平等的地位而發起獨立運動，但阿拉伯人領導的政府並不支持，雙方陷入僵局。</p> <p>(3) 配合圖 1-4-5 與圖 1-4-6，說明庫德族人分布的範圍與獨立公投。</p> <p>3. 因爭奪資源引發的紛爭</p> <p>(1) 本區氣候乾燥，水資源十分珍貴，因此常造成紛爭。</p> <p>(2) 如位於幼發拉底河與底格里斯河上游的土耳其，因增建水庫攔截水源，與</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>下游的敘利亞、伊拉克爆發衝突。</p> <p>(3)配合圖 1-4-5 與圖 1-4-7，說明兩河流域水權紛爭的原因。</p>						
<p>第十二週 04/27~05/01</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作</p>	<p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> <p>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p>	<p>單元名稱 第 4 課動盪的西亞與北非</p> <p>主題名稱 三、探究活動：伊斯蘭文化與西方文化如何互動？——以「以阿衝突」為例</p> <p>活動內容</p> <p>• 引起動機</p> <p>1. 提問：西方文化由於石油利益而介入西亞與北非的政治，導致當地動亂不斷，其中巴勒斯坦為衝突最劇烈的地區之一。在巴勒斯坦地區，以色列人與阿拉伯人為什麼會產生衝突？其衝突對當地政治，乃至於國際政治帶來什麼樣的影響？西方國家又扮演什麼樣的角色？</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略</p> <p>1. 組織策略 2. 理解策略 3. 學習輔助策略 4. 考試策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 同儕互評 3. 口頭詢問 4. 上台報告</p>	<p>【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	或展演等活動。		<p>2. 說明：透過第 3、4 課學習到的內容，以資源豐缺、文化差異、保守與開放、石油利益，以及西方介入等不同面向，來解釋以阿衝突可能形成的原因，並進一步了解伊斯蘭文化與西方文化之間的互動情形。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 引導學生閱讀文章及表格，並回答問題。</p> <p>2. 觀察圖 1-4-14，說明以色列自建國之後，便與巴勒斯坦人衝突不斷，其中以約旦河西岸、加薩走廊為主要的衝突地區。</p> <p>3. 問題①：依據文章內容及圖 1-4-14，將以色列及巴勒斯坦的衝突因素填入表格中。</p> <p>4. 問題②：透過文章內容可以推知，巴勒斯坦人分為法塔派和哈瑪斯派，兩派的主張及根據地皆不相同，並將內容填入表格中。</p>						
--	---------	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第十三週 05/04~05/08</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p>	<p>單元名稱 第 4 課動盪的西亞與北非</p> <p>主題名稱 三、探究活動：伊斯蘭文化與西方文化如何互動？——以「以阿衝突」為例</p> <p>活動內容</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 引導學生閱讀文章及表格，並回答問題。 2. 問題①：依據文章中我國發布的旅遊警戒報告，可以知曉警戒發生的時間及動亂原因，其中兩起動亂皆與西方國家的介入息息相關。 3. 問題②：帶領學生思考並分組討論「若要降低此地區的衝突，應該要保持開放還是保守的態度，並說明其原因。」</p>	<p>1</p>	<p>教學資源</p> <p>1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料 與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略</p> <p>1. 組織策略 2. 理解策略 3. 學習輔助策略 4. 考試策略</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 自我評量 3. 口頭詢問</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>第十四週 05/11~05/15</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p>	<p>【第二次評量週】 複習第一單元第 3-4 課 第 3 課西亞與北非的自然環境與文化 一、世界如何分區？ 1. 世界的分區 2. 西亞與北非文化區 二、乾燥氣候影響了什麼？ 1. 匱乏的生活資源 2. 傳統維生方式的發展 三、伊斯蘭文化是如何形成？ 1. 伊斯蘭文化的形成背景 2. 伊斯蘭文化的特色 第 4 課動盪的西亞與北非 一、伊斯蘭教擴張如何影響文化發展？ 1. 伊斯蘭文化的擴張 2. 多元文化的特色 二、西亞與北非為何紛爭不斷？ 1. 源自區域內部的紛爭 2. 石油經濟與近代紛爭 3. 國際衝突的焦點</p>	<p>1</p>	<p>教學資源 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略 1. 記憶策略 2. 考試策略</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
-----------------------------	--	---	---	----------	--	--	----------------------------	--	---

			三、探究活動：伊斯蘭文化與西方文化如何互動？——以「以阿衝突」為例						
第十五週 05/18~05/22	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	<u>單元名稱</u> 第 5 課 漢南非洲的自然環境與傳統文化 <u>主題名稱</u> 一、漢南非洲的自然環境有何特色？ 1. 以高原為主體的地形 2. 熱帶氣候範圍廣大 3. 自然資源豐富 <u>活動內容</u> • 閱讀扉頁，討論核心問題。 1. 核心問題：近年來，在漢南非洲所倡議的「公平貿易」課題，是為了解決當地哪些社會問題呢？ 2. 扉頁圖片：以漢南非洲不同地區的地形特徵與自然景觀帶為底，其上繪製了漢南非洲的產業活動，包括傳統的採集，與西方殖民勢力進入後引進的可	1	<u>教學資源</u> 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	<u>學習策略</u> 1. 組織策略 2. 理解策略 3. 學習輔助策略 4. 考試策略	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>可豆、咖啡栽植及採礦等。圖的上半部可以看到可可豆的採收與初級加工的過程，還有公平貿易的咖啡豆；圖的下方則可見鑽石礦坑。並進一步引導同學看圖思考，漠南非洲居民為何會從傳統產業活動，轉而從事經濟作物栽植與開採礦產？而這樣的轉變又對漠南非洲居民造成何種影響呢？</p> <p>• 引起動機</p> <p>1. 提問：拿出預先準備的巧克力詢問同學：「你知道巧克力的主要原料是什麼嗎？這個原料的主要產地在哪裡呢？」</p> <p>2. 說明：巧克力的主要原料是可可豆。多雨、炎熱的氣候環境最適合可可豆生長，故現今可可豆的主要產地多集中在非洲西部、中南美洲及東南亞三地。</p> <p>• 教學活動</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>1. 觀察圖 1-5-1，說明漠南非洲的自然環境特徵。</p> <p>2. 觀察圖 1-5-2、圖 1-5-3，說明漠南非洲的地形特徵。</p> <p>3. 觀察圖 1-5-4，說明漠南非洲的氣候特色。</p> <p>4. 觀察課本第 61 頁的氣候圖照與自然景觀示意圖，說明各種氣候類型的分布地區與成因。</p>						
<p>第十六週 05/25~05/29</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣</p>	<p>地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。</p>	<p>單元名稱 第 5 課漠南非洲的自然環境與傳統文化</p> <p>主題名稱 二、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？</p> <p>1. 傳統產業活動 2. 族群與文化</p> <p>活動內容</p> <p>• 引起動機</p> <p>1. 提問：我們在學習活動中，看到故事主角—阿布住在撒哈拉沙漠南緣的布</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略</p> <p>1. 組織策略 2. 理解策略 3. 學習輔助策略 4. 考試策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問</p>	<p>【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	賞其文化之美。		<p>吉納法索，因 10 歲那年父親過世，為了分擔家計，母親託鄰居叔叔帶阿布到經濟較為繁榮的鄰國—象牙海岸的可可農場工作。種可可是漠南非洲傳統的產業活動嗎？</p> <p>2. 說明：漠南非洲居民因應自然環境差異，發展出多樣的傳統維生方式，如採集、狩獵及游牧、游耕。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 配合圖 1-5-9、圖 1-5-10、圖 1-5-12，說明非洲傳統維生活動的分布地區與特色。</p> <p>2. 帶領學生閱讀課本第 65 頁的學習活動短文，並完成題目。</p> <p>3. 配合課本第 59 頁圖 1-5-1，說明漠南非洲的人口總數約 11 億，大部分為黑種人，主要集中在西部沿海與東部高原地區。</p> <p>4. 配合圖 1-5-13～1-5-14，說明漠南非洲居民的</p>						
--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>傳統文化與信仰中，對萬物、祖先崇拜與圖騰信仰。而祭祀時的音樂與舞蹈成為重要的文化資產。</p> <p>5. 配合圖 1-5-15～1-5-16，說明漠南非洲的文化趨多元的原因。</p> <p>6. 配合圖 1-5-17，說明漠南非洲的文化對世界的影響。音樂與舞蹈影響了美洲的表演藝術，而圖騰、面具雕刻則啟發了歐洲許多藝術家的創作靈感。</p>						
<p>第十七週 06/01~06/05</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p>	<p>單元名稱 第 6 課漠南非洲的發展與挑戰</p> <p>主題名稱 一、漠南非洲的經濟發展面臨哪些問題？</p> <p>1. 西方殖民與政治紛擾 2. 殖民地式經濟與不公平的貿易 3. 非洲經濟貧困化</p> <p>活動內容 • 引起動機</p>	1	<p>教學資源 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略 1. 組織策略 2. 理解策略 3. 學習輔助策略 4. 考試策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>	

	<p>社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展，並 展現開闊的 世界觀。</p>		<p>1. 提問：請學生觀察圖 1-6-7 世界各國平均國民所得，想一想，為何漢南非洲各國居民的所得與其他洲相比普遍偏低？這種現象是怎麼造成的？</p> <p>2. 說明：長久以來，非洲各地居民依其生存的自然環境，各自發展自給性的傳統產業；十五世紀開始則歷經歐洲列強在此展開殖民地式的經濟活動。殖民活動對非洲各國後來的政治、經濟與社會產生了深遠的影響。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 觀察圖 1-6-1，說明歐洲勢力的入侵及影響。</p> <p>2. 請學生閱讀充电站內容，說明盧安達內戰及其影響。</p> <p>3. 觀察圖 1-6-5、1-6-6，說明殖民地式經濟與不公平貿易的成因。</p> <p>4. 觀察圖 1-6-7 ~ 1-6-11，說明在不公平的貿易制度下，漢南非洲各國長</p>						
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

			期陷入低度發展的困境，經濟貧困化。						
第十八週 06/08~06/12	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	<u>單元名稱</u> 第 6 課 漠南非洲的發展與挑戰 <u>主題名稱</u> 二、如何改善漠南非洲居民的生活？ 1. 促進產業發展 2. 強化基礎設施 3. 來自國際的援助 <u>活動內容</u> • 引起動機 1. 提問：漠南非洲政治不穩、傳染病很多，臺灣的遊客若欲前往非洲旅遊，需要注意那些事項？ 2. 說明：除了造訪的遊客，須做好自我防護之外，漠南非洲各國如何改善居民的生活、提升國際遊客的旅遊舒適度。 • 教學活動	1	<u>教學資源</u> 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	<u>學習策略</u> 1. 組織策略 2. 理解策略 3. 學習輔助策略 4. 考試策略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____	

			<p>1. 觀察圖 1-6-12 ~ 1-6-17，說明政府為改善漠南非洲居民生活的作法。</p> <p>(1)促進產業發展</p> <p>①肯亞：利用觀光資源發展旅遊業。</p> <p>②衣索比亞：利用當地勞工眾多、薪資低廉與多數產品出口歐、美、中零關稅的優勢，積極吸引外資設廠。</p> <p>③南非：南非共和國是非洲經濟最發達的國家之一，吸引外資促進產業轉型，以科技的研發與創新增進國家的繁榮與發展。</p> <p>(2)強化基礎設施</p> <p>①布吉納法索：在國際社會協助下建立目前非洲西部最大的太陽能發電廠，希望發展再生能源，培訓專業人才，創造就業機會。</p> <p>②肯亞：非洲最大的手機市場之一，手機成為居民尋求醫療諮詢和農耕技</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			術的資訊來源，也是與銀行來往的重要工具。 (3)來自國際的援助 ①非政府組織改善居民生活問題，如無國界醫生組織。 ②國際組織積極推動公平貿易。						
第十九週 06/15~06/19	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	單元名稱 第 6 課漠南非洲的發展與挑戰 主題名稱 三、探究活動：公平貿易制度替漠南非洲農民的生活解決了哪些問題？ 活動內容 • 引起動機 提供貼有公平貿易標章的商品，給各分組進行觀察與討論。 • 教學活動	1	教學資源 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	學習策略 1. 組織策略 2. 理解策略 3. 學習輔助策略 4. 考試策略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>請學生閱讀短文後分組討論，完成探究活動的題目。</p> <p>問題 1</p> <p>(1)引導各組同學根據課本第 68~69 頁圖 1-6-4，找出巧克力的主要製造國，如荷蘭、德國、美國等。</p> <p>(2)引導各組同學根據課本第 68~69 頁圖 1-6-4，找出可可豆的主要生產國，如象牙海岸、迦納、奈及利亞等。</p> <p>(3)請同學判斷這些可可豆的生產國：象牙海岸、迦納、奈及利亞等，多為開發中國家；而巧克力的主要製造國：荷蘭、德國、美國等，多為已開發國家。</p> <p>問題 2：請各組同學根據文中所述「可可生產的利潤多為大企業所占有，農民的實際收入非常微薄」，並觀察圖 1-6-21 巧克力的利潤分配，歸納出可可產銷過程中的問題。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>問題 3：請各組同學根據文中所述「數年後，瓜帕可可農民合作社更推出自有品牌巧克力，熱銷至歐美、南韓、澳洲及日本等地，並獲選為英國最喜愛公平貿易產品。農民合作社把部分利潤轉入社會津貼基金，在迦納農村興建水井、學校和診所，希望能改善人民生活」，歸納出各組答案。</p>						
<p>第二十週 06/22~06/26</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景</p>	<p>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p>	<p>複習第一單元第 5-6 課 一、漠南非洲的自然環境有何特色？ 1. 以高原為主體的地形 2. 熱帶氣候範圍廣大 3. 自然資源豐富 二、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？ 1. 傳統產業活動 2. 族群與文化 三、漠南非洲的經濟發展面臨哪些問題？ 1. 西方殖民與政治紛擾</p>	1	<p>教學資源 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料 與網路資源 等相關教學 媒體</p>	<p>學習策略 1. 記憶策略 2. 考試策略</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>	

	<p>觀的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>		<p>2. 殖民地式經濟與不公平的貿易</p> <p>3. 非洲經濟貧困化</p> <p>四、如何改善漠南非洲居民的生活？</p> <p>1. 促進產業發展</p> <p>2. 強化基礎設施</p> <p>3. 來自國際的援助</p> <p>五、探究活動：公平貿易制度替漠南非洲農民的生活解決了哪些問題？</p>					
<p>第二十一週 06/29~06/30</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p>	<p>【期末考週】 複習全冊</p> <p>一、東南亞的景觀為何如此多元？</p> <p>二、東南亞經濟如何崛起？</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 電子書</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電子白板</p> <p>4. 影音資料與網路資源</p>	<p>學習策略</p> <p>1. 記憶策略</p> <p>2. 考試策略</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p>

<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p> <p>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p> <p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> <p>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p> <p>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。</p>	<p>三、南亞的環境為何特殊？</p> <p>四、南亞如何提升競爭力？</p> <p>五、世界如何分區？</p> <p>六、乾燥氣候影響了什麼？</p> <p>七、伊斯蘭文化是如何形成？</p> <p>八、伊斯蘭教擴張如何影響文化發展？</p> <p>九、西亞與北非為何紛爭不斷？</p> <p>十、漠南非洲的自然環境有何特色？</p> <p>十一、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？</p> <p>十二、漠南非洲的經濟發展面臨哪些問題？</p> <p>十三、如何改善漠南非洲居民的生活？</p>		<p>等相關教學媒體</p>				<p>2. 協同節數：</p>
---	--	--	--	----------------	--	--	--	-----------------

	<p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。</p> <p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

新北市 南山 國民中學 114 學年度 八 年級第 2 學期 部定 課程計畫 設計者：李昀蓁

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____族 13. 新住民語文：_____語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
<p>修正後再審</p> <p>1. 議題融入之週次,單元主題及學習活動欄位,請列出單元名稱外,並請列出對應該週融入議題實質內涵且以學生為主體的學習活動。例如,本計畫第 1 週,融入閱 J10,但在活動內容欄未見相對應的學習活動內容--如何尋求多元的詮釋,學生如何表達自己的看法。第 5 週融入性平教育也未見學習內容。</p> <p>2. 第 7、14、21 週-評量週,勿只寫複習的單元內容,列出簡要的復習學習活動。例如：活動一：學生以分析矩陣進行何種概念的比較,製成自學筆記等。活動二,教師設計何種活動(以何種數位平台)轉化記憶策略(例如,以 google 表單給學生精熟練習試題,教師回饋迷思概念)。學習策略為精熟策略。</p>	<p>1. 已刪除第 1 週的閱 J10，並將第 5 週性平教育與閱讀教育議題的實質內涵，融入以學生為主體的學習活動中。</p> <p>2. 已針對第 7、14、21 週-評量週，列出簡要的復習學習活動。</p>

☞上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

歷史	中國與東亞(下)
	第1課 中華民國的早期發展
	第2課 舊傳統與新思潮
	第3課 現代國家的挑戰
	第4課 中華人民共和國的建立
	第5課 中共改革開放後的政經發展
	第6課 當代東亞與東南亞的發展

▲歷史課程架構圖

六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	<u>單元名稱</u> 第 1 課 中華民國的早期發展 <u>主題名稱</u> 一、中華民國的建立 1. 晚清的革命運動 2. 武昌起義與辛亥革命 3. 中華民國臨時政府成立 <u>活動內容</u> • 引起動機 1. 提問	1	<u>教學資源</u> 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料 與網路資源 等相關教學 媒體	<u>學習策略</u> 1. 組織策略 2. 理解策略	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、 協同科目： _____ 乙、 協同節數： _____

	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>你知道中華民國是如何成立的呢？我們的國慶日由來為何？對革命運動有著重大影響的又是何人呢？</p> <p>2. 說明</p> <p>清末的知識分子透過武昌起義的革命行動試圖推翻滿清政權，國慶日的由來便是紀念武昌起義的成功，革命起事成功後中華民國成立，而當時號召革命起事行動的孫中山，成為中華民國的國父。</p> <p>• 教學內容</p> <p>1. 請學生回想甲午戰爭以後的政治局勢變化，說明當時的知識分子透過兩種不同的途徑試圖拯救國家，一為康、梁倡議學習西方國家建立君主立憲體制，透過制度的改易來挽救國家；二為孫中山等人籌組的興中會及同盟會，透過多次的革命起事行動來澈底推翻腐敗的滿清。</p> <p>2. 武昌起義</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>(1)背景：說明清廷推動鐵路國有政策，引發四川地區紳商的不滿，故而發起保路運動的抗議浪潮，清廷為平定動亂將湖北地區的新軍調往四川平亂，導致湖北防務空虛，讓湖北的革命黨得以趁機在武昌起義，同盟會在10月10日策動起義行動，此即中華民國國慶日的由來，起事行動又可稱為「辛亥革命」。</p> <p>(2)透過圖 2-1-1 說明辛亥革命成功之後，中部及南部各省響應革命，宣稱脫離清廷而獨立，清廷只剩下北部省分的支持，故而試圖透過袁世凱來挽回頹勢，與革命黨人士進行協商。</p> <p>3. 中華民國政府成立：說明武昌起義後中華民國臨時政府於南京成立，為亞洲第一個民主共和國，孫中山則擔任第一任臨時大總統。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			3. 配合課本提問，思考並請同學討論中華民國建立的重要意義。						
第二週 02/16~02/20	春節假期	春節假期	春節假期	1					<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第三週 02/23~02/27	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p> <p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p>	<p><u>單元名稱</u> 第 1 課 中華民國的早期發展</p> <p><u>主題名稱</u> 二、北京政府的政局發展</p> <p>1. 袁世凱的統治 (1)北京政府的成立 (2)二次革命 (3)列強侵逼與帝制失敗</p> <p>2. 軍閥統治的混亂 (1)軍閥形成的背景 (2)軍閥爭權的亂象</p>	1	<p><u>教學資源</u></p> <p>1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p><u>學習策略</u></p> <p>1. 圖像策略 2. 理解策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>活動內容</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機 <p>1. 提問 你知道在武昌起義推翻滿清政府後，是何人促使清帝退位呢？你知道清帝溥儀退位後中國卻仍有人企圖稱帝嗎？這個人深深影響民國初年的政局發展。</p> <p>2. 說明 可用袁大頭的貨幣來說明袁世凱在民國初年的影響及作為。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教學內容 <p>1. 說明北京政府成立之後，透過《臨時約法》的頒布來限制袁世凱的權力。</p> <p>2. 配合圖 2-1-4，說明袁世凱的擴權破壞共和精神，引發討袁的二次革命及反對洪憲帝制的浪潮。</p> <p>3. 配合圖 2-1-5 來說明民初以來的政局變化，其中袁世凱的擴權成為共和政</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>治的重要危機，顯示民初的共和政體在實施的過程中遭遇重重挫折。</p> <p>4. 藉由課本第 85 頁想一想，帶領學生思考民國初年以來帝制為何會頻繁出現？說明在帝制剛結束不久之際，許多野心家仍舊夢想著帝制復辟，藉此獲得較大的權力</p> <p>5. 透過圖 2-1-6 來說明袁世凱死後的政治情勢發展，了解軍閥間的爭鬥。</p>						
<p>第四週 03/02~03/06</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p> <p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p>	<p><u>單元名稱</u> 第 1 課 中華民國的早期發展</p> <p><u>主題名稱</u> 三、國共的合作與決裂</p> <p>1. 聯俄容共 2. 北伐與清黨</p> <p><u>活動內容</u> • 引起動機 1. 提問</p>	1	<p><u>教學資源</u> 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p><u>學習策略</u> 1. 組織策略 2. 理解策略 3. 學習輔助策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>你知道現在的中國是由哪一個政黨掌政嗎？中國共產黨為何得以成立嗎？其又是在何種背景之下成立呢？</p> <p>2. 說明</p> <p>中國共產黨的成立，與蘇聯的扶植及共產主義的傳入有關，加上孫中山推動「聯俄容共」政策，使共產黨有機會在中國發展。</p> <p>• 教學內容</p> <p>1. 連結第 2 課的課程內容，請學生思考「中國共產黨的成立與何種思想傳入中國有關？此思想是在何種背景下傳入中國？」</p> <p>2. 配合圖 2-1-7 說明孫中山同意「聯俄容共」，聘請鮑羅庭擔任顧問，共產黨得以用個人身分加入中國國民黨，形成國民黨內部出現黨中有黨的情形。</p> <p>3. 由圖 2-1-8 說明孫中山運用蘇聯的經驗建立黨軍，成立黃埔陸軍軍官學</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>校，作為未來革命武力的基礎。</p> <p>4. 配合圖 2-1-9 加以說明，在孫中山去世後，廣州政府改組為國民政府，在他去世之前曾提到：「革命尚未成功，同志仍須努力」，藉此帶領學生思考當時中國仍未解決的課題為各地軍閥割據。</p> <p>5. 藉由圖 2-1-10 說明蔣中正的北伐路徑，以及在北伐過程中遇到的挫折，最大的挫折便是共產黨勢力逐漸坐大。</p> <p>6. 透過圖 2-1-13 及 2-1-14 說明張學良在父親被日本人炸死之後，決定帶領東北歸降國民政府，東北易幟終於使國民政府完成統一。</p> <p>7. 透過圖 2-1-14 來說明「東北易幟」背後的意義。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第五週 03/09~03/13</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社</p>	<p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 從「認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係」深入探究，並透過同儕討論，尋求多元的詮釋方式，請同學也勇敢表達自己的想法。</p>	<p>單元名稱 第 2 課 舊傳統與新思潮</p> <p>主題名稱 一、新文化運動 1. 新思潮的引進 2. 對傳統的批判 3. 白話文運動</p> <p>活動內容 • 引起動機： 1. 向同學提問「從生活中觀察，你認為報刊媒體對社會大眾的思想觀念影響大嗎？」 2. 接著再向同學進階提問「你認為社會中有那些性別、種族與階級的權力結構的關係？」 • 教學內容 1. 提問：清末的中國在面臨西方國家的挑戰時，曾經有哪些改革？改革後有因此擺脫被侵略的局面嗎？為什麼？ 2. 配合第 87 頁學習單「創造『新青年』」，請學生</p>	<p>1</p>	<p>教學資源 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略 1. 組織策略 2. 理解策略 3. 學習輔助策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭詢問 5. 上台報告</p>	<p>【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
----------------------------	---	---	---	----------	--	--	--	--	--

	<p>會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>根據學習單上的三則史料進行分組討論後進行發表，教師在過程中給予引導與回饋。</p> <p>3. 舉蔡元培當時的一些改革作為為例，說明蔡元培如何使北京大學成為新文化運動的重鎮。</p> <p>4. 請同學分組討論：從「認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係」深入探究「當時多數新知識分子傾向否定傳統文化，認為全盤引進西方文化，才能使中國現代化。但也有人主張傳統文化不見得都是不好的，因此在報刊雜誌上常常有激烈的辯論。你認為呢？」並請同學勇敢上台發表組內的多元觀點。</p>						
<p>第六週 03/16~03/20</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與</p>	<p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p>	<p><u>單元名稱</u> 第 2 課舊傳統與新思潮</p> <p><u>主題名稱</u> 二、五四運動</p>	<p>1</p>	<p><u>教學資源</u> 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板</p>	<p><u>學習策略</u> 1. 組織策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 同儕互評 3. 口頭詢問 4. 上台報告</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申</p>

	<p>重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、</p>	<p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 五四運動的背景與經過</p> <p>2. 五四運動的結果與影響</p> <p>三、對傳統社會的衝擊</p> <p>1. 女性自主意識較清末更高</p> <p>2. 學生運動興盛</p> <p>3. 關注兒童教育</p> <p>活動內容</p> <p>1. 請同學觀察民初的報紙，說明看到了哪些訊息？並推測可能發生了什麼事？</p> <p>2. 請同學閱讀課本第 90 頁的〈北京全體學界通告〉，回答【想一想】，並思考文件中的「外爭主權，內除國賊」指的是什麼？</p> <p>3. 以圖片史料(如：照片、漫畫等)介紹當時五四運動的各種抗爭行動。請同學說明創作者呼籲以何種行動進行抗爭？圖中為什麼會說「全國同志莫被日奴恥笑」呢？</p>		<p>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>2. 理解策略</p> <p>3. 學習輔助策略</p>		<p>的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
--	--	--	---	--	----------------------------	---------------------------------	--	------------------------	--

	<p>處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>4. 提供五四運動時上海女校學生上街遊行的照片，請學生說說從這張民國 8 年的照片，看到了當時中國社會已經發生了什麼改變？</p> <p>5. 說明在五四運動的成功使得全國各地的學生運動蓬勃發展，除了關心國事外，也有其他訴求(可舉實例介紹)。</p> <p>6. 補充課本圖片《一個女兵的自傳》作者謝冰瑩的故事，做為一個民初女性追求戀愛自由、婚姻自主與男女平權的實際案例。</p> <p>7. 說明民初也開始關注兒童教育，例如：開始翻譯西方童話故事，興辦兒童雜誌等，請學生想想會有這樣的改變，可能與哪些背景有關？</p> <p>8. 結合 2-2 與 2-3 的內容，請同學分組討論「你認為新文化運動對於民初的中國的影響大嗎？並舉例說明。」</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第七週 03/23~03/27</p>	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p>	<p>【第一次評量週】 複習第 1~2 課</p> <p>活動一 請學生以分析矩陣進行「中華民國的建立、北京政府的政局發展、國共的合作與決裂、舊傳統與新思潮」的概念比較，並製成自學筆記。</p> <p>活動二 以 google 表單給學生精熟練習試題，教師回饋迷思概念。</p>	<p>1</p>	<p>教學資源 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略 精熟策略</p>	<p>1. 線上測驗 2. 口頭詢問</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
----------------------------	---	---	--	----------	--	-----------------------------	----------------------------	--	---

	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等</p>								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第八週 03/30~04/03	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中</p>	<p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p>	<p>單元名稱 第3課 現代國家的挑戰</p> <p>主題名稱 第3課 現代國家的挑戰</p> <p>一、國民政府的內政</p> <p>1. 十年建設 2. 剿共戰爭</p> <p>二、中日危機的加深</p> <p>1. 日本軍國主義的形成與侵略 2. 日本攻占東北 3. 西安事變與抗日意識的凝聚</p> <p>活動內容</p> <p>• 引起動機：向學生提問「民國建立之後，中國仍是處在內憂外患之中，但有一段時間曾經被外國學者稱為『黃金十年』。請你推測『黃金十年』可能代表什麼樣的含義？」</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略</p> <p>1. 組織策略 2. 理解策略 3. 學習輔助策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭詢問 5. 上台報告</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖</p>		<p>• 教學內容</p> <p>1. 根據課本第 96~97 頁的標題，請同學思考該標題所說的挑戰可能指的是什麼？</p> <p>2. 請同學分組討論：「十年建設」重點放在政治方面與經濟方面，與民國六十年代臺灣的「十大建設」有何不同？並上台說明。</p> <p>3. 請分組同學針對史料「閱讀各方關於共產黨「長征」的言論」並進行問題回答與資料分析。</p> <p>4. 結合照片與地圖，說明「九一八事變」及「一二八事變」；並可以藉由「滿洲國」的相關史料(例如：宣傳海報、傳記等)說明日本扶植溥儀成立「滿洲國」的目的，以及日本統治東北的實質。</p> <p>5. 運用課本第 102 頁歷史探究【苦難何時了？活在戰火下的中國人民】資料</p>						
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

	表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		一，引導學生理解當時國民政府對於九一八事變的立場。						
第九週 04/06~04/10	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>單元名稱 第 3 課 現代國家的挑戰</p> <p>主題名稱 三、中日戰爭</p> <p>1. 中日戰爭爆發 2. 二次大戰的亞洲戰場 3. 戰火下的人民</p> <p>活動內容 • 引起動機：向同學提問「你知道張學良曾經在臺灣住過將近半世紀嗎？張學良從民國 26 年之後，幾乎被軟禁了一輩子，很長時間都是在臺灣度過。一個曾經叱吒風雲的軍閥，為何會淪落到這個下場？」</p>	1	<p>教學資源 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略 1. 組織策略 2. 理解策略 3. 學習輔助策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭詢問 5. 上台報告</p>	<p>【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集</p>			<p>• 教法示例</p> <p>1. 請同學分組討論「九一八事變發生後，當時大多數的中國人民會希望政府先對抗日本人還是先對付共產黨？請說明理由。而當時蔣中正的立場為「先安內後攘外」，這又是為什麼？」</p> <p>2. 運用第 130 頁學習單【當我們唱在一起：歌曲中的歷史】，引導同學思考「歌詞中表達了怎樣的心情？主角是在哪一歷史事件後被迫離開家鄉？為何會被迫離開？」，並感受九一八事變後中國人民的抗日情緒與想法。</p> <p>3. 請同學分組閱讀課本第 98 頁兩則「西安事變」發生時的時事報導，討論並嘗試轉述該報導的內容。</p> <p>4. 搭配時間軸的呈現方式，並結合地圖與相關的照片，說明中日戰爭的過程。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		5. 藉由歷史小故事，引導學生以不同觀點省思第二次世界大戰帶給交戰國雙方人民的傷害與犧牲。						
第十週 04/13~04/17	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷</p>	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	<p>單元名稱 第 4 課中華人民共和國的建立</p> <p>主題名稱</p> <p>一、國共內戰</p> <p>1. 內戰爆發 2. 開始行憲 3. 政府遷臺</p> <p>活動內容</p> <p>• 引起動機：利用電子白板秀出「五星旗」並向學生提問：「是否知道這是</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略</p> <p>1. 組織策略 2. 理解策略 3. 學習輔助策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 上台報告</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概</p>		<p>何國的國旗？此國是在何時、何背景下成立的？」</p> <p>• 教學內容</p> <p>1. 說明二次世界大戰結束後，中國陷入國共內戰的衝突之中，雙方積極爭奪日軍的受降區，可提醒學生在國共衝突的過程中中共得到蘇聯支持，美國則援助國民政府。</p> <p>2. 帶領同學看圖 2-4-1，說明面對國共內戰的情勢，美國的態度為派遣馬歇爾調解國共衝突，避免東亞局勢陷入混亂，致使共產勢力有機會坐大。</p> <p>3. 請同學觀看《中華民國憲法》文字，並詢問學生是否知道哪一天是「行憲紀念日」？是否知道為什麼需要頒布憲法？憲法頒布後選出的第一任總統又是何人？</p> <p>4. 說明在國共內戰激烈的戰況下，政府為因應國家的緊急危難，民國 36 年下</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>		<p>令動員戡亂，隔年頒布《動員戡亂時期臨時條款》，國家進入特殊體制下，總統權力逐漸擴大，憲政的推動受到阻礙。</p> <p>5. 透過圖 2-4-4 及第 190 頁學習單「國共內戰與中共建國」，引導學生思考在國共內戰發展的過程中，呈現何種發展形勢，進而帶領學生從圖中看到共產勢力逐漸的擴張，中共的勢力由華北→東北→大半個中國，而中華民國政府僅剩下長江以南的勢力範圍。</p> <p>6. 透過圖 2-4-3，帶領學生思考國民黨節節敗退，共產黨勢力擴張的可能因素為何？</p> <p>7. 請同學分組討論「國共內戰情勢的發展，讓學生思考此時對臺灣帶來的影響為何？」</p>						
--	--------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第十一週 04/20~04/24</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社</p>	<p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p>	<p>單元名稱 第 4 課 中華人民共和國的建立</p> <p>主題名稱</p> <p>二、中華人民共和國初期的發展</p> <p>1. 土地改革、民間企業收歸國有、控制思想 2. 大躍進、人民公社與土法煉鋼</p> <p>活動內容</p> <p>• 引起動機：運用數位白板秀出大躍進時期誇耀生產的圖照，帶領學生思考大躍進時期可能有何種社會特色？</p> <p>• 教學內容</p> <p>1. 透過圖 2-4-5 讓學生了解西元 1949 年 10 月 1 日中華人民共和國在北京宣布建立後，隨著中華民國政府遷臺，進入兩岸分治的局勢，說明「兩岸分治後雙方的政權各自為何？</p>	<p>1</p>	<p>教學資源</p> <p>1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略</p> <p>1. 組織策略 2. 理解策略 3. 學習輔助策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭詢問 5. 上台報告</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
-----------------------------	--	------------------------------	---	----------	---	---	--	--	--

	<p>會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>		<p>其政治特色上是否有所不同？」</p> <p>2. 請同學分組討論：中華人民共和國實施「共產主義」統治，其主要的特色為何？並簡單上台發表。</p> <p>3. 配合圖 2-4-6 中華人民共和國推動農村改革的圖，介紹中國推動的土地改革政策。</p> <p>4. 運用課本圖 2-4-7，說明政府先將民間企業由公私合營過渡到國有經營，如同國有企業一般，並引導學生思考國有企業的經營模式可能帶來何種影響？</p> <p>5. 說明毛澤東為了控制人民思想，便透過監督、批鬥的方式來控制知識分子的言論與思想，並進行思想改造，使國家掌控在共黨的管控下。</p> <p>6. 利用圖 2-4-9 來說明中國在大躍進期間出現的浮誇風，將「肥豬」比喻的像「大象」一樣大，再配合「天下第一田」的報</p>						
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

			導，讓學生了解當時中國各地虛報糧食生產，導致政府向各地超收糧食，種下日後各地大饑荒的危機。						
第十二週 04/27~05/01	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷</p>	<p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p><u>單元名稱</u> 第 4 課中華人民共和國的建立</p> <p><u>主題名稱</u> 三、文化大革命</p> <p>1. 文革在中國的發展 (1)紅衛兵鬥爭與破四舊、立四新 (2)毛澤東的個人崇拜 (3)文革造成的十年浩劫</p> <p><u>活動內容</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機：提供毛語錄的小紅本照片，詢問學生是否聽過或看過小紅本—《毛主席語錄》嗎？ 教學內容 <p>1. 請同學分組討論：</p>	1	<p><u>教學資源</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 電子書 學習單 電子白板 影音資料與網路資源等相關教學媒體 	<p><u>學習策略</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 組織策略 理解策略 學習輔助策略 	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察 自我評量 同儕互評 口頭詢問 上台報告 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>	

<p>史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>			<p>大躍進運動是成功還是失敗？若是失敗？大躍進的失敗何人應該負責？</p> <p>2. 請各分組上台簡單發表。</p> <p>3. 配合圖 2-4-12、2-4-13 說明紅衛兵是如何進行批鬥及宣揚毛澤東思想。</p> <p>4. 配合課本第 114~115 頁歷史探究帶領學生一窺紅衛兵是如何形成的，透過兩個人物的陳述來回顧當時的氛圍，並且深入思考紅衛兵們如何去合理化自身的行為，以及心中面對何種矛盾、掙扎的情緒。</p> <p>5. 從課本第 114~115 頁探究活動中說明毛澤東是如何在文革期間被神化，並配合第 211 頁延伸閱讀學習單中「毛澤東的造神運動」一文，讓學生理解中國人民如何瘋狂的崇拜毛澤東。</p>						
---	--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第十三週 05/04~05/08</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社</p>	<p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>單元名稱 第 4 課中華人民共和國的建立</p> <p>主題名稱 三、文化大革命 2. 文革對世界的影響</p> <p>活動內容</p> <p>• 教學內容 1. 請同學分組討論：文化大革命只是一場文化革命嗎？ 2. 請各分組上台簡單發表。 3. 講述完文化大革命在中國的發展後，利用第 191~192 頁學習單「從歌謠來看—中國的變革年代」、「共產中國的運動」來為從大躍進到文化大革命，中國的變革做一統整。</p>	<p>1</p>	<p>教學資源 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料 與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略 1. 組織策略 2. 理解策略 3. 學習輔助策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭詢問 5. 上台報告</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
-----------------------------	--	---	--	----------	---	--	--	--	--

	<p>會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>								
<p>第十四週 05/11~05/15</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p>	<p>【第二次評量週】 複習第 3~4 課</p> <p>活動一 請學生以分析矩陣進行「國民政府的內政、中日危機、中華人民共和國的</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源</p>	<p>學習策略</p> <p>精熟策略</p>	<p>1. 線上測驗 2. 口頭詢問</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p>	

	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領</p>	<p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p>	<p>建立」的概念比較，並製成自學筆記。</p> <p><u>活動二</u> 以 google 表單給學生精熟練習試題, 教師回饋迷思概念。</p>		<p>等相關教學媒體</p>				<p>2. 協同節數： _____</p>
--	---	------------------------------	--	--	----------------	--	--	--	---------------------------

	<p>域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>								
<p>第十五週 05/18~05/22</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>	<p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p>	<p>單元名稱 第 5 課中共改革開放後的政經發展</p> <p>主題名稱 一、改革開放 1. 改革開放政策 2. 改革開放的衝擊</p> <p>二、六四事件 1. 六四天安門事件 2. 六四事件發生後西方各國對中國的制裁</p>	<p>1</p>	<p>教學資源 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料 與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略 1. 組織策略 2. 理解策略 3. 學習輔助策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 同儕互評 3. 口頭詢問 4. 上台報告</p>	<p>【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>			<p>活動內容</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機：透過「Made in China」字樣的商標圖，讓學生思考「為何現在世界上有許多商品都有這樣的商標，其背後代表什麼樣的經濟變化？」 • 教學內容 <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由圖 2-5-1 詢問學生大躍進時期設立人民公社帶來的問題為何？政府可以如何克服這樣的問題？ 2. 透過圖 2-5-2 說明中共建政之初，便將民營企業逐漸收歸國有經營，許多人進到國營體系後，自認得到「鐵飯碗」的工作，開始出現生產懈怠低落的問題。 3. 利用圖 2-5-3 來介紹西元一九八〇年代以來中國在深圳、珠海、汕頭及廈門等地設立經濟特區，帶動沿海地區的經濟成長，並吸引外資來到中國投資，透過提振一部分地區 					<p>【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解釋 探究結果。</p>		<p>的經濟實力來帶動整體中國經濟發展。 4. 播放〈漂向北方〉這首歌曲，請同學分組討論「中國北漂人的心聲」。並上台說明。 5. 配合第 244 頁學習單「中國改革開放下的問題」，說明改革開放下的貪汙問題與城鄉差距。 6. 引導學生思考鄧小平推動改革開放以來，出現貧富不均、官吏貪腐、政府限制言論自由等問題，這些便可能成為天安門事件爆發之際，學生群體提出的改革訴求，但在鄧小平力求政治穩定的前提下，對於學生的抗議行動便採取軍事鎮壓的方式來因應，故而開始出現軍隊驅散群眾，坦克車開進天安門廣場的景象(可配合圖 2-5-11 來說明)，並播放臺灣演義〈1989 六四天安門事件始末〉，讓學生感受軍</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>事鎮壓底下中國追求政治民主的運動如何受挫。</p> <p>7. 說明六四天安門事件引發國際關注，對中國日後發展帶來的影響。</p>						
<p>第十六週 05/25~05/29</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷</p>	<p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p>	<p>單元名稱 第 5 課中共改革開放後的政經發展</p> <p>主題名稱 三、一九九〇年代以後中國大陸的發展</p> <p>1. 一九九〇年代的改革 2. 改革開放對世界的影響 3. 港澳回歸</p> <p>活動內容</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機：詢問學生現今世界上仍舊存在的共產國家有哪些？ 教學內容 <p>1. 配合課本第 119 頁的提問，請學生思考並討論改革開放對一九九〇年代以後的中國大陸有何影響，</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略</p> <p>1. 組織策略 2. 理解策略 3. 學習輔助策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問 5. 上台報告</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>請學生討論後發表自身看法。</p> <p>2. 配合圖 2-5-13 說明中國在改革開放後，陸續加入世界上的經濟組織，在製造業蓬勃發展下，中國成為「世界工廠」，許多商品都出現「Made in China」的標誌，中國的經濟生產總額不斷上升，使國民平均收入隨之提高。</p> <p>3. 說明改革開放以來，中國積極參與國際事務，並與英國及葡萄牙商討重新統治香港及澳門事宜。</p> <p>4. 運用圖 2-5-14，說明透過中國與英國、葡萄牙的協商，終使西元 1997 年香港回歸與 1999 年澳門回歸，然而兩地回歸以後無法採取與內地一樣的管理方式，政府便在兩地設立「特別行政區」，藉此減少統治上的困難。</p> <p>5. 請同學參閱課本第 121 頁「兩岸歷年領導人與大</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

			事記」，了解並複習兩岸間的重要發展與關係。						
第十七週 06/01~06/05	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的</p>	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。	<p><u>單元名稱</u> 第 6 課當代東亞與東南亞的發展</p> <p><u>主題名稱</u> 一、冷戰時期的東亞局勢 1. 戰爭與對抗 2. 中美蘇關係變化</p> <p><u>活動內容</u> • 引起動機：向學生提問，平常我們說的「冷戰」是什麼意思？歷史上也曾經有過很長一段時間的「冷戰」時期，你知道是什麼時候嗎？當時是誰在「吵架」？</p> <p>• 教學內容 1. 在電子白板上呈現共產勢力在第二次世界大戰後的擴張地圖，並指出美、</p>	1	<p><u>教學資源</u> 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p><u>學習策略</u> 1. 組織策略 2. 理解策略 3. 學習輔助策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 同儕互評 3. 口頭詢問 4. 上台報告</p>	<p>【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>蘇陣營在政治、經濟制度、價值觀的不同。</p> <p>2. 說明二戰後美國與日本的關係：藉由在日本駐軍，介入東亞事務，並藉此主導亞洲局勢。</p> <p>3. 運用韓戰地圖進行說明韓戰的經過，再結合第 296 頁學習單【我是正義，你是萬惡不赦？】的資料一讓學生進行討論與發表。</p> <p>4. 請學生閱讀第 296 頁學習單【我是正義，你是萬惡不赦？】的資料二，說明美國政府一開始參與越戰的立場。</p> <p>5. 藉由課本第 126 頁下方呈現「中美蘇三國關係變化」的 4 張圖，說明中蘇兩國、中美兩國的關係與變化。</p>						
<p>第十八週 06/08~06/12</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因</p>	<p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際</p>	<p><u>單元名稱</u> 第 6 課 當代東亞與東南亞的發展</p> <p><u>主題名稱</u></p>	<p>1</p>	<p><u>教學資源</u> 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板</p>	<p><u>學習策略</u> 1. 組織策略 2. 理解策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問</p>		<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

	<p>果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並</p>	<p>組織的發展與影響。</p>	<p>二、東南亞公約組織</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 東南亞公約組織的成立 2. 東南亞公約組織的會員國及其作用 <p><u>活動內容</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機：向學生提問「根據上一堂課所學，美國是從哪一事件發生後，開始積極在東亞防堵共產勢力？」 • 教學內容 <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明美國成立「東南亞公約組織」的背景與目的，並以課本第 127 頁圖 2-6-11 菲律賓發行的郵票圖案，介紹其參與的國家。 2. 分組討論「美軍介入越戰後，東約組織的西方成員國均不願出兵支援美軍的原因」，請各組學生發表看法後，再引導說明。 		<p>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>3. 學習輔助策略</p>			<p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
--	---	------------------	--	--	----------------------------	------------------	--	--	---

	檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第十九週 06/15~06/19	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p>	<p><u>單元名稱</u> 第 6 課 當代東亞與東南亞的發展</p> <p><u>主題名稱</u> 三、東南亞國家協會</p> <p>1. 東南亞國家協會的成立 2. 東南亞國家協會的會員國及其作用 3. 我國目前與東協的發展現況</p> <p><u>活動內容</u></p>	1	<p><u>教學資源</u> 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p><u>學習策略</u> 1. 組織策略 2. 理解策略 3. 學習輔助策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問</p>	<p>【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等</p>			<p>1..請學生從課本找出「東南亞國家協會」的成立宗旨與「東南亞公約組織」有何不同？並從地圖找出是哪10個會員國？</p> <p>2.請同學分組討論「東南亞地區與臺灣的經濟貿易關係密切嗎？」請學生說說自己的看法，並且進一步介紹政府的「新南向政策」。</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

	多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第二十週 06/22~06/26	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差</p>	<p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p>	<p>複習第二單元第 5-6 課</p> <p>一、改革開放</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 改革開放政策 2. 改革開放的衝擊 <p>二、六四事件</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 六四天安門事件 2. 六四事件發生後西方各國對中國的制裁 <p>三、一九九〇年代以後中國大陸的發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一九九〇年代的改革 2. 改革開放對世界的影響 3. 港澳回歸 <p>四、冷戰時期的東亞局勢</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 戰爭與對抗 2. 中美蘇關係變化 <p>五、東南亞公約組織</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 東南亞公約組織的成立 2. 東南亞公約組織的會員國及其作用 <p>六、東南亞國家協會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 東南亞國家協會的成立 	1	<p>教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料 <p>與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 記憶策略 2. 考試策略 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： 2. 協同節數： 	

	<p>異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖</p>		<p>2. 東南亞國家協會的會員國及其作用</p> <p>3. 我國目前與東協的發展現況</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第二十一週 06/29~06/30	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p> <p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p>	<p>【第三次評量週】 複習全冊</p> <p>活動一 請學生以心智圖進行「中華民國的建立歷程、中華人民共和國的建立歷程」的概念統整，並製成自學筆記。</p> <p>活動二 以 google 表單給學生精熟練習試題，教師回饋迷思概念。</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 電子書</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電子白板</p> <p>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略</p> <p>精熟策略</p>	<p>1. 線上測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>	

	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品			

		<input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： <hr/>			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

新北市 南山 國民中學 114 學年度 九 年級第 2 學期 部定 課程計畫 設計者：劉美芬

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____族 13. 新住民語文：_____語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
<p>修正後准予備查：</p> <p>1. 第 5、6 週議題融入部份,資訊教育為國小階段融入,實質內涵代碼為 E 開頭編碼,國中階段不適用,請修正。</p> <p>2. 第 7、11 週評量週,請列出如何複習的學習活動,評量週,請補列學習活動。例如：活動一：學生以分析矩陣進行何種概念的比較,製成自學筆記；活動二,教師設計何種活動(以何種數位平台)轉化記憶策略(例如,以 google 表單給學生精熟練習試題,教師回饋迷思概念。</p> <p>3. 第 12-14 週,類似評量週,請列出相關的學習內容及學生學習活動。</p> <p>4. 第 15-16 週,【家庭暴力防治】非十九項議題,請列入單元學習活動主題。19 議題為家庭教育,請再確認。</p>	<p>1. 已刪除第 5、6 週議題融入部份的國小階段指標。</p> <p>2. 已針對第 7、11 週評量週,列出複習的學習活動。</p> <p>3. 已列出第 12-14 週的學習內容及學生學習活動。</p> <p>4. 第 15-16 週,【家庭暴力防治】課程,係依【「家庭暴力防治法」第 60 條之規定：高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程】而設計。雖非十九項議題,但屬於重大教育議題,已列入單元學習活動主題。</p>

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後,請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節,實施(17)週,共(17)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

全球社會的公民	
公民	第1課 科技發展與智慧財產
	第2課 社群網路與媒體識讀
	第3課 全球化的地球村
	第4課 國際社會的參與

▲公民與社會課程架構圖

六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	<u>單元名稱</u> 第 1 課科技發展與智慧財產 <u>主題名稱</u> 一、科技發展如何影響日常生活 <u>活動內容</u> • 引起動機 1. 提問：第一課標題提及「科技發展」，從課本第 90~91 頁漫畫當中，可以	1	<u>教學資源</u> 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	<u>學習策略</u> 1. 組織策略 2. 理解策略 3. 學習輔助策略	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 自我評量 4. 同儕互評 5. 上台報告	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、 協同科目： _____ 乙、 協同節數： _____

			<p>看到科技對我們的日常生活發揮什麼影響？</p> <p>2. 揭示主題：科技發展如何影響日常生活？</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 引導學生閱讀第 92 頁課文，認識資訊科技發展的好處及隱憂有哪些。</p> <p>2. 將全班 3~4 人分成一組，一組 1 臺平板，透過小組討論完成下列任務：</p> <p>① 搜尋國內外近三年的新聞案例，呼應課文提及的資訊科技隱憂，並將內容簡述約 50~100 字，放在共編檔案上。</p> <p>② 標註該則新聞可能涉及的法律責任。</p> <p>③ 附上資料來源，包含網站網址、篇名、日期、作者等。</p> <p>3. 請各組上台分享所蒐集的新聞案例。</p> <p>4. 補充說明這些新聞事件背後可能涉及的法律，以及相關法律責任。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第二週 02/16~02/20</p>	<p>春節假期</p>	<p>春節假期</p>	<p>春節假期</p>	<p>1</p>					<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第三週 02/23~02/27</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p>	<p><u>單元名稱</u> 第 1 課科技發展與智慧財產</p> <p><u>主題名稱</u> 二、為什麼需要保障智慧財產權</p> <p>1. 保障智慧財產可以激勵創作意願</p> <p><u>活動內容</u> • 引起動機</p> <p>1. 提問：日常生活常常聽到「智慧財產權」這個詞，根據課本第 93 頁第 3~6 行課文，什麼是「智慧財產」？</p> <p>2. 揭示主題：為什麼需要保障智慧財產權？</p>	<p>1</p>	<p><u>教學資源</u> 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p><u>學習策略</u> 1. 組織策略 2. 理解策略 3. 學習輔助策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭詢問</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

			<p>•教學活動</p> <p>1. 引導學生閱讀課本第 93 頁圖 3-1-3 說明，認識三種保護智慧財產權的基本法律。</p> <p>2. 將全班 3~4 人分成一組，搭配第 29~30 頁學習單《智慧財產保不保？》，將全班組別分成兩邊陣營，一邊陣營主張「保障智慧財產權可以激勵創作者的創作意願」，另一陣營主張「開放使用智慧財產可以促進社會進步」。兩邊陣營各自針對其主張進行討論、蒐集證據、提出質疑，透過批判性思維，思考智慧財產權受到保障的理由。</p>						
<p>第四週 03/02~03/06</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用</p>	<p><u>單元名稱</u> 第 1 課科技發展與智慧財產</p> <p><u>主題名稱</u></p>	<p>1</p>	<p><u>教學資源</u> 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板</p>	<p><u>學習策略</u> 1. 組織策略 2. 理解策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭詢問</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識 解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>他人的著作？ 侵害著作權須負的法律責任 有哪些？</p>	<p>二、為什麼需要保障智慧財產權 2. 分享智慧財產可以促進社會進步</p> <p>活動內容</p> <p>• 引起動機</p> <p>1. 展示前一節討論成果(各小組的學習單)，請各組同學依照所屬陣營，將小組學習單張貼在班級的空白牆面。</p> <p>2. 揭示主題：為什麼需要保障智慧財產權？</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 請全班同學自由瀏覽每個小組的討論成果。並準備圓點貼紙，讓學生可以直接針對以下三點進行回饋：</p> <p>①相同陣營當中，其他小組哪一個證據最有說服力？</p> <p>②不同陣營當中，哪一個小組的證據最有說服力？</p>		<p>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>3. 學習輔助策略</p>			<p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
--	--	---	---	--	----------------------------	------------------	--	--	---

			<p>③各小組成果中，對於這項主張我也有相同質疑？</p> <p>2. 說明在「完全保護智慧財產」與「完全開放智慧財產」之間，還是有彈性調整、合理使用的空間，希望藉此減少完全保護或完全開放帶來的負面影響。</p> <p>3. 引導學生閱讀第 94 頁課文和圖 3-1-4~圖 3-1-7 說明，認識智慧財產權的合理使用有哪些。</p> <p>4. 搭配第 95 頁課文，提醒侵害著作權可能要承擔的法律責任。</p> <p>5. 搭配課本第 95 頁探究活動，播放創用 CC 的介紹影片，幫助學生認識創用 CC 授權方式。</p>					
<p>第五週 03/09~03/13</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領</p>	<p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如</p>	<p><u>單元名稱</u> 第 2 課社群網路與媒體識讀</p> <p><u>主題名稱</u> 一、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何</p>	1	<p><u>教學資源</u></p> <p>1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源</p>	<p><u>學習策略</u></p> <p>1. 組織策略 2. 理解策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 自我評量 4. 同儕互評 5. 上台報告</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p>

	<p>域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>	<p>何 覺 察 其 影 響？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p>	<p>1. 媒體的公共角色</p> <p><u>活動內容</u></p> <p>• 引起動機</p> <p>1. 提問：你最常使用的媒體是什麼？</p> <p>2. 揭示主題：媒體在民意形成過程中扮演的角色為何？</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 請同學分組討論：「媒體或社群網路在我們日常生活中扮演什麼角色或發揮什麼功能？」並用便利貼寫上關鍵詞，張貼黑板上。</p> <p>2. 引導學生閱讀第 100～101 頁課文，認識媒體在現今社會扮演的角色與發揮的功能。</p> <p>3. 請各分組討論：「曾聽過、看過或遇過網路或社群媒體帶來那些的負面問題？」並上台分享。</p>		<p>等相關教學媒體</p>	<p>3. 學習輔助策略</p>			<p>2. 協同節數：</p>
--	--	---	---	--	----------------	------------------	--	--	-----------------

			4. 引導學生閱讀第 102 頁課文，認識媒體可能存在的隱憂。						
第六週 03/16~03/20	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>	<p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p>	<p>單元名稱 第 2 課社群網路與媒體識讀</p> <p>主題名稱 一、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何 2. 社群網路對公共參與的影響</p> <p>二、閱聽人如何覺察媒體的影響</p> <p>活動內容</p> <p>• 引起動機 1. 提問：是否曾經收到假訊息？當時如何進行查證？ 2. 揭示主題：社群網路對公共參與的影響。</p> <p>• 教學活動 搭配第 66~67 頁「社群媒體拔河戰」學習單，進行分組討論。</p>	1	<p>教學資源 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略 1. 組織策略 2. 理解策略 3. 學習輔助策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭詢問 5. 上台報告</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>	

			<p>1. 說明小組任務：</p> <p>① 拔河繩兩端分別是「我們應該多加使用社群網路」和「我們應該減少使用社群網路」。</p> <p>② 總共有 10 項影響因子，寫在便利貼上：「報導事實提供訊息」、「設定議題引起關注」、「促進討論形成民意」、「自媒體崛起」、「公共政策參與平臺建置」、「網路號召與串聯」、「媒體報導未必反映事實」、「媒體報導有特定立場」、「媒體內容存在隱藏的歧視」、「媒體造成的傷害難以復原」。</p> <p>③ 小組討論各項影響因子分別屬於哪一邊的拉力，將便利貼分邊。</p> <p>④ 小組討論每一個影響因子便利貼的拉力大小，將便利貼由外向中間排序。</p> <p>⑤ 小組根據拉力排序結果，在拔河繩上標示基準線偏向哪一邊。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>2. 各組將討論成果(學習單)張貼在班級空白牆面上，並進行分享與回饋。</p> <p>引導學生閱讀第 103 頁課文，認識媒體識讀基本概念。</p> <p>3. 提問：事實跟意見要如何分辨？兩者有何差別？</p> <p>4. 說明事實與意見的差別。</p> <p>5. 請學生運用「5W 媒體識讀查證法」分組討論課本第 103 頁探究活動。</p>						
<p>第七週 03/23~03/27</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領</p>	<p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？</p> <p>侵害著作權須</p>	<p>【第一次評量週】 複習第三單元第 1-2 課</p> <p><u>活動一</u> 請學生以分析矩陣進行「科技發展與智慧財產、社群網路與媒體識讀」的概念比較，並製成自學筆記。</p> <p><u>活動二</u></p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略</p> <p>精熟策略</p>	<p>1. 線上測驗 2. 口頭詢問</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>	

	<p>域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>負的法律責任有哪些？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p>	<p>以 google 表單給學生精熟練習試題，教師回饋迷思概念。</p>						
<p>第八週 03/30~04/03</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p>	<p><u>單元名稱</u> 第 3 課全球化的地球村</p> <p><u>主題名稱</u> 一、什麼是全球化</p> <p>二、生活中如何觀察全球化</p> <p>1. 經濟全球化 2. 政治全球化 3. 文化全球化</p>	<p>1</p>	<p><u>教學資源</u> 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料 與網路資源等相關教學媒體</p>	<p><u>學習策略</u> 1. 組織策略 2. 理解策略 3. 學習輔助策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 自我評量 4. 上台報告</p>	<p>【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J6 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>		<p>活動內容</p> <p>• 引起動機</p> <p>1. 提問：課本第 106~107 頁跨頁漫畫中的鳳梨酥如何展現出「全球化的地球村」？</p> <p>2. 揭示主題：什麼是全球化？</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 引導學生閱讀課本第 108 頁課文說明，認識「何謂全球化？」。</p> <p>2. 說明國際貿易、交通運輸、資訊科技及傳播媒體如何加速全球化發生。</p> <p>3. 引導學生用以下例句進行小組討論，並將各組討論成果用小白板寫下，貼在黑板跟全班分享：</p> <p>① 如果沒有_____，全球化就不會發生，因為_____。</p> <p>② 如果沒有全球化，就不會發生，因為_____。</p> <p>4. 引導同學閱讀課本第 109~110 頁課文，試著從</p>						
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>三個不同面向觀察全球化，並用不同顏色的筆將每種面向當中提到的「全球化正面影響」與「全球化負面影響」分別於課文中標示出來。</p> <p>5. 補充說明經濟全球化、政治全球化、文化全球化，尤其提醒學生注意文化全球化面向提及文化衝突、文化創新、強勢與弱勢文化等曾經學習過的概念。</p>						
<p>第九週 04/06~04/10</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識</p>	<p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>	<p>單元名稱 第 3 課全球化的地球村</p> <p>主題名稱 三、人們對全球化的支持與反對看法是什麼</p> <p>議題 1：全球化之下的富裕與貧窮 議題 2：疾病的跨國傳播與防治 議題 3：國際移工的文化困境與調適</p> <p>活動內容</p>	1	<p>教學資源 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略 1. 組織策略 2. 理解策略 3. 學習輔助策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 同儕互評 3. 口頭詢問</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>		<p>• 引起動機</p> <p>1. 提問：根據前一節所學，全球化是一個事件還是一個過程？</p> <p>2. 揭示主題：人們支持與反對全球化的看法為何？</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 從不同主題分析全球化的正面與負面影響，並從中同理不同群體對全球化的評價。</p> <p>(1) 按照前一節課分組組別，分派小組各自負責分析以下四個不同主題：</p> <p>主題一 → 跨國貿易(第 111 頁課文)</p> <p>主題二 → 人口及貨物跨國流動(第 112 頁課文)</p> <p>主題三 → 跨國就業／國際移工(第 113 頁課文)</p> <p>主題四 → 動漫文化擴散全球(第 114 頁課後閱讀文章)</p> <p>(2) 搭配學習單，請學生閱讀指定課文段落後，請小組成員共同分析下列問</p>					<p>生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J6 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>題，整理後寫在學習單上。</p> <p>①全球化對這個議題的正面影響為何？</p> <p>②全球化對這個議題的負面影響為何？</p> <p>③這個議題當中，哪些群體會比較支持全球化？</p> <p>④這個議題當中，哪些群體會比較不支持全球化？</p> <p>(3)各小組將分析結果張貼於黑板、空白牆面等處，供全班同學進行瀏覽。</p> <p>(4)觀察各組的分析，並進行回饋與反思。</p>						
<p>第十週 04/13~04/17</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p>	<p>單元名稱 第 4 課國際社會的參與</p> <p>主題名稱 一、為何要參與國際社會</p> <p>1. 國際援助 2. 國際合作 3. 國際交流 4. 國際衝突</p>	1	<p>教學資源 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略 1. 組織策略 2. 理解策略 3. 學習輔助策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 同儕互評 3. 口頭詢問 4. 上台報告</p>	<p>【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>		<p>二、如何透過國際組織參與國際社會</p> <p>三、兩岸關係對我國國際參與有何影響</p> <p>活動內容</p> <p>• 引起動機</p> <p>1. 提問：閱讀本課標題與課本第 116~117 頁跨頁漫畫，思考為什麼我們要參與國際社會？</p> <p>2. 揭示主題：為何要參與國際社會？</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 引導學生閱讀第 118~119 頁課文和圖片說明，認識國際社會互動的方式有哪些，將具體展現的方式畫起來，並將課文內容整理成學習單上的架構圖。</p> <p>2. 引導學生閱讀課本第 120 頁課文，認識國際組織在國際社會中發揮的影響力。</p> <p>3. 提供聯合國永續發展目標 SDGs 的介紹，讓學生認</p>					<p>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--

			<p>識 17 項永續發展目標的大致內容。</p> <p>4. 搭配課本第 122 頁課文說明，我國自西元 1971 年退出聯合國以來，由於中國逐漸發展成世界強權國家之一，因此不斷壓縮我國國際參與的空間。</p> <p>5. 引導閱讀課本第 122～123 頁課文，了解我國國際參與現況。</p> <p>6. 請同學進行小組討論「統整本課所學，面對全球化帶來的問題與兩岸關係帶來的不穩定環境，身為國中生可以採取什麼具體行動以促進我國的國際參與？」並試著寫出各組的提案進行分享。</p>						
<p>第十一週 04/20~04/24</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些</p>	<p>【第二次評量週】 複習第三單元第 3-4 課</p> <p>活動一 請學生以分析矩陣進行「全球化的地球村、國際</p>	<p>1</p>	<p>教學資源 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源</p>	<p>學習策略 精熟策略</p>	<p>1. 線上測驗 2. 口頭詢問</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____</p>	

	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>影響？人們有 哪些回應和評 價？</p> <p>公 Ca-IV-1 日 常生活和公共 事務中的爭 議，為什麼應 該以非暴力的 方式來解決？</p>	<p>社會的參與」的概念比較，並製成自學筆記。</p> <p><u>活動二</u> 以 google 表單給學生精熟練習試題，教師回饋迷思概念。</p>		<p>等相關教學 媒體</p>				<p>2. 協同節數： _____</p>
--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------------

<p>第十二週 04/27~05/01</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的</p>	<p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p>	<p>複習全冊 活動一 請學生以心智圖進行「科技發展如何影響日常生活、為什麼需要保障智慧財產權、媒體在民意形成過程中扮演的角色、閱聽人如何覺察媒體的影響、人們對全球化的支持與反對看法、如何透過國際組織參與國際社會、兩岸關係對我國國際參與的影響」的概念統整，並製成自學筆記。 活動二 以教師自命試題給學生精熟練習，並由教師回饋迷思概念。</p>	<p>1</p>	<p>教學資源 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略 精熟策略</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
-----------------------------	---	--	--	----------	--	-----------------------------	----------------------------	--	---

	<p>社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國</p>							
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

		的國際參與有什麼影響？						
第十三週 05/04~05/08	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自</p>	<p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事</p>	<p>複習全冊</p> <p>活動一</p> <p>請學生以心智圖進行「科技發展如何影響日常生活、為什麼需要保障智慧財產權、媒體在民意形成過程中扮演的角色、閱聽人如何覺察媒體的影響、人們對全球化的支持與反對看法、如何透過國際組織參與國際社會、兩岸關係對我國國際參與的影響」的概念統整，並製成自學筆記。</p> <p>活動二</p> <p>以教師自命試題給學生精熟練習，並由教師回饋迷思概念。</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 電子書</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電子白板</p> <p>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略</p> <p>精熟策略</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

	<p>己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>務有什麼影響？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？						
第十四週 05/11~05/15	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	複習全冊 活動一 請學生以心智圖進行「科技發展如何影響日常生活、為什麼需要保障智慧財產權、媒體在民意形成過程中扮演的角色、閱聽人如何覺察媒體的影響、人們對全球化的支持與反對看法、如何透過國際組織參與國際社會、兩岸關係對我國國際參與的影響」的概念統整，並製成自學筆記。 活動二 以教師自命試題給學生精熟練習，並由教師回饋迷思概念。	1	教學資源 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	學習策略 精熟策略	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

		該以非暴力的方式來解決？ 公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？							
第十五週 05/18~05/22	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	<u>單元名稱</u> 公民議題探究 《家的界線：公民視野下的家庭人權與法律責任①》 <u>主題名稱</u> 看見差異—多元家庭型態與人際溝通 <u>活動內容</u> • 教學活動 1. 提問：「在你心中，家的定義是什麼？是否每個家庭都一定要有爸爸、媽媽、小孩？」 2. 搭配不同家庭組成的圖片（單親、隔代、新住民、同性家庭等），引導學	1	教學資源 1. 學習單 2. 電子白板 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	學習策略 1. 組織策略 2. 理解策略 3. 學習輔助策略	1. 教師觀察 2. 分組討論 3. 上台報告	【家庭暴力防治課程】 認識家庭暴力與因應方法—學習解決家庭問題的方法及可以尋找的資源	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>生思考家庭的多元性與功能。</p> <p>3. 多元家庭介紹：介紹臺灣常見的多元家庭類型及其挑戰。</p> <p>4. 請同學分組討論並上台分享：「家人角色與責任」—討論不同成員在家庭中可能承擔的角色與義務。</p> <p>5. 請各分組同學針對「溝通與衝突處理」進行討論並上台分享：「我訊息」(I-message) 表達感受，學習積極傾聽與非暴力溝通模式。</p>						
<p>第十六週 05/25~05/29</p>	<p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p>	<p>單元名稱 公民議題探究 《家的界線：公民視野下的家庭人權與法律責任②》</p> <p>主題名稱 法律界線——家庭暴力防治、法律責任與人權保障</p>	<p>1</p>	<p>教學資源 1. 學習單 2. 電子白板 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略 1. 組織策略 2. 理解策略 3. 學習輔助策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 分組討論 3. 上台報告</p>	<p>【家庭暴力防治課程】 認識家庭暴力與因應方法—學習解決家庭問題的方法及可以尋找的資源</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>活動內容</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 提問：「吵架時推對方一把算不算家暴？父母管教小孩打屁股犯法嗎？」引導學生思考身體與精神暴力的界線，連結法律的介入時機。</p> <p>2. 請同學利用圖卡，分組討論並上台分享：</p> <p>(1)「家暴定義與類型」：區分肢體、精神、經濟、性暴力，強調「不當對待」即屬暴力範疇。</p> <p>(2)透過《家庭暴力防治法》：討論法律如何保障受害者人權，保護令的功能與聲請流程。</p> <p>(3)釐清法律責任：加害人需負擔的刑事與民事責任，施暴不是「家務事」。</p> <p>(4)求助管道：討論113 保護專線、警察局、社會局等求助單位的專責。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十七週 06/01~06/05</p>	<p>社 3d-IV-1 規劃與執行 社會領域的 問題探究、 訪查、創作 或展演等活 動。</p>	<p>公 Ca-IV-1 日 常生活和公 共事務中的 爭議，為什 麼該以非暴 力的方式來 解決？</p>	<p><u>單元名稱</u> 公民議題探究 《家的界線：公民視野下的 家庭人權與法律責任 ③》</p> <p><u>主題名稱</u> 積極行動—社區資源、社 會支持與預防策略</p> <p><u>活動內容</u> •教學活動 1. 提問：「如果你的好朋友 在家被爸爸打，你會怎 麼辦？你會直接報警嗎？ 你覺得報警後對他/她會 有什麼影響？」 2. 請同學分組，進行角色 扮演：模擬如何向輔導老 師求助，或如何安慰受暴 朋友。 3. 請分組同學討論並上台 分享：討論如何促進健康 的家庭/親密關係。 4. 請各分組同學擬定「我 的關懷行動計畫」，上台</p>	<p>1</p>	<p><u>教學資源</u> 1. 學習單 2. 電子白板 3. 影音資料 與網路資源 等相關教學 媒體</p>	<p><u>學習策略</u> 1. 組織策 略 2. 理解策 略 3. 學習輔 助策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 分組討論 3. 上台報告</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
-----------------------------	---	--	--	----------	--	---	--	--	---

			分享遇到不同情況時的應對步驟。						
--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

新北市 南山 國民中學 114 學年度 九 年級第 2 學期 部定 課程計畫 設計者：曾郁嘉

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____ 族 13. 新住民語文：_____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(17)週，共(17)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識
<input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作
<input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 | |
|---|--|

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

地理 議題	第1課 臺灣的地名文化
	第2課 臺灣的農業與食品安全

▲地理課程架構

六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與 文化議題間 的相互關 係。 地 1c-IV-2 反思各種地 理環境與議 題的內涵， 並提出相關 意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意 維護自然與 人文之美。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名 的由來與指涉 範圍的演變。	<u>單元名稱</u> 第 1 課臺灣的地名文化 <u>主題名稱</u> 一、「臺灣」名稱的由來 與涉及範圍有何變化？ 1. 「臺灣」地名的由來 2. 「臺灣」名稱所涉及範 圍的演變 <u>活動內容</u> • 閱讀扉頁，討論核心問 題。 1. 核心問題：地名可以作 為商品行銷的品牌嗎？ 地名是我們對一個地方的 稱呼，如同你的名字，其 出現及演變，通常和當地 的開發、人地互動與區域 特性有密切的關係。讓我 們從此主題透過認識臺灣	1	<u>教學資源</u> 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板	<u>學習策略</u> 1. 組織策 略 2. 閱讀理 解策略	1. 教師觀察 2. 口頭詢問		<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費) 甲、 協同科 目： _____ 乙、 協同節 數： _____

			<p>的地名，了解蘊含在每一個地名背後的地理意義。</p> <p>2. 扉頁圖片：以阿甲家族的對話和在臺灣各地旅行為概念，串起課文中所提到的地名，以及在當地可見到的著名景點和名產，藉以呈現地名與一地的生產活動、產物命名或產品行銷的關係。</p> <p>• 引起動機</p> <p>1. 提問：同學們知道自己名字的命名由來嗎？是否知道自己居住的縣市、鄉鎮市區和聚落被稱作什麼名字？不論是自己的名字或地名，這些名稱又各自代表什麼意義？</p> <p>2. 說明：請學生分享自己名字的意義後，說明和個人的名字一樣，地名是人們對一地的稱呼，這個名稱能代表當地的特定意象，也是為什麼要認識地名的原因之一。因為地名可以幫助我們穿越時空，回到當時了解該地在命名</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>時，被賦予了什麼樣的意義？以此了解一些地名背後被忘記的故事。讓我們透過認識「臺灣」名稱由來與指涉範圍的變化，認識地名的重要性。</p> <p>• 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機提問和閱讀 Q 寶內容後，簡要說明地名的意義。 2. 觀察圖 1-1-2，由圖中資訊說明臺灣在古書中曾被記為「大員」，解釋並說明當時大員的位置、範圍，以及大員的意義。 3. 觀察充電站與圖 1-1-1，複習瀉湖地形的定義，並利用圖片中不同時期的海岸線，說明台江內海的消失和海岸線的變遷。 4. 說明荷蘭、鄭氏、清代等不同時期，從大員到臺灣的演變過程。 5. 觀察圖 1-1-3 與課本第 13 頁漫畫，說明「臺灣」指涉範圍的差異。 						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			6. 歸納與說明：透過「臺灣」這個地名的解析，能釐清環境的原始面貌與不同人群的活動，並了解同一個地方，在不同時代，可能使用不同的地名；同一個地名，在不同時代，可能指涉不同的地方。						
第二週 02/16~02/20	春節假期	春節假期	春節假期	1					<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第三週 02/23~02/27	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	<u>單元名稱</u> 第 1 課臺灣的地名文化 <u>主題名稱</u> 二、臺灣行政區名怎麼來的？又是如何演變？ 1. 沿用昔日的聚落名稱 2. 由聚落名稱轉化而來 3. 新創行政區名	1	<u>教學資源</u> 1. 電子書 2. 電子白板 3. 影音資料 與網路資源等相關教學媒體	<u>學習策略</u> 1. 組織策略 2. 閱讀理解策略 3. 學習輔助策略	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>			<p>活動內容</p> <p>• 引起動機</p> <p>1. 提問：阿甲的阿公很喜歡唱一首歌：「永康叫做埔姜頭、白河舊名是店仔口，北斗土名是寶斗……」這首歌裡唱到許多臺灣聚落地名的舊名。同學們知道住家或學校所在的鄉鎮市區怎麼被命名的？又是如何演變成現在的名稱？</p> <p>2. 說明：觀察圖 1-1-4，並說明為了方便管理，數量龐大的臺灣聚落依其所在位置不同，被劃分為不同縣市、鄉鎮市區與村里。其中主要的聚落，或成為村里名、或成為鄉鎮名。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 說明臺灣鄉鎮市區地名的由來和演變，大致有以下類型：沿用昔日的聚落名稱、由聚落名稱轉化而來、新創行政區名等。</p>						
---	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>2. 觀察臺灣行政區名演變示意圖，說明臺北市北投區、宜蘭縣礁溪鄉皆是沿用昔日聚落名稱。</p> <p>3. 說明由聚落名稱轉化而來的行政區名，又分為以下三種類型：原地名雅化或簡化、由數個聚落名稱合併重組而成、避免與其他行政區重複而改名。</p> <p>4. 觀察臺灣行政區名演變示意圖、圖 1-1-5，說明高雄市苓雅區的名稱是經過雅化；宜蘭縣冬山鄉的聚落名稱，則是經過簡化而來。</p> <p>5. 觀察臺灣行政區名演變示意圖，說明臺南市龍崎區、新北市中和區的行政區名，是由當地兩個主要聚落各取一字重組而成。</p> <p>6. 觀察臺灣行政區名演變示意圖，說明彰化縣伸港鄉、屏東縣南州鄉，其分別是因為與嘉義縣新港鄉、彰化縣溪州鄉同名，而更改行政區名稱。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>7. 觀察圖 1-1-6，說明有些都市的市中心區，因為發展迅速，行政界線更迭頻繁，為方便行政作業，只簡單以東、西、南、北等作為區名。</p> <p>8. 說明相對於平地，臺灣山區設立行政區的時間較晚，其中有部分行政區的名稱，被政府賦予政治意識或道德教化的含義，如桃園市復興區、臺中市和平區、南投縣信義鄉等。</p> <p>9. 觀察圖 1-1-7，說明近年來因尊重原住民傳統文化的意識抬頭，故開啟正名之路，部分鄉名已改為能被當地居民認同的名稱，如嘉義縣吳鳳鄉改為阿里山鄉，從門牌可看出鄉鎮名稱的變遷。</p> <p>10. 觀察圖 1-1-8，說明高雄市那瑪夏區是由原本舊高雄縣三民鄉更名而來。</p>						
<p>第四週 03/02~03/06</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環</p>	<p>地 Ca-IV-3 聚 落地名的命名</p>	<p><u>單元名稱</u> 第 1 課臺灣的地名文化</p>	<p>1</p>	<p>教學資源 1. 電子書</p>	<p>學習策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 口頭詢問</p>	<p>【多元文化教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域 或跨科目協同</p>

	<p>境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>與環境、族群文化的關係。</p>	<p>主題名稱</p> <p>三、聚落地名的命名與環境、族群文化有什麼關連？</p> <p>1. 與自然環境有關的地名</p> <p>活動內容</p> <p>• 引起動機</p> <p>1. 提問：阿甲老家所在的舊地名是「溪墘」，是因為聚落位於河岸邊而得名。同學們知不知道住家附近地名是什麼？這個地名和周圍環境又有什麼關係？</p> <p>2. 說明：地名顯示當地人與環境互動的狀態，故認識地名可先從家鄉的地名開始著手。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 觀察圖 1-1-9，說明臺灣多樣的地形景觀，是聚落命名時主要參照的對象，故以地形命名的地名數量最多。</p>		<p>2. 電子白板</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 組織策略</p> <p>2. 閱讀理解策略</p> <p>3. 學習輔助策略</p>	<p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p>	<p>教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
--	--	---------------------	---	--	---	--	-------------------------------	------------------------	--

			<p>2. 利用圖 1-1-9，說明各種與地形有關的地名，其主要的地形特徵。</p> <p>3. 觀察圖 1-1-9，說明「湖」是指山間小盆地，如苗栗的大湖。</p> <p>4. 觀察圖 1-1-10，以「崎」為例，搭配圖中的等高線，說明含有「崎」字地名的地形特色。</p> <p>5. 以九芎為例，說明以植物作為命名依據的地名。</p> <p>6. 以恆春為例，說明氣候也會成為地名命名的依據。</p>						
<p>第五週 03/09~03/13</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p>	<p><u>單元名稱</u> 第 1 課臺灣的地名文化</p> <p><u>主題名稱</u> 三、聚落地名的命名與環境、族群文化有什麼關連？ 2. 與人文環境有關的地名</p> <p><u>活動內容</u> • 引起動機</p>	<p>1</p>	<p><u>教學資源</u> 1. 電子書 2. 電子白板 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p><u>學習策略</u> 1. 組織策略 2. 閱讀理解策略 3. 學習輔助策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>	

		<p>1. 提問：除了自然環境的影響外，與人文環境有關的地名有哪些？</p> <p>2. 說明：與人文環境有關的地名，包括：與先民拓墾有關、與生產事業有關、與民間信仰有關、與特定歷史事件有關，以及與語言有關的地名。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 觀察圖 1-1-11，以潮州為例，說明沿用原鄉地名作為聚落名稱的地名。</p> <p>2. 以七股為例，說明拓墾之初因合股開墾，會出現含有股或份的地名。</p> <p>3. 以義竹為例，說明竹圍和刺竹的特徵，是傳統聚落為了防風和阻止盜匪，會在聚落周圍種植刺竹林。</p> <p>4. 以鹽埕、油車為例，說明天然資源的加工製造場所如何成為地名。</p> <p>5. 觀察圖 1-1-12，說明公車站名中有許多站名反映早期的生產事業，如寮</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>廊、油車、瓦窯、糖廠等。</p> <p>6. 觀察圖 1-1-13，以澎湖馬公為例，說明民間信仰也會成為一地的地名。</p> <p>7. 說明鄭氏時期留下的地名與其特色，如高雄左營、臺南林鳳營多為軍事屯墾聚落；臺南歸仁(天下歸仁)、善化(善早開化)則與地方治理有關。</p>						
<p>第六週 03/16~03/20</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意</p>	<p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>單元名稱 第 1 課臺灣的地名文化</p> <p>主題名稱 四、地名可以作為行銷地方的招牌嗎？</p> <p>1. 地名與地方產業 2. 地名與地方創生</p> <p>活動內容</p> <p>• 引起動機</p> <p>1. 提問：大家是否有聽過「一鄉一特色」？如麻豆文旦、彰化肉圓、大湖草莓。我們學校所在的鄉鎮是否有屬於當地的特產？</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 電子書 2. 電子白板 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略</p> <p>1. 組織策略 2. 閱讀理解策略 3. 學習輔助策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>	

	維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		<p>這些地名和產品結合的例子中，地名到底是地名還是品牌名稱呢？</p> <p>2. 說明：臺灣許多鄉鎮皆有特殊的物產，這些特產是地方的特色，而冠上地名之後，常常成為行銷產品和地方的方式，地名宛如品牌，為地方帶來商機。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 觀察圖 1-1-16，說明地名與地方產業的關係，地名成為許多臺灣地方特產的代名詞。</p> <p>2. 說明臺灣許多曾以地方特產聞名的鄉鎮現今面臨的問題。</p> <p>3. 利用充電站說明什麼是「地方創生」。</p> <p>4. 觀察圖 1-1-17，以竹山為例，說明如何結合地名故事和在地歷史、文化，再造地方發展的生機。</p>						
第七週 03/23~03/27	地 1a-IV-2 說明重要環	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名	【第一次評量週】 第 1 課臺灣的地名文化	1	教學資源 1. 電子書	學習策略	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

	境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	一、「臺灣」名稱的由來與涉及範圍有何變化？ 1. 「臺灣」地名的由來 2. 「臺灣」名稱所涉及範圍的演變 二、臺灣行政區名怎麼來的？又是如何演變？ 1. 沿用昔日的聚落名稱 2. 由聚落名稱轉化而來 3. 新創行政區名 三、聚落地名的命名與環境、族群文化有什麼關連？ 1. 與自然環境有關的地名 2. 與人文環境有關的地名 四、地名可以作為行銷地方的招牌嗎？ 1. 地名與地方產業 2. 地名與地方創生 五、探究活動：以地為名：地名與商品行銷		2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 記憶策略 2. 考試策略			教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第八週 03/30~04/03	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	<u>單元名稱</u> 第 2 課臺灣的農業與食品安全 <u>主題名稱</u>	1	<u>教學資源</u> 1. 電子書 2. 電子白板 3. 影音資料與網路資源	<u>學習策略</u> 1. 組織策略 2. 閱讀理解策略	1. 教師觀察 2. 同儕互評 3. 口頭詢問 4. 分組報告		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	<p>的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p>	<p>一、農業生產與地理環境有何關連？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 食物生產與地理環境 2. 臺灣現代商業性農業的特徵 <p>二、食物如何運送到消費者的餐桌？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國內生產與銷售 2. 全球生產與銷售 <p><u>活動內容</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 閱讀扉頁，討論核心問題。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 核心問題：如何吃得更安全？ <p>並進一步詢問為什麼臺灣會有層出不窮的食安問題？這些問題又與地理有什麼關係？本主題將透過食物與農業的關係，一步步引導學生思考現代農業生產方式、交通革新與食安的關連。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 扉頁圖片：從阿甲家的晚餐菜色來討論各種食材的來源、加工方式，以及 		<p>等相關教學媒體</p>	<p>3. 學習輔助策略</p>			<p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	--	-----------------------------	--	--	----------------	------------------	--	--	---

			<p>傳統與現代耕作方式的異同，並了解現代農業經營特徵與食物的國際貿易。藉由以上主題的探討臺灣食安問題的可能原因，並思考如何吃得更安全。</p> <p>• 引起動機</p> <p>1. 提問：請學生閱讀 Q 寶的提問後，觀察扉頁圖片，思考圖中有哪些傳統農業與現代農業的元素？</p> <p>2. 說明：扉頁圖片包含傳統農業的插秧種稻景觀、現代農業的基因改造玉米等。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 將學生分組，並請學生分別列出自己前一餐吃的各式食物，再歸納出哪些屬於原型食物，哪些則屬於食品。</p> <p>2. 說明食物與農業活動的關連。</p> <p>3. 觀察圖 1-2-1，說明傳統農業與現代農業的特徵。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>(1)請學生繪製簡易的傳統農業生產流程圖。</p> <p>(2)比較傳統農業流程圖與圖 1-2-1 的差異。</p> <p>(3)請各組討論:若農民想要追求較高的利潤,可能使用哪些方法?</p> <p>4. 閱讀課文第 27 頁,說明同一地區的作物逐漸趨向單一化與專業化的原因,並複習作物單一化與專業化的優勢與缺失。</p> <p>5. 閱讀充電站「產銷班與合作社」,說明產銷班與合作社及區域專業化的概念。</p> <p>6. 閱讀課文農業企業化段落,說明課文中卜蜂企業的案例。</p> <p>7. 請各組討論:農民與企業簽訂契約合作經營的優點是什麼?</p>						
<p>第九週 04/06~04/10</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間</p>	<p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p>	<p><u>單元名稱</u> 第 2 課臺灣的農業與食品安全 <u>主題名稱</u></p>	<p>1</p>	<p><u>教學資源</u> 1. 電子書 2. 電子白板</p>	<p><u>學習策略</u> 1. 組織策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 同儕互評 3. 口頭詢問 4. 分組報告</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申</p>

	<p>的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>		<p>三、臺灣的飲食文化有什麼特色？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 食物種類多樣，運送里程增加 2. 飲食全球化 3. 加工與基因改造食物逐漸普及 <p>活動內容</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機 <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：比較傳統農業時代與現代，臺灣餐桌上的食物有什麼差別？臺灣的飲食文化又有何特色？ 2. 說明：請學生閱讀 Q 寶的提問，觀察與思考過去餐桌上食物與今日有何差異，並引導學生思考早期與現代餐桌上食物的特徵。 • 教學活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀課文第 30 頁，引導學生思考，前一餐的食物中，哪些是進口的食物？為什麼可以吃到進口的食物？為何不只食用臺灣本 		<p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>2. 閱讀理解策略</p> <p>3. 學習輔助策略</p>			<p>請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
--	---	--	--	--	----------------------------	-----------------------------------	--	--	--

			<p>地的食物？透過問題可歸納出現代運輸發達、貿易普及，且經濟上允許消費者有較多種食物的選擇性。</p> <p>2. 觀察圖 1-2-12，請學生思考為什麼臺灣需要清真認證的穆斯林餐廳？主要前往該餐廳的消費者族群為何？</p> <p>3. 觀察圖 1-2-13，請學生分組討論，曾經吃過哪一種異國的特色美食？該類別食物的特徵為何？這些食物有哪些主要食材？臺灣都買得到嗎？最後歸納飲食全球化的原因。</p> <p>4. 閱讀課文第 31 頁與觀察圖 1-2-14，說明早期食品加工以保存食物為目的，如鹹菜、菜乾等；現代食品加工的目的，除了保存食物外，還有增添食物的美味與口感，其中以添加化學物質最為常見。</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			5. 請同學分組討論:基因改造的目的為何, 基因改造後的作物有哪些特點?						
第十週 04/13~04/17	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Cb-IV-4 問題探究: 從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	單元名稱 第 2 課臺灣的農業與食品安全 主題名稱 四、如何吃得更安全? 1. 什麼是友善環境飲食? 2. 如何選擇友善環境的食物? 五、探究活動: 老鷹與紅豆農民的雙贏 活動內容 • 引起動機 1. 提問: 食安問題頻傳與哪些因素相關? 我們可以如何吃得更安全? 2. 說明: 藉由友善環境的概念, 從食物生產與運銷角度說明哪些是對環境友善的食物, 接著提出食用原型食物與有機食物、增加在地食物的比例, 以及注重生產的方式, 讓身為	1	教學資源 1. 電子書 2. 電子白板 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	學習策略 1. 組織策略 2. 閱讀理解策略 3. 學習輔助策略	1. 教師觀察 2. 同儕互評 3. 口頭詢問 4. 分組報告	【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期, 探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____

			<p>消費者的我們可以減少食安問題的風險，並藉由選擇食物替地球盡一份心力。</p> <p>• 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none">1. 說明友善環境飲食的定義。2. 閱讀充電站說明碳足跡的意義，並與友善環境飲食進行連結，說明友善環境的食物，即為碳足跡相對較小的食物。3. 舉例說明食物在不同階段可能引發的食安問題，如生產階段的農藥殘留問題、加工流程中添加物過量的問題、運銷流程中除了使用能源而產生碳足跡外，也有食物保存的問題。4. 閱讀課文第 33 頁，請學生比較有機農業食物與慣行農業的差異。5. 請學生閱讀文章-老鷹與紅豆農民的雙贏，並且分組進行下列二個問題的討論：					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			(1) 臺灣的農業為何有「農村面臨勞力老化、農地規模小、無法投資設備等問題」這些困境？ (2) 請各分組將關鍵字填入生產環境、生產者、消費者的敘述。並請各組討論「是否同意這些論述？為什麼？」						
第十一週 04/20~04/24	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	【第二次評量週】 第 2 課臺灣的農業與食品安全 一、農業生產與地理環境有何關連？ 1. 食物生產與地理環境 2. 臺灣現代商業性農業的特徵 二、食物如何運送到消費者的餐桌？ 1. 國內生產與銷售 2. 全球生產與銷售 三、臺灣的飲食文化有什麼特色？ 1. 食物種類多樣，運送里程增加 2. 飲食全球化	1	教學資源 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料 與網路資源 等相關教學 媒體	學習策略 1. 記憶策略 2. 考試策略	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	或展演等活動。		<p>3. 加工與基因改造食物逐漸普及</p> <p>四、如何吃得更安全？</p> <p>1. 什麼是友善環境飲食？</p> <p>2. 如何選擇友善環境的食物？</p> <p>五、探究活動：老鷹與紅豆農民的雙贏</p>						
第十二週 04/27~05/01	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>複習全冊</p> <p>一、「臺灣」名稱的由來與涉及範圍有何變化？</p> <p>二、臺灣行政區名怎麼來的？又是如何演變？</p> <p>三、聚落地名的命名與環境、族群文化有什麼關連？</p> <p>四、地名可以作為行銷地方的招牌嗎？</p> <p>五、農業生產與地理環境有何關連？</p> <p>六、食物如何運送到消費者的餐桌？</p> <p>七、臺灣的飲食文化有什麼特色？</p> <p>八、如何吃得更安全？</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 電子書</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電子白板</p> <p>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略</p> <p>1. 記憶策略</p> <p>2. 考試策略</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>	

	社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。						
第十三週 05/04~05/08	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名	複習全冊 一、「臺灣」名稱的由來與涉及範圍有何變化？ 二、臺灣行政區名怎麼來的？又是如何演變？ 三、聚落地名的命名與環境、族群文化有什麼關連？ 四、地名可以作為行銷地方的招牌嗎？	1	教學資源 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料 與網路資源等相關教學媒體	學習策略 1. 記憶策略 2. 考試策略	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p> <p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	<p>五、農業生產與地理環境有何關連？</p> <p>六、食物如何運送到消費者的餐桌？</p> <p>七、臺灣的飲食文化有什麼特色？</p> <p>八、如何吃得更安全？</p>					
<p>第十四週 05/11~05/15</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與</p>	<p>地 Ca-IV-1 「臺灣」地名</p>	<p>複習全冊 一、「臺灣」名稱的由來與涉及範圍有何變化？</p>	<p>1</p>	<p>教學資源 1. 電子書 2. 學習單</p>	<p>學習策略 1. 記憶策略</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申</p>

	<p>文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p> <p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p>	<p>二、臺灣行政區名怎麼來的？又是如何演變？</p> <p>三、聚落地名的命名與環境、族群文化有什麼關連？</p> <p>四、地名可以作為行銷地方的招牌嗎？</p> <p>五、農業生產與地理環境有何關連？</p> <p>六、食物如何運送到消費者的餐桌？</p> <p>七、臺灣的飲食文化有什麼特色？</p> <p>八、如何吃得更安全？</p>		<p>3. 電子白板</p> <p>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>2. 考試策略</p>			<p>請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	--	---	--	--	---	----------------	--	--	--

		地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。							
第十五週 05/18~05/22	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	<u>單元名稱</u> 利用 Google Earth 環遊世界(一) <u>主題名稱</u> 鳥瞰臺灣 <u>活動內容</u> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機 <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問:同學是否有用過 Google Earth? 2. 說明:透過 Google Earth 可以不用出門，就能夠前往任一個想到訪的國家。 • 教學活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用「臺灣桃園機場」的衛星影像截圖，請同學分組回答看到的衛星影像訊息(地景名稱/所在縣市/自然環境景觀特色/人文環境景觀特色)。 	1	<u>教學資源</u> 1. 平板 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	<u>學習策略</u> 1. 組織策略 2. 理解策略 3. 學習輔助策略	1. 學習單 2. 上台報告	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____	

	<p>絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>		<p>2. 請各分組利用平板，蒐集臺灣「任一地點」的衛星影像，並依據學習單格式，設計提問訊息，並利用 Canva 彙整各組的「臺灣衛星影像大挑戰」試題。</p> <p>3. 請各分組上台發表「臺灣衛星影像大挑戰」。</p>						
<p>第十六週 05/25~05/29</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p>	<p><u>單元名稱</u> 利用 Google Earth 環遊世界(二)</p> <p><u>主題名稱</u> 飛閱中國</p> <p><u>活動內容</u></p> <p>• 引起動機 利用「中國北京紫禁城」的衛星影像截圖，請同學分組回答看到的衛星影像</p>	1	<p><u>教學資源</u></p> <p>1. 平板 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p><u>學習策略</u></p> <p>1. 組織策略 2. 理解策略 3. 學習輔助策略</p>	<p>1. 學習單 2. 上台報告</p>		<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>		<p>訊息(地景名稱/所在地點/自然環境景觀特色/人文環境景觀特色)。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 請各分組利用平板，蒐集中國「任一地點」的衛星影像，並依據學習單格式，設計提問訊息，並利用 Canva 彙整各組的「中國衛星影像大挑戰」試題。</p> <p>3. 請各分組上台發表「中國衛星影像大挑戰」。</p>						
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第十七週 06/01~06/05</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意</p>	<p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p>	<p>單元名稱 利用 Google Earth 環遊世界(三)</p> <p>主題名稱 寰宇世界</p> <p>活動內容</p> <p>• 引起動機 利用「美國黃石國家公園」的衛星影像截圖，請同學分組回答看到的衛星影像訊息(地景名稱/所在地點/自然環境景觀特色/人文環境景觀特色)。</p> <p>• 教學活動 1. 請各分組利用平板，蒐集世界「任一地點」的衛星影像，並依據學習單格式，設計提問訊息，並利用 Canva 彙整各組的「世界衛星影像大挑戰」試題。 3. 請各分組上台發表「世界衛星影像大挑戰」。</p>	<p>1</p>	<p>教學資源 1. 平板 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略 1. 組織策略 2. 理解策略 3. 學習輔助策略</p>	<p>1. 學習單 2. 上台報告</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
-----------------------------	--	------------------------------------	--	----------	---	--	---------------------------	--	---

	維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

新北市 南山 國民中學 114 學年度 九 年級第 2 學期 部定 課程計畫 設計者：萬國平

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____ 族 13. 新住民語文：_____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(17)週，共(17)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識
<input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作
<input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 | |
|---|--|

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

歷史	世界史的發展歷程(下)
	第1課 現代國家的建立
	第2課 帝國主義與第一次世界大戰
	第3課 戰間期與第二次世界大戰
	第4課 戰後世界的局勢

▲歷史課程架構

六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	<u>單元名稱</u> 第 1 課現代國家的建立 <u>主題名稱</u> 一、美國獨立 1. 新稅衝突與獨立戰爭 2. 建國後的政治發展 <u>活動內容</u> • 引起動機：在電子白板上秀出「西元 1776 年、西元 1777 年、現在」的美國國旗，詢問同學「從美國國旗的演變，我們可以看出什麼？」 • 教學活動 1. 從美國國旗的演變，說明美國從被殖民走向獨立的歷程。 2. 向學生介紹《獨立宣言》：「人人生而平等，	1	<u>教學資源</u> 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	<u>學習策略</u> 1. 組織策略 2. 理解策略	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 自我評量	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、 協同科目： _____ 乙、 協同節數： _____

	表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		<p>天賦人權不容剝奪。為了保障這些權利，人們組成政府。但當政府不能達成原先的目標時，人民就有權推翻政府。」並提醒學生美國獨立受到啟蒙運動思潮影響甚深。</p> <p>3. 說明美國獨立成功後成立的政府，是世界上第一個實施行政、立法、司法三權分立、互相制衡的政府，同樣也是啟蒙運動理想的實踐。</p> <p>4. 補充介紹自由女神像即為法國在西元 1876 年，為慶祝美國獨立 100 周年而贈送的禮物。她的右手拿著火炬，左手拿著冊子，冊子上寫有「JULY IV MDCCLXXVI」象徵美國《獨立宣言》簽署的日期。</p>						
第二週 02/16~02/20	春節假期	春節假期	春節假期	1					<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

									1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第三週 02/23~02/27	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖</p>	<p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p>	<p>單元名稱 第 1 課現代國家的建立</p> <p>主題名稱 二、法國大革命與維也納會議</p> <p>1. 徵稅問題 2. 革命爆發 3. 拿破崙與法蘭西帝國 4. 革命後的秩序</p> <p>活動內容</p> <p>• 引起動機：向學生介紹法國國王路易十六與瑪麗王后的故事。並詢問學生「法國到底發生了什麼事？這對夫妻是怎麼把自己推上斷頭臺的？」</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 配合課本第 48 頁圖 2-1-6 的諷刺漫畫，說明法國長</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略</p> <p>1. 圖像策略 2. 理解策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 上台報告</p>	<p>【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

	表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		<p>期以來階級和賦稅不平等的問題。</p> <p>2. 詢問學生是什麼造成當時政府的財政危機？並說明路易十六為了解決財政問題，被迫召開三級會議（徵收新稅）。</p> <p>3. 播放法國國歌，搭配學習單「進擊的法國國歌」，請同學分組閱讀資料，並完成學習單上的問題。</p> <p>4. 介紹恐怖統治興起的背景。</p> <p>5. 向學生展示拿破崙的兩張圖片，並詢問學生究竟哪一個才是拿破崙？請同學們討論「同一個人為何有如此極端的兩種形象？」</p>						
<p>第四週 03/02~03/06</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p>	<p><u>單元名稱</u> 第 1 課現代國家的建立</p> <p><u>主題名稱</u> 三、十九世紀的新興國家</p> <p>1. 拉丁美洲新國家的誕生 2. 德意志帝國的建立</p>	1	<p><u>教學資源</u></p> <p>1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源</p>	<p><u>學習策略</u></p> <p>1. 組織策略 2. 理解策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問</p>	<p>【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p>

<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心</p>		<p>3. 義大利王國的建立</p> <p><u>活動內容</u></p> <p>• 引起動機 詢問學生是否還記得 3 上地理中南美洲的內容(配合 3 上地理課本第 50~51 頁)? 課文提到中南美洲由多種民族組成，是什麼原因造成當地的民族組成多元?</p> <p>• 教學活動 1. 配合圖 2-1-10，說明玻利瓦是領導拉丁美洲獨立的重要領袖，後來也被稱為南美的華盛頓。 2. 詢問學生隨著拿破崙的敗亡與維也納會議後秩序的恢復，為何西、葡殖民者未重回拉丁美洲? 3. 補充介紹「神聖羅馬帝國」，讓學生觀察「神聖羅馬帝國分布圖」，並詢問學生這個國家的特色是什麼?</p>		<p>等相關教學媒體</p>	<p>3. 學習輔助策略</p>			<p>2. 協同節數：</p>
--	--	---	--	----------------	------------------	--	--	-----------------

	與他人討論。		4. 說明「德意志帝國的建立」過程。 5. 說明「義大利王國的建立」過程。						
第五週 03/09~03/13	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Q b - IV - 2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>單元名稱 第 2 課帝國主義與第一次世界大戰</p> <p>主題名稱 一、帝國主義的再擴張</p> <p>1. 十九世紀帝國主義興起的背景 2. 十九世紀帝國主義的侵略行動</p> <p>• 引起動機：詢問同學是否有聽過「帝國主義」這個名詞？何謂「帝國主義」呢？</p> <p>• 教學活動 1. 透過課文中的定義來說明「帝國主義」，並以日本在臺灣的統治為例加以說明。</p>	1	<p>教學資源 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略 1. 組織策略 2. 理解策略 3. 學習輔助策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問</p>	<p>【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、</p>			<p>2. 藉由經濟、政治與文化三方面來說明帝國主義形成的背景。</p> <p>3. 藉由圖 2-2-1 及充電站來輔助說明列強如何透過「社會達爾文主義」來合理化其對外侵略的行為，並讓學生閱讀吉普林的詩作〈挑起白種人的負擔〉帶領學生了解歐洲當時對落後地區抱持文明開化的使命，後來成為其侵略該地的藉口。</p> <p>4. 透過列強對亞洲、拉丁美洲及非洲三個地區的侵略情形，來進一步映證帝國主義的侵略模式。</p> <p>5. 說明在美國門羅總統發表《門羅宣言》後，的確有助於拉丁美洲地區脫離歐洲列強而獨立，但卻也讓此地受到美國的經濟與軍事干預，無法真正獲得獨立地位，美國則藉此獲取龐大的利益。</p> <p>6. 透過圖 2-2-3 來說明十九世紀非洲地區被列強瓜</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		分的概況，其中英國以縱貫南北為主、法國則以橫貫東西為主，其他還有像德國、比利時、葡萄牙等國亦參與了瓜分的行動，導致非洲地區近乎被瓜分殆盡。 7. 說明列強殖民統治帶來的利弊參半的影響。						
第六週 03/16~03/20	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中</p>	<p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>單元名稱 第 2 課帝國主義與第一次世界大戰</p> <p>主題名稱 二、第一次世界大戰</p> <p>1. 大戰的背景 2. 大戰的過程與結果 3. 戰後秩序的重建</p> <p>活動內容</p> <p>• 引起動機 大家是否知道巴爾幹半島曾被稱為「歐洲的火藥庫」？它之所以被稱為歐洲火藥庫的原因為何？</p> <p>• 教學活動</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略</p> <p>1. 組織策略 2. 理解策略 3. 學習輔助策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集</p>		<p>1. 說明巴爾幹半島位於歐、亞、非三洲的交界地帶，地理位置十分重要，成為列強必爭之地。巴爾幹半島的統治者為鄂圖曼帝國，其信奉伊斯蘭教，但被統治者多為斯拉夫人，信仰希臘正教，導致當地民族、宗教複雜，衝突不斷，才會出現「歐洲火藥庫」的說法。</p> <p>2. 引導學生閱讀課文，並配合課本圖 2-2-7 說明第一次世界大戰前巴爾幹半島的政治情勢，許多國家在民族主義的思想下開始爭取脫離鄂圖曼帝國而獨立，而奧匈帝國因覬覦此地不斷擴張自身勢力，逐漸引發塞爾維亞不安。</p> <p>3. 說明「塞拉耶佛」事件為第一次世界大戰的導火線，此為奧匈帝國皇儲巡視塞拉耶佛之際被暗殺，引爆奧國、塞國、俄國、德國等國紛紛捲入戰局。</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>4. 透過圖 2-2-6 進一步說明「三國同盟」與「三國協約」的結盟發展。</p> <p>5. 配合圖 2-2-8 來說明一戰前期的東西線戰場概況，西線戰場主要為德國與英、法對戰，後來演變成壕溝戰的僵持局面，帶領學生閱讀課後閱讀〈耶誕節休戰〉，以及雷馬克的《西線無戰事》來說明士兵在壕溝中作戰的困境。</p> <p>6. 藉由圖 2-2-12 說明一次大戰後，曾召開巴黎和會來商討戰後秩序與賠償等相關問題，其中的主導者為戰勝國的美、英、法三國領袖，尤以美國總統威爾遜提出的十四點和平原則作為戰後秩序建立的參考方針。</p> <p>7. 透過圖 2-2-13 來說明戰後德國的處境，德國被迫簽訂苛刻的《凡爾賽條約》、承擔戰爭責任、背負龐大賠款，並割讓領</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			土、裁減軍備，此條約的簽訂引發德國人民的憤恨與不滿，種下第二次世界大戰的遠因。						
第七週 03/23~03/27	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人</p>	<p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p>	<p>【第一次評量週】</p> <p>複習第二單元第 1-2 課</p> <p>第 1 課現代國家的建立</p> <p>一、美國獨立</p> <p>1. 新稅衝突與獨立戰爭</p> <p>2. 建國後的政治發展</p> <p>二、法國大革命與維也納會議</p> <p>1. 徵稅問題</p> <p>2. 革命爆發</p> <p>3. 拿破崙與法蘭西帝國</p> <p>4. 革命後的秩序</p> <p>三、十九世紀的新興國家</p> <p>1. 拉丁美洲新國家的誕生</p> <p>2. 德意志帝國的建立</p> <p>3. 義大利王國的建立</p> <p>第 2 課帝國主義與第一次世界大戰</p> <p>一、帝國主義的再擴張</p> <p>1. 十九世紀帝國主義興起的背景</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 電子書</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電子白板</p> <p>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略</p> <p>1. 記憶策略</p> <p>2. 考試策略</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>	

<p>物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、</p>			<p>2. 十九世紀帝國主義的侵略行動</p> <p>二、第一次世界大戰</p> <p>1. 大戰的背景</p> <p>2. 大戰的過程與結果</p> <p>3. 戰後秩序的重建</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

	地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第八週 03/30~04/03	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷</p>	<p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p>	<p>單元名稱 第 3 課戰間期與第二次世界大戰</p> <p>主題名稱 一、戰間期的政經局勢發展</p> <p>1. 蘇聯共產政權的發展 2. 經濟大恐慌爆發 3. 義大利極權政治的建立 4. 德國極權政治的建立</p> <p>活動內容</p> <p>• 引起動機 詢問學生是否知道世界上有哪些國家是共產國家？最早建立共產主義政權的又是哪一個國家呢？</p> <p>• 教學活動 1. 說明目前世界上有一些國家仍維持共產體制，如</p>	1	<p>教學資源 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略 1. 組織策略 2. 理解策略 3. 學習輔助策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 上台報告</p>	<p>【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖</p>		<p>中國、北韓、越南等。最早建立的共產主義國家則是蘇聯，雖然蘇聯已經解體，但其所建立起的政治型態時至今日仍影響著世界。</p> <p>2. 引導學生閱讀課文，了解俄國在第一次世界大戰爆發後的作戰困境。</p> <p>3. 說明末代沙皇尼古拉二世無力解決經濟困境，引爆二月革命，俄國因此結束帝制，成立臨時政府。臨時政府並未退出戰局，亦未解決經濟困境，透過圖 2-3-1 說明列寧以「和平、土地、麵包」為口號發動十月革命，成功推翻臨時政府，建立共產政權。</p> <p>4. 請學生分組討論「為何列寧的口號能吸引民眾支持？」並上台簡單分享</p> <p>5. 引導學生閱讀課文，了解列寧及史達林對人民的獨裁控制。</p>					<p>試著表達自己的想法。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	-------------------	--

	表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		<p>6. 說明第一次世界大戰後，歐美陷入經濟大恐慌的背景與影響。</p> <p>7. 說明義大利與德國極權政治的建立過程。</p> <p>8. 帶領學生閱讀課本第 73 頁課後閱讀〈安妮的日記〉或透過電影、書籍的介紹，讓學生認識猶太人的處境。</p> <p>9. 帶領學生進行課本第 80~81 頁探究活動〈納粹政權帶給人類什麼教訓？〉</p>						
<p>第九週 04/06~04/10</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>	<p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p>	<p><u>單元名稱</u> 第 3 課戰間期與第二次世界大戰</p> <p><u>主題名稱</u> 二、第二次世界大戰</p> <p>1. 大戰的背景 2. 大戰的過程與結果 3. 大戰期間的會議 4. 戰後和平組織</p> <p><u>活動內容</u> • 引起動機</p>	1	<p><u>教學資源</u> 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p><u>學習策略</u> 1. 組織策略 2. 理解策略 3. 學習輔助策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 上台報告</p>	<p>【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>		<p>詢問學生是否聽過珍珠港事變？日本為何要發動珍珠港事變？珍珠港事變對中國及臺灣造成何種影響？</p> <p>• 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明第二次世界大戰前，德國及日本的對外侵略行動，並透過課本第 69 頁充电站說明德國、義大利及日本組成軸心國及其具有反共的特色。 2. 藉由圖 2-3-9 說明第二次大戰的導火線。 3. 搭配「來自慕尼黑的陰謀」學習單，讓學生明白當時二次世界大戰爆發前，由於德國、英國、法國對國際事務的態度，對二戰的爆發造成何種影響。 4. 閱讀課本圖 2-3-11，讓學生了解第二次世界大戰分為東西兩大戰場，以及二戰的過程與結果。 5. 說明大戰期間的會議，以及戰後的和平組織。 					<p>試著表達自己的想法。</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--	-------------------	--

	<p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>6. 請學生分組討論，第二次世界大戰給予世人什麼樣的省思？各國應該如何避免重蹈覆轍？</p>						
<p>第十週 04/13~04/17</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人</p>	<p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p> <p>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>單元名稱 第 4 課戰後世界的局勢</p> <p>主題名稱 一、非戰非和的冷戰局勢</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 冷戰局勢形成 2. 冷戰下的國際危機 3. 冷戰下的區域衝突 <p>二、多元世局的形成</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新興國家與第三世界 2. 蘇聯解體與冷戰結束 	<p>1</p> <p>教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料 <p>與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 組織策略 2. 理解策略 3. 學習輔助策略 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 	

<p>物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域</p>			<p>活動內容</p> <p>• 引起動機 詢問學生過去是否聽過「北約」這個組織？這個組織是在什麼時候成立？成立的目的是什麼？</p> <p>• 教學活動 1. 帶領學生看圖 2-4-1，說明「北大西洋公約組織」。 2. 說明冷戰局勢形成背景與影響。 3. 說明冷戰下的國際危機與區域衝突。 4. 觀賞影片：古巴導彈危機歷史，並說明古巴危機爆發的原因與經過，以及危機過後美、蘇關係的變化。 5. 配合課本第 76 頁「想一想」的活動，請學生閱讀資料一，思考巴勒斯坦人被驅逐，以及逃難是什麼樣的感覺？閱讀資料二，</p>					<p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--

	<p>相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>		<p>思考以色列和西方國家的關係。</p>						
<p>第十一週 04/20~04/24</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中</p>	<p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>【第二次評量週】</p> <p>複習第二單元第 3-4 課</p> <p>第 3 課戰間期與第一二次世界大戰</p> <p>一、戰間期的政經局勢發展</p> <p>1. 蘇聯共產政權的發展</p> <p>2. 經濟大恐慌爆發</p> <p>3. 義大利極權政治的建立</p> <p>4. 德國極權政治的建立</p> <p>二、第二次世界大戰</p> <p>1. 大戰的背景</p> <p>2. 大戰的過程與結果</p> <p>3. 大戰期間的會議</p> <p>4. 戰後和平組織</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 電子書</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電子白板</p> <p>4. 影音資料</p> <p>與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略</p> <p>1. 記憶策略</p> <p>2. 考試策略</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>	

<p>的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集</p>			<p>第 4 課戰後世界的局勢</p> <p>一、非戰非和的冷戰局勢</p> <p>1. 冷戰局勢形成</p> <p>2. 冷戰下的國際危機</p> <p>3. 冷戰下的區域衝突</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

	資料的適切性。							
第十二週 04/27~05/01	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中</p>	<p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美洲的發展及回應。</p> <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p>	<p>複習全冊</p> <p>一、美國獨立</p> <p>1. 新稅衝突與獨立戰爭</p> <p>2. 建國後的政治發展</p> <p>二、法國大革命與維也納會議</p> <p>1. 徵稅問題</p> <p>2. 革命爆發</p> <p>3. 拿破崙與法蘭西帝國</p> <p>4. 革命後的秩序</p> <p>三、十九世紀的新興國家</p> <p>1. 拉丁美洲新國家的誕生</p> <p>2. 德意志帝國的建立</p> <p>3. 義大利王國的建立</p> <p>四、帝國主義的再擴張</p> <p>1. 十九世紀帝國主義興起的背景</p> <p>2. 十九世紀帝國主義的侵略行動</p> <p>五、第一次世界大戰</p> <p>1. 大戰的背景</p> <p>2. 大戰的過程與結果</p> <p>3. 戰後秩序的重建</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 電子書</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電子白板</p> <p>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>學習策略</p> <p>1. 記憶策略</p> <p>2. 考試策略</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、</p>	<p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p> <p>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>六、戰間期的政經局勢發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蘇聯共產政權的發展 2. 經濟大恐慌爆發 3. 義大利與德國極權政治的建立 <p>七、第二次世界大戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大戰的背景 2. 大戰的過程與結果 3. 大戰期間的會議 4. 戰後和平組織 <p>八、非戰非和的冷戰時期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 冷戰局勢形成 2. 冷戰下的國際危機 3. 冷戰下的區域衝突 <p>九、多元世局的形成</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新興國家與第三世界 2. 蘇聯解體與冷戰結束 						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

	<p>處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十三週 05/04~05/08</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的</p>	<p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當</p>	<p>複習全冊 一、美國獨立 1. 新稅衝突與獨立戰爭 2. 建國後的政治發展 二、法國大革命與維也納會議 1. 徵稅問題 2. 革命爆發 3. 拿破崙與法蘭西帝國 4. 革命後的秩序 三、十九世紀的新興國家 1. 拉丁美洲新國家的誕生 2. 德意志帝國的建立 3. 義大利王國的建立 四、帝國主義的再擴張 1. 十九世紀帝國主義興起的背景 2. 十九世紀帝國主義的侵略行動 五、第一次世界大戰 1. 大戰的背景 2. 大戰的過程與結果 3. 戰後秩序的重建 六、戰間期的政經局勢發展 1. 蘇聯共產政權的發展 2. 經濟大恐慌爆發</p>	<p>1</p>	<p>教學資源 1. 電子書 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影音資料 與網路資源 等相關教學 媒體</p>	<p>學習策略 1. 記憶策略 2. 考試策略</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
-----------------------------	--	--	--	----------	---	--	----------------------------	--	---

	<p>社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多</p>	<p>課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>3. 義大利與德國極權政治的建立</p> <p>七、第二次世界大戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大戰的背景 2. 大戰的過程與結果 3. 大戰期間的會議 4. 戰後和平組織 <p>八、非戰非和的冷戰時期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 冷戰局勢形成 2. 冷戰下的國際危機 3. 冷戰下的區域衝突 <p>九、多元世局的形成</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新興國家與第三世界 2. 蘇聯解體與冷戰結束 						
--	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

	<p>種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>							
<p>第十四週 05/11~05/15</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p>	<p>複習全冊</p> <p>一、美國獨立</p> <p>1. 新稅衝突與獨立戰爭</p> <p>2. 建國後的政治發展</p> <p>二、法國大革命與維也納會議</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 電子書</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電子白板</p> <p>4. 影音資料與網路資源</p>	<p>學習策略</p> <p>1. 記憶策略</p> <p>2. 考試策略</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p>

<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或</p>	<p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p> <p>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 徵稅問題</p> <p>2. 革命爆發</p> <p>3. 拿破崙與法蘭西帝國</p> <p>4. 革命後的秩序</p> <p>三、十九世紀的新興國家</p> <p>1. 拉丁美洲新國家的誕生</p> <p>2. 德意志帝國的建立</p> <p>3. 義大利王國的建立</p> <p>四、帝國主義的再擴張</p> <p>1. 十九世紀帝國主義興起的背景</p> <p>2. 十九世紀帝國主義的侵略行動</p> <p>五、第一次世界大戰</p> <p>1. 大戰的背景</p> <p>2. 大戰的過程與結果</p> <p>3. 戰後秩序的重建</p> <p>六、戰間期的政經局勢發展</p> <p>1. 蘇聯共產政權的發展</p> <p>2. 經濟大恐慌爆發</p> <p>3. 義大利與德國極權政治的建立</p> <p>七、第二次世界大戰</p> <p>1. 大戰的背景</p> <p>2. 大戰的過程與結果</p> <p>3. 大戰期間的會議</p>		<p>等相關教學媒體</p>				<p>2. 協同節數：</p>
--	--	--	--	----------------	--	--	--	-----------------

<p>不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領</p>			<p>4. 戰後和平組織</p> <p>八、非戰非和的冷戰時期</p> <p>1. 冷戰局勢形成</p> <p>2. 冷戰下的國際危機</p> <p>3. 冷戰下的區域衝突</p> <p>九、多元世局的形成</p> <p>1. 新興國家與第三世界</p> <p>2. 蘇聯解體與冷戰結束</p>						
---	--	--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>								
<p>第十五週 05/18~05/22</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>歷 R-IV-1 從主題挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p><u>單元名稱</u> 【歷史探究與討論①】</p> <p><u>主題名稱</u> 建立現代國家：條件與代價</p> <p><u>活動內容</u> • 引起動機 1. 提問：什麼是歷史？歷史之於個人的意義為何？</p>	1	<p><u>教學資源</u> 1. 學習單 2. 電子白板 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p><u>學習策略</u> 1. 組織策略 2. 理解策略 3. 學習輔助策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 分組討論 3. 上台報告</p>	<p>【全民國防教育】 1-V-3 能理解與分析兩岸情勢對我國國家安全之影響。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		<p>• 教學活動</p> <p>1. 請學生閱讀〈【歷史關鍵詞】自由：多少的幸福與罪惡，假汝之名？〉</p> <p>2. 請學生分組論並上台回答下列問題：</p> <p>(1) 起草美國獨立宣言的人們認為自由是什麼？</p> <p>(2) 要落實「追求幸福的自由」，有兩個前提，包含我們要知道什麼是幸福；然後要知道怎麼去追求這樣的幸福；所以自由可能會以幸福為名干涉人們的選擇。請回答對現在的你來說，自由是什麼？如何追求？追求的過程可能會牽涉到什麼問題？</p> <p>(3) 針對近年來，中國不斷地對臺灣進行跨境侵擾案例，分析兩岸情勢對我國國家安全之影響</p>						
第十六週 05/25~05/29	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	歷 R-IV-1 從主題挑選適當課題深入探究，或規劃與執行	<p><u>單元名稱</u> 【歷史探究與討論②】</p> <p><u>主題名稱</u></p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 學習單 2. 電子白板</p>	<p>學習策略</p> <p>1. 組織策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 分組討論 3. 上台報告</p>		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

	<p>域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷史踏查或展演。</p>	<p>飲食文化的歷史</p> <p>活動內容</p> <p>• 引起動機</p> <p>1. 提問：你喜歡喝手搖飲嗎？手搖飲中最關鍵的成份之一「茶葉」從哪裡來？</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 教師運用文本〈英國的，也是世界的：大英帝國與紅茶的全球史〉介紹英國形成殖民地帝國的背景</p> <p>2. 教師帶領學生閱讀〈每一粒砂糖，都是千萬黑奴和猶太人的血淚結晶——由人口販運促成的「砂糖革命」〉，理解殖民貿易帶來的影響。</p> <p>3. 教師播放影片《勇者無懼》黑奴遭遇相關段落，隨機請學生發表觀賞後的感想和觀察。</p> <p>4. 請學生以小組為單位，閱讀文本〈第一份美式炸</p>		<p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>2. 理解策略</p> <p>3. 學習輔助策略</p>			<p>請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
--	--	-----------------	---	--	----------------------------	---------------------------------	--	--	--

			雞食譜的誕生：從西元1692年維吉尼亞州議會宣布「黑奴不得擁有馬、牛和豬」談起〉、〈走進黑人的靈魂深處：黑人吃炸雞，錯了嗎？〉後，推派代表向全班報告小組的感想並彼此給出回饋。						
第十七週 06/01~06/05	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心	歷 R-IV-1 從主題挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	<u>單元名稱</u> 【歷史探究與討論③】 <u>主題名稱</u> 臺灣飲食文化的歷史變遷 <u>活動內容</u> • 引起動機 1. 老師先展示幾張經典臺灣小吃與異國美食的圖片（例如：牛肉麵、滷肉飯、壽司、義大利麵、珍珠奶茶），並詢問學生：「你最喜歡吃哪一樣？這些食物都『原產』自臺灣嗎？」 • 教學活動	1	<u>教學資源</u> 1. 學習單 2. 電子白板 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	<u>學習策略</u> 1. 組織策略 2. 理解策略 3. 學習輔助策略	1. 教師觀察 2. 分組討論 3. 上台報告	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____	

	<p>與他人討論。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分為四人一組。每組發下一張空白的「臺灣飲食變遷時間軸」學習單。 2. 教師向各組說明任務：扮演歷史偵探，分析手中「歷史事件卡」的內容。每張卡片包含該時期的重要事件（例如：美援時期推廣麵食）、影響因素（美國小麥協會）、以及代表食物（麵條、牛肉麵）。 3. 請學生進行組內討論，找出關鍵資訊，並填入學習單對應的時間軸位置。 4. 讓學生代表輪流前往其他組別，分享自己組別負責的歷史時期資訊，並學習其他時期的內容。確保每個人都能接觸到完整的四個時期資料。 5. 邀請四組學生代表依序上臺，簡要說明該時期的背景與代表食物。 						
--	---------------	--	---	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。